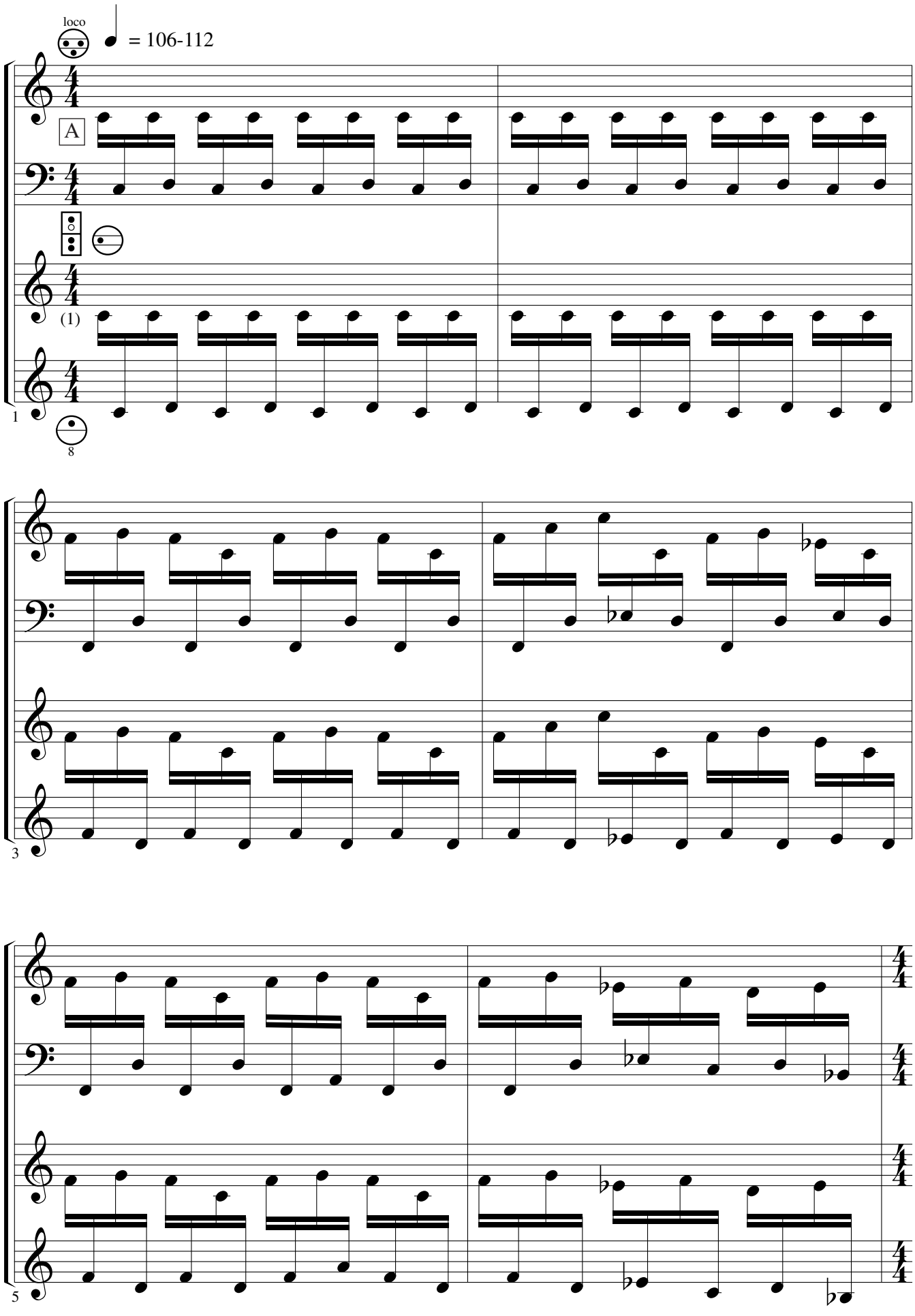
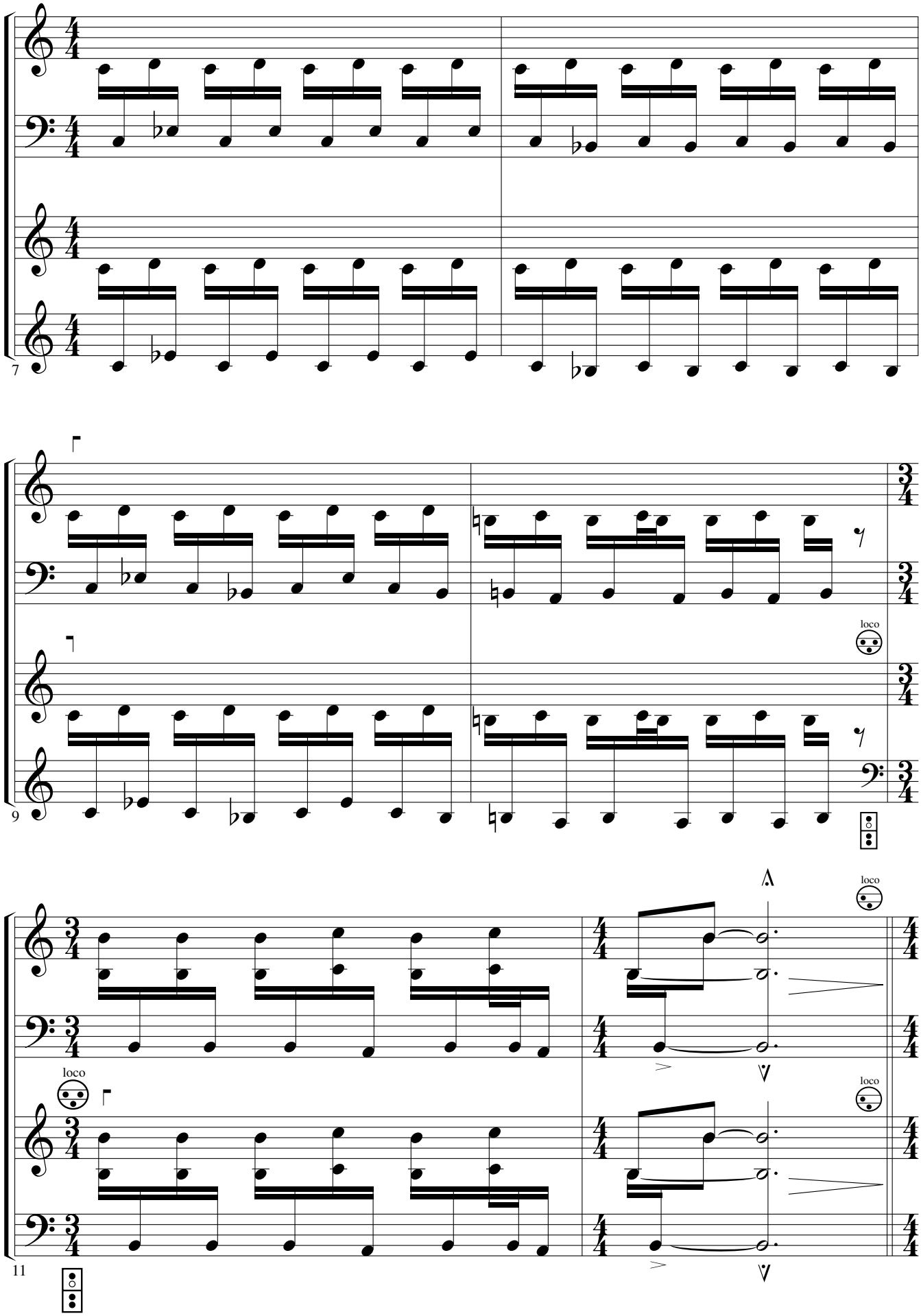
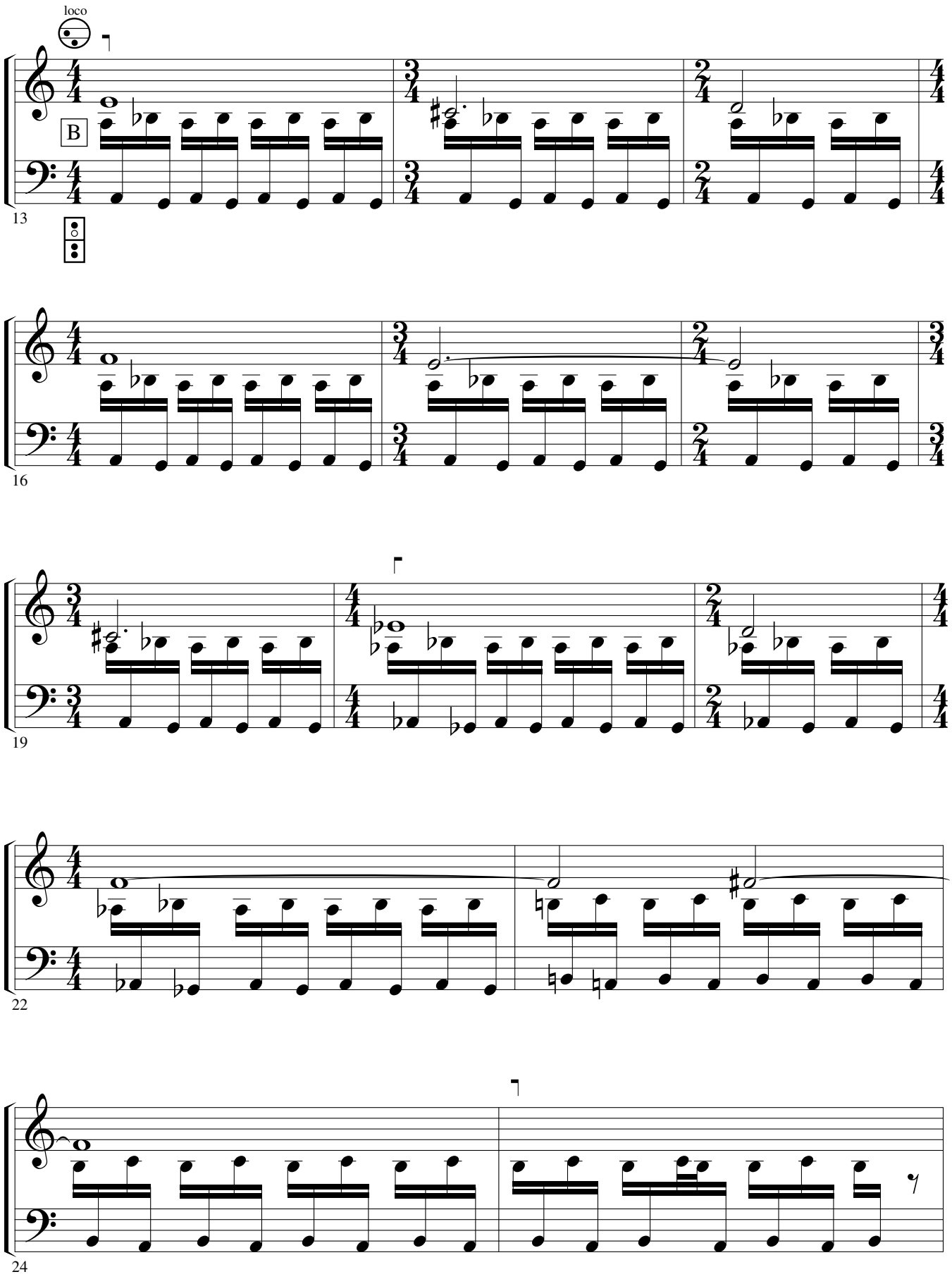
ESTUDIO 1984

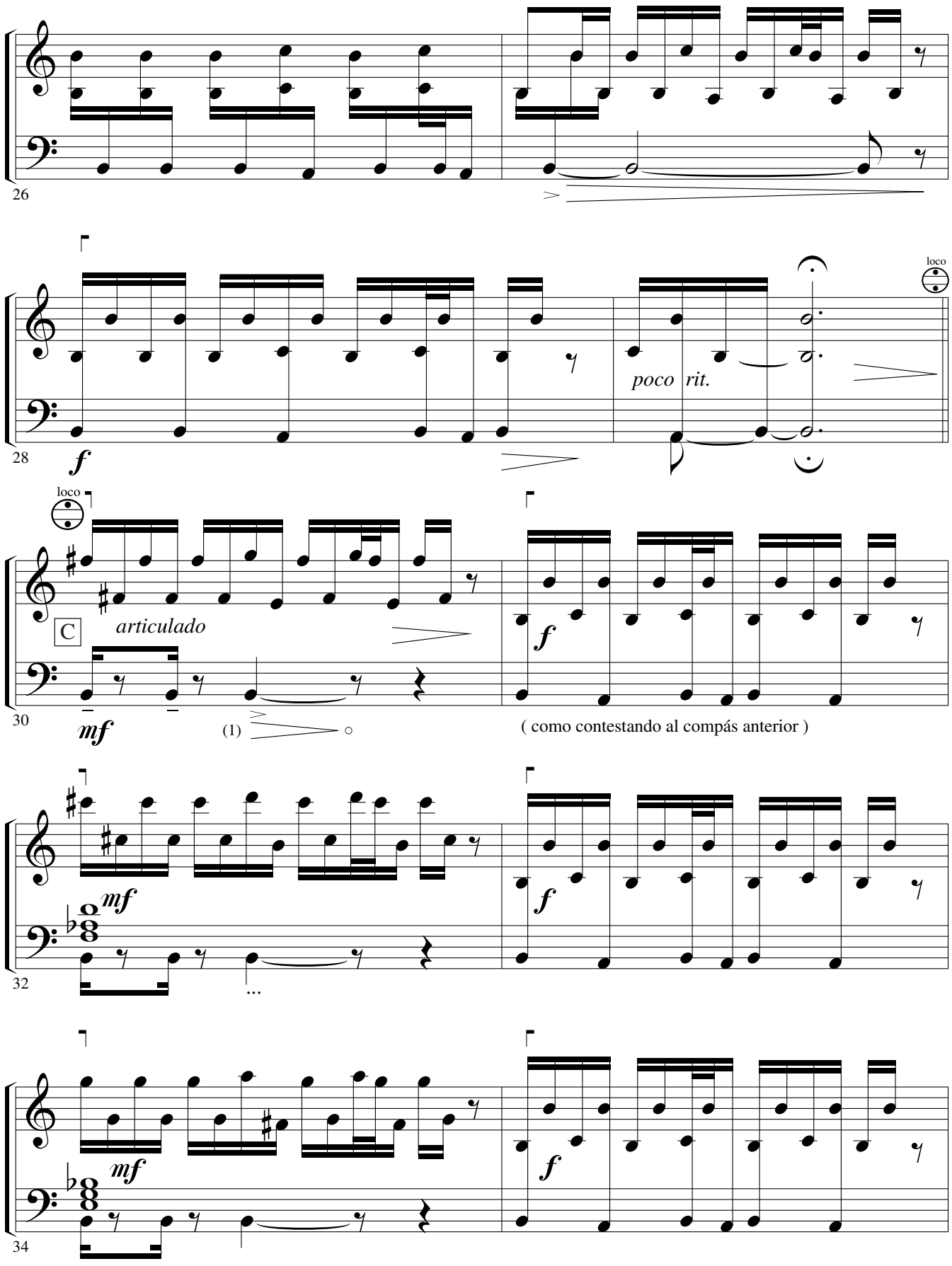
Tito Marcos



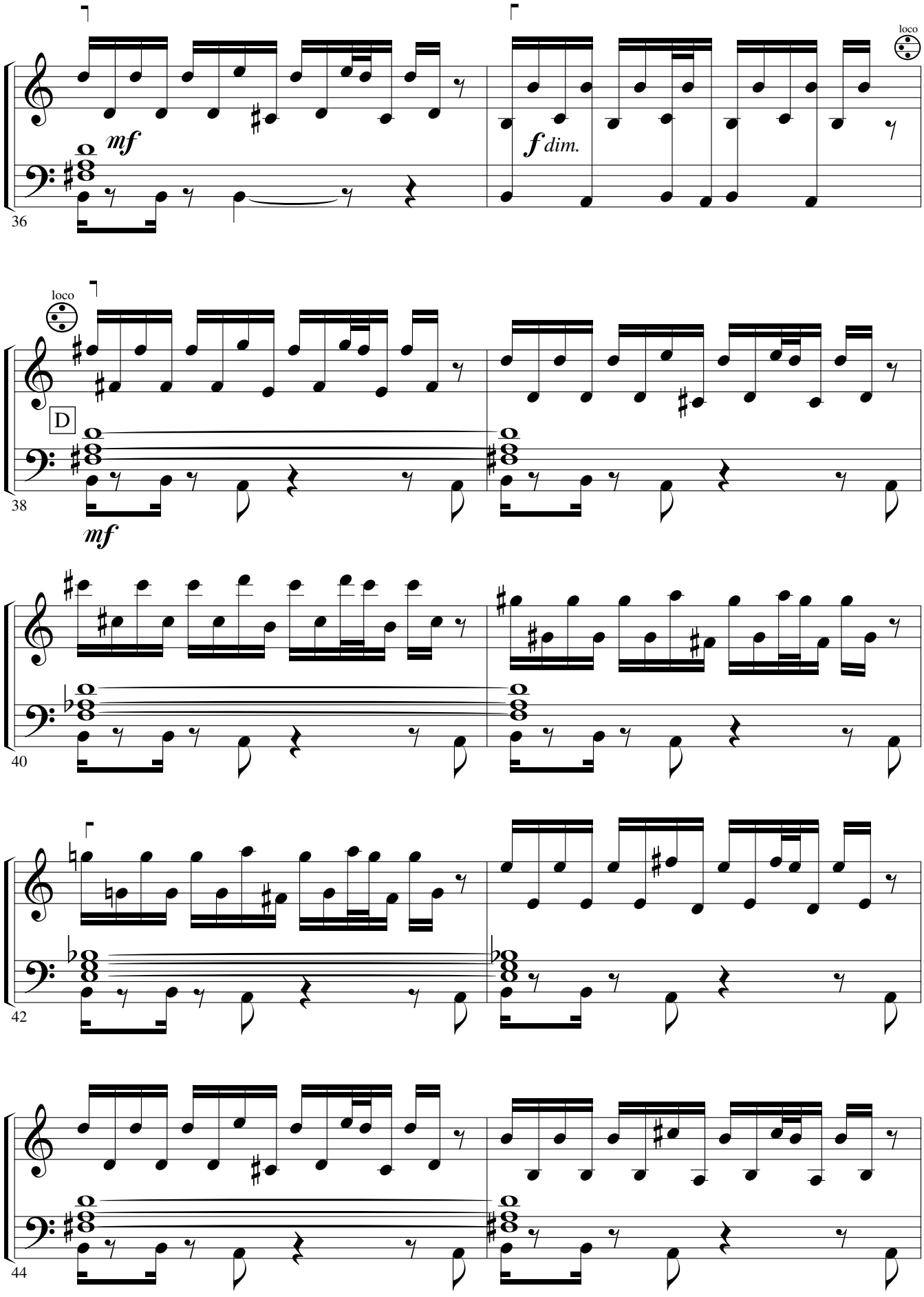
(1) MIII optativo

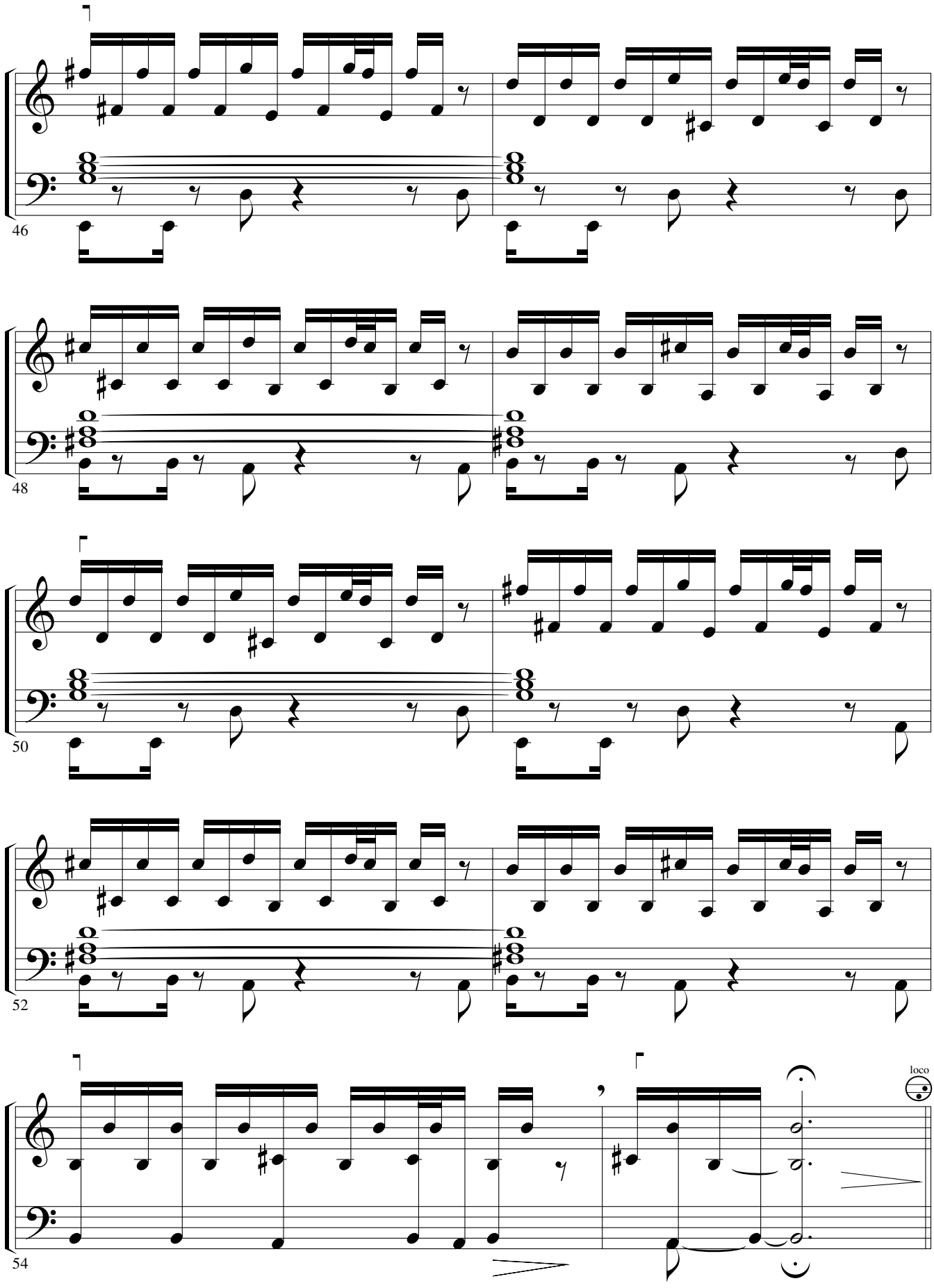

7
9
loco
loco
loco
loco
11

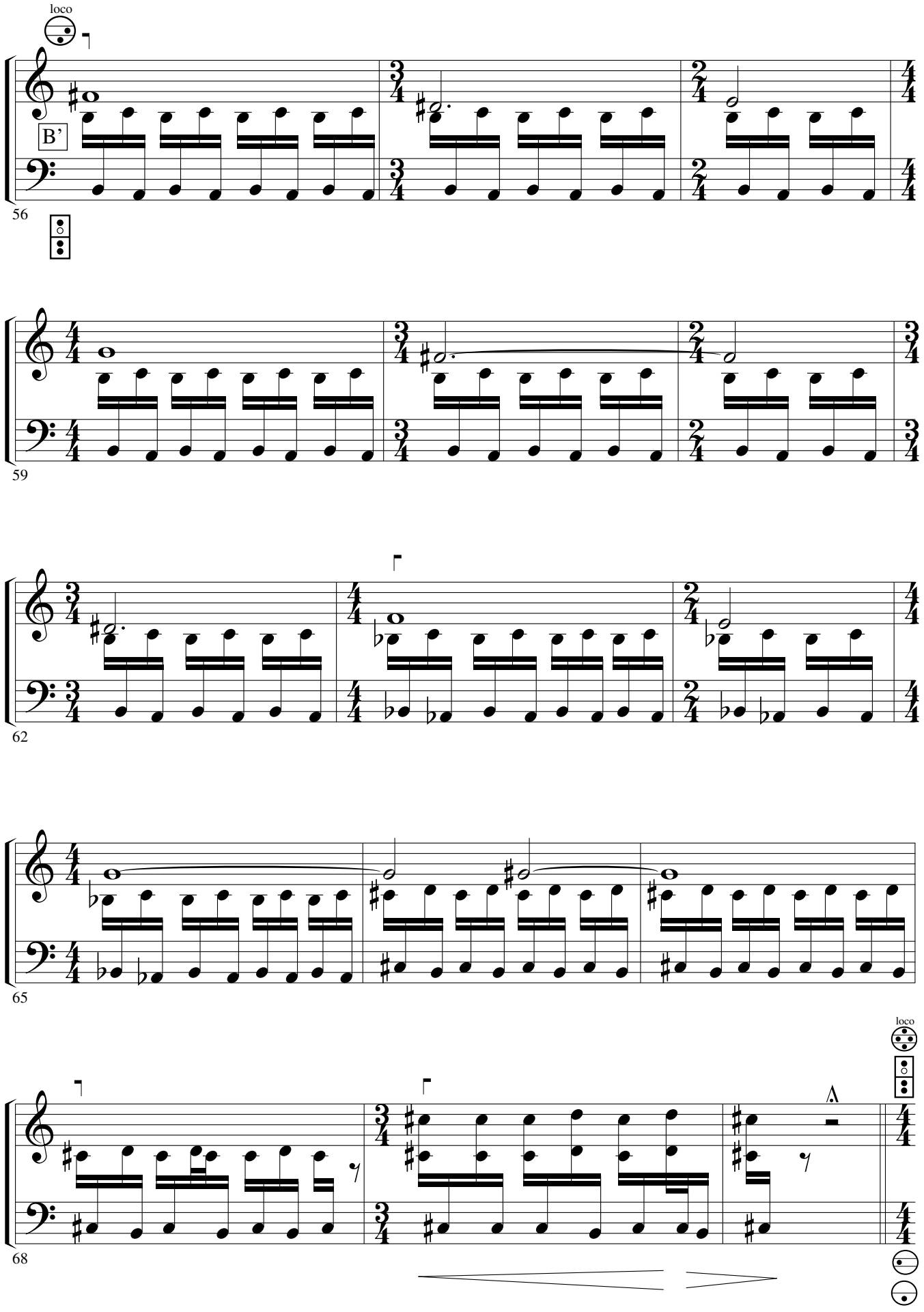

loco
B
13
16
19
22
24

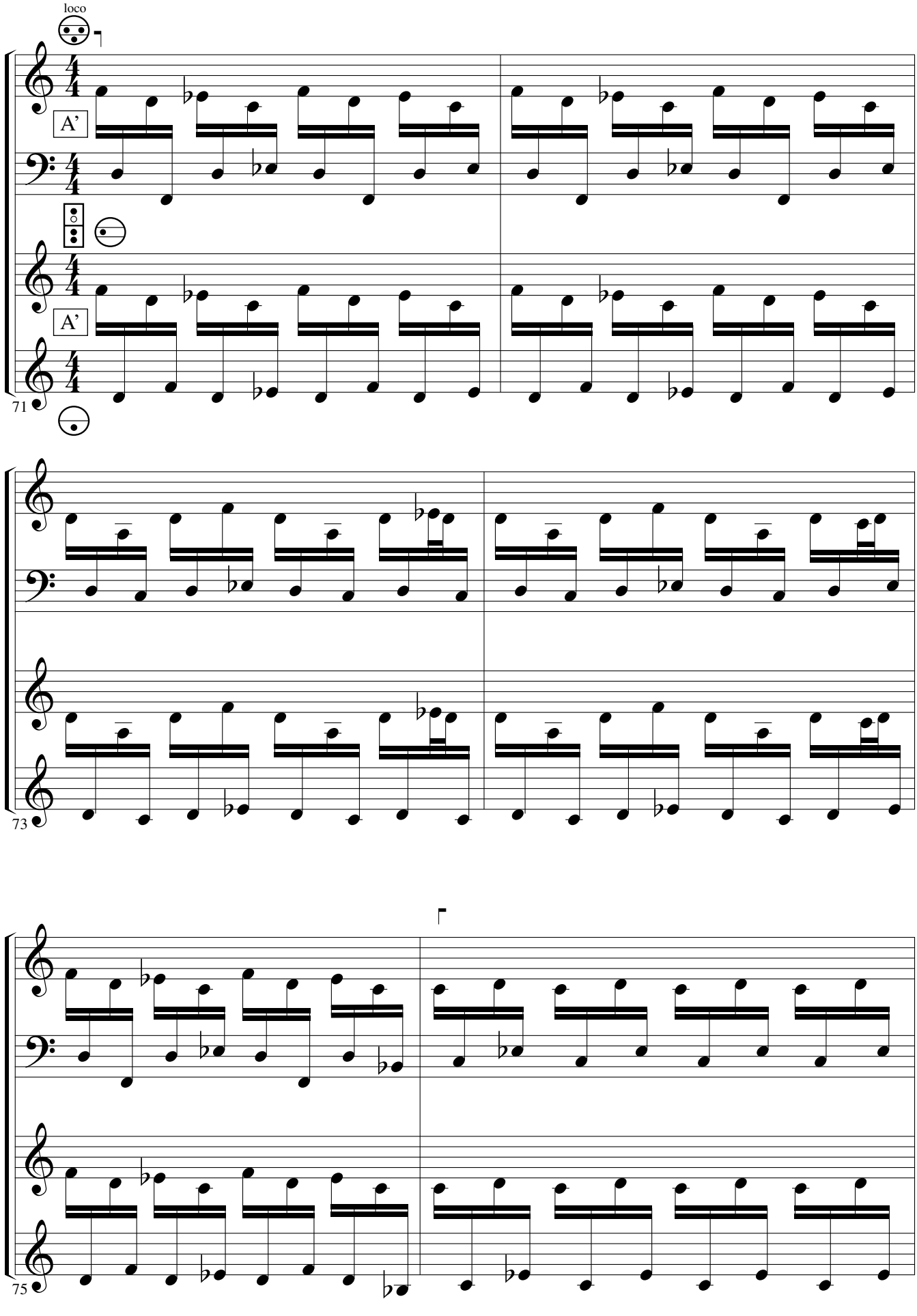


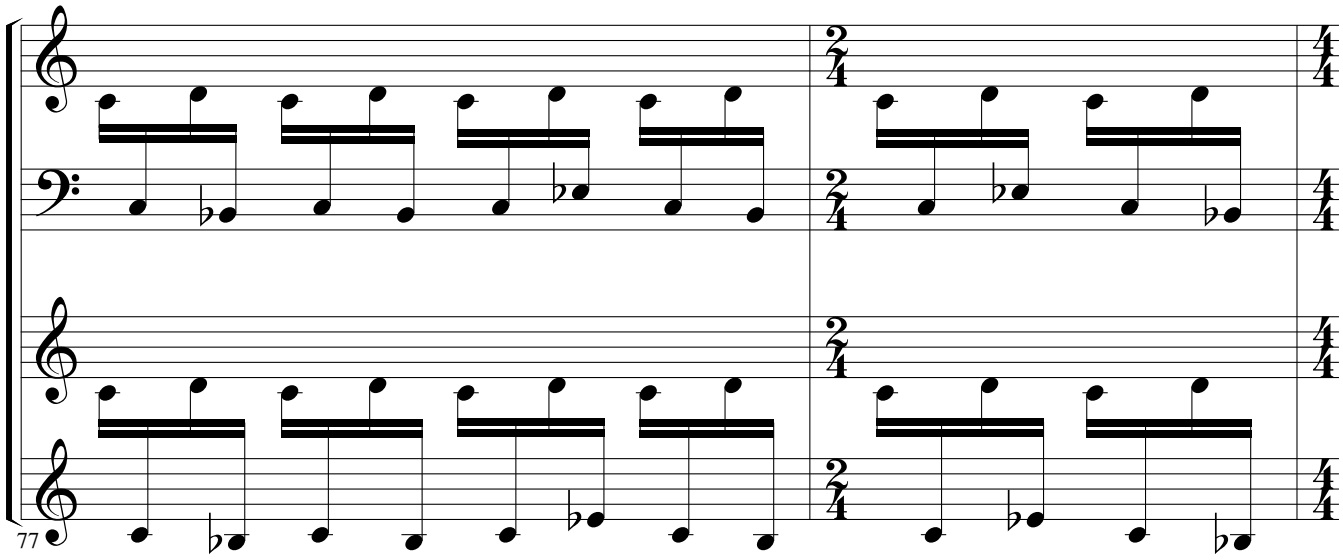
(1) Levantar el botón gradualmente, independizando la caída dinámica de estos sonidos respecto a la dinámica general.

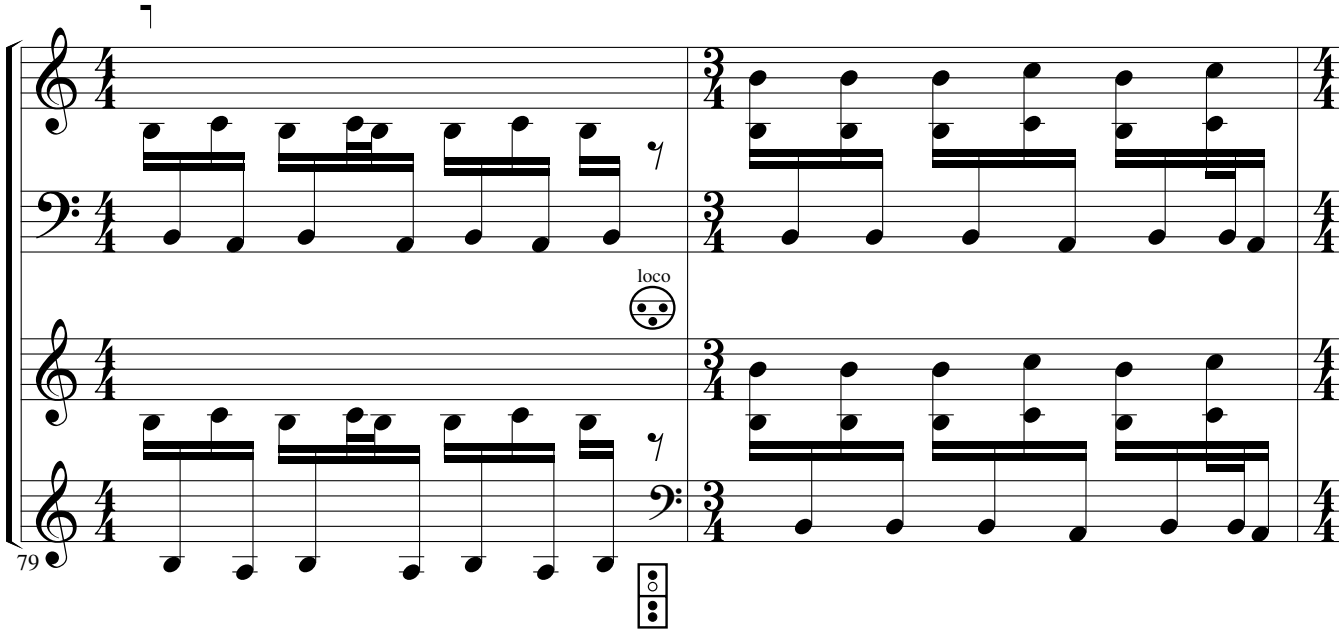

loco
mf
f dim.
loco
36
loco
D
38
mf
40
42
44

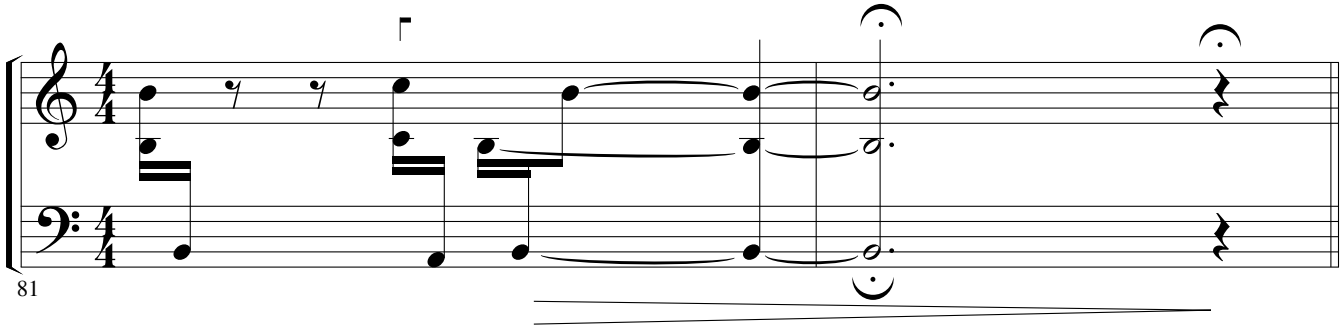

46
48
50
52
54
loco

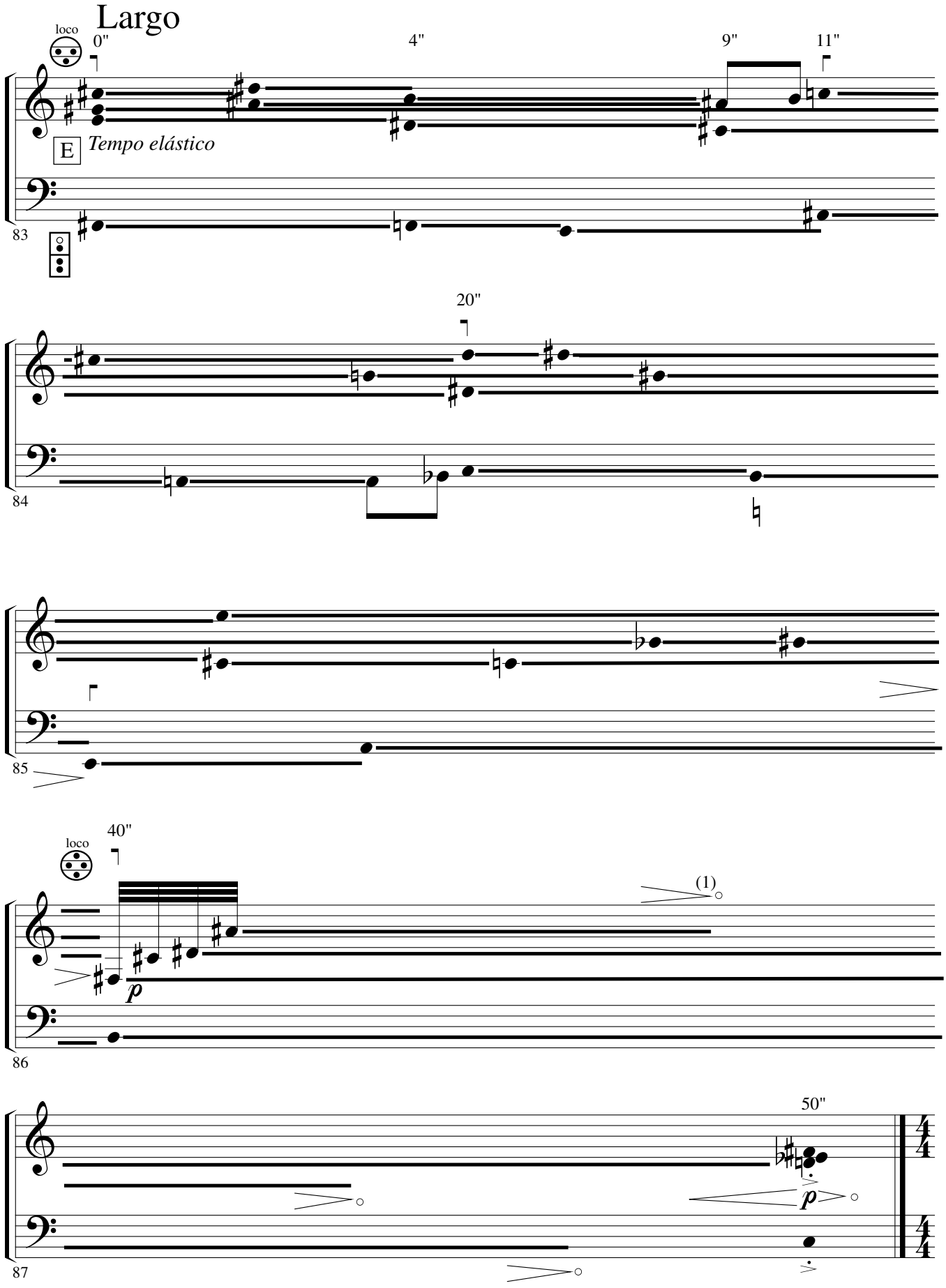

loco
B'
56
59
62
65
68
loco


loco
A'
A'
71
73
75


77

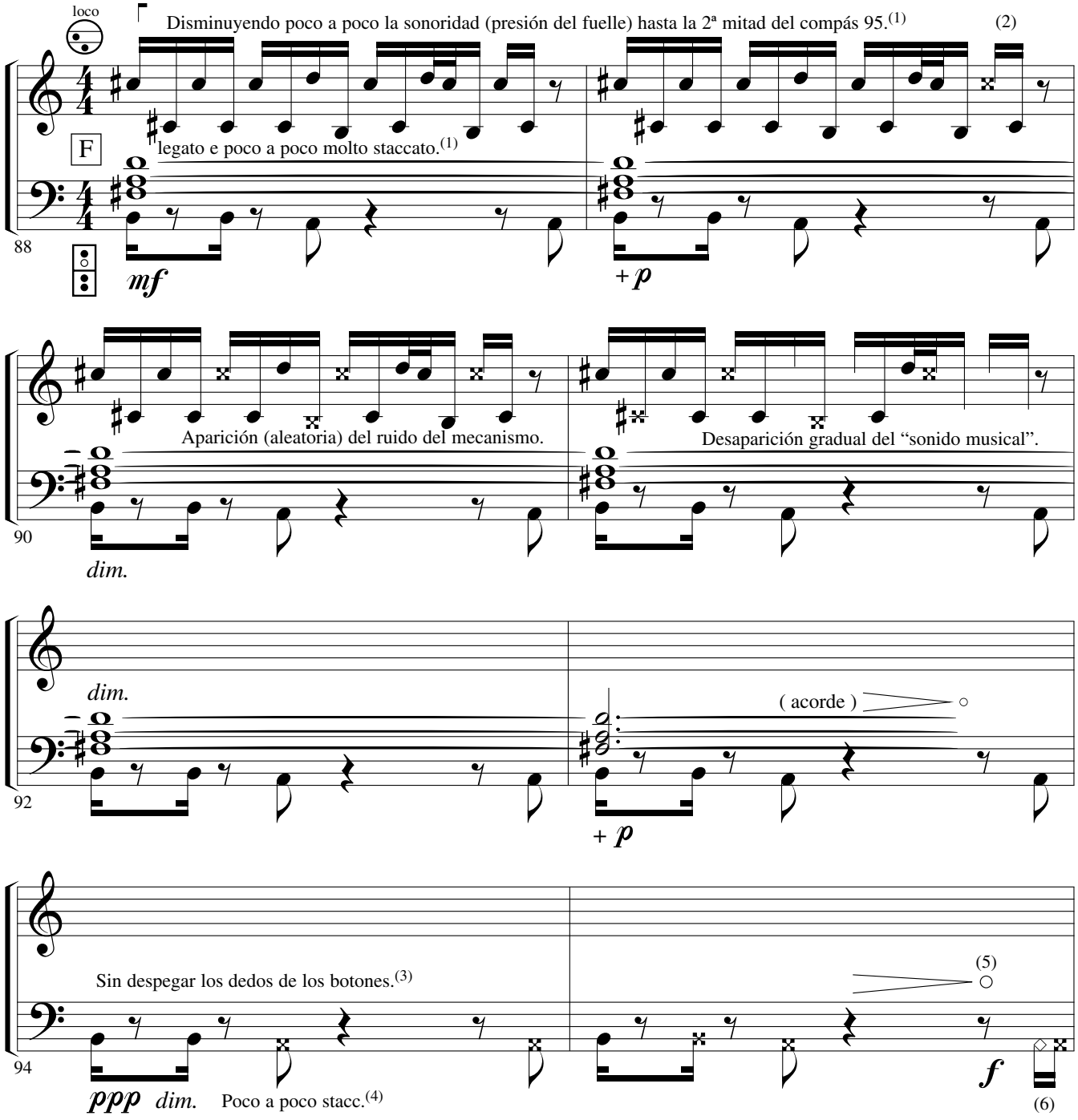

loco
79


81



(1) Levantar la tecla, o botón, suavemente..., como en el compás 30.

Coda



(1) Hacer desaparecer el sonido de la mano derecha gradualmente, mediante la articulación (acortando los sonidos -la apertura de las válvulas-: "poco a poco molto staccato ..."), produciendo un efecto de independencia dinámica respecto a la mano izquierda.

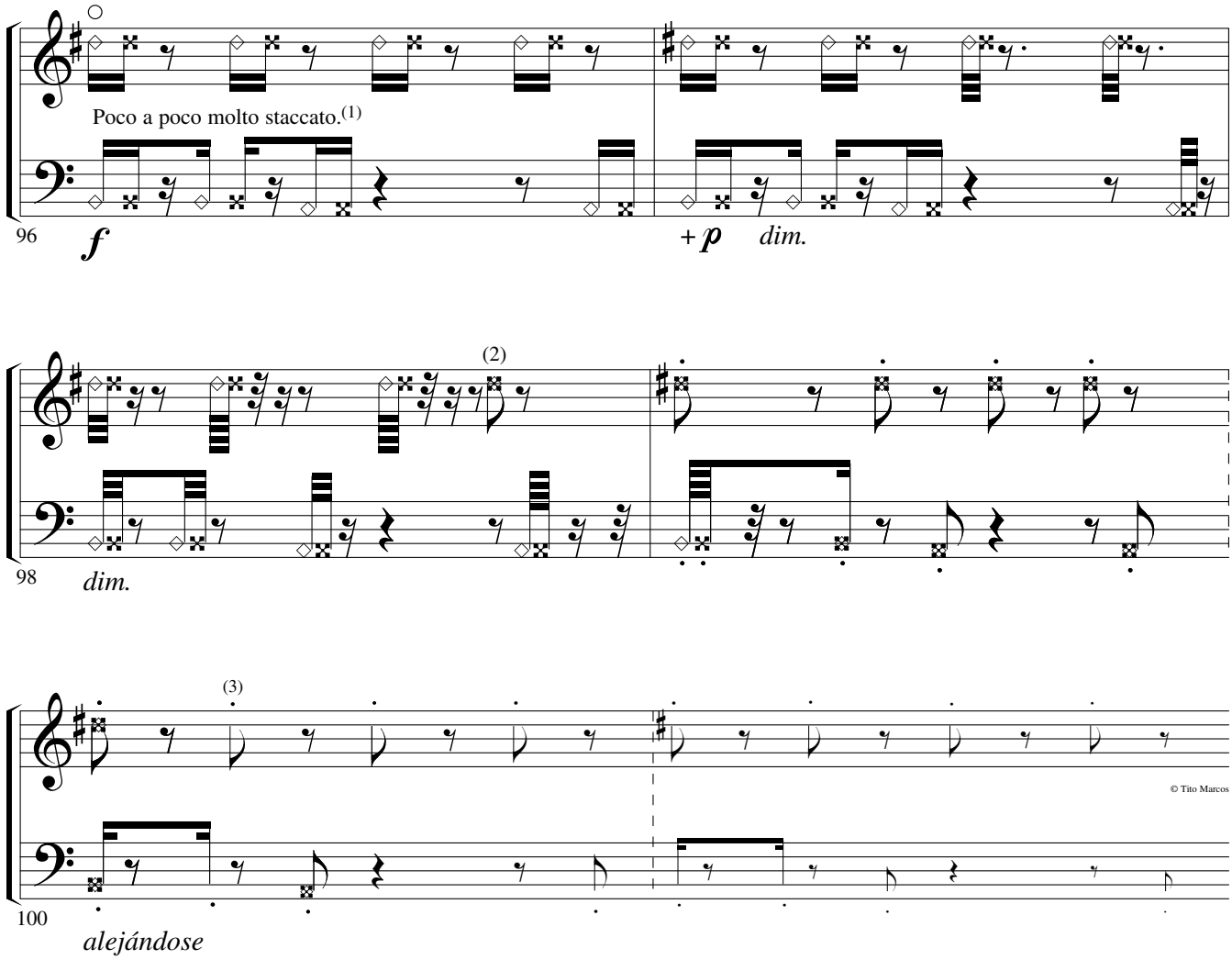
(2) Ruido del mecanismo.

(3) Controlando el ruido del mecanismo...

(4) Ver nota (1) de la página 12.

(5) Fuelle parado.

(6) Ruido del mecanismo en la pulsación: ◇ y ruido (más intenso...) del mecanismo en el cese de la pulsación ("plop" del cierre de las válvulas): ⨯ .



(1) Articular, progresivamente, cada vez más staccato, de forma que los dos sonidos de "ataque/cese" (ruido producido al hundir la tecla –y, o, botón–: ◇, y ruido producido al soltar ésta: ⨯ , se vayan percibiendo gradualmente como un solo sonido: ligero"plop" del cierre de las válvulas: ⨻

(2) Percutir, suavemente, con los dedos planos..., sin apenas hundir las teclas: ligero "plop" del cierre de las válvulas.

(3) Movimiento de los dedos, sin producir ningún tipo de ruido del mecanismo.

- Las distintas características tímbricas, dinámicas, articulatorias y espaciales (topográficas) que, como posibilidades interpretativas ofrecen cada uno de los distintos manuales (MI, MII y MIII)[1] de lo que podría denominarse acordeón "integral"[2], han sido tomadas como elementos estructurales (compositivos) en el planteamiento del presente estudio.

- Desde el punto de vista (punto de oído…) de su "integración" en un solo enunciado lineal, tales elementos se hallan dispuestos con el objeto de producir una percepción auditiva de textura melódica, en la que los componentes tímbricos, dinámicos y articulatorios se presentan espacializados entre ambas manos (manuales) (MI-MIII o loco o MI-MII loco): temas A (compases 1 y siguientes) y A' (c. 71 y siguientes).

- Desde la perspectiva de su función "disgregadora", tales elementos han sido tratados de manera que se perciban separadamente, independizando la función de los mismos: MI melódica (a su vez disgregada por la articulación entre los dedos 4-5 y 1) y MII con B. S. rítmicos y A. S. armónicos, a su vez, independizados tímbricamente: B.S. y A.S : tema D (c. 38 y siguientes).

- La estructura temporal está basada en la distribución de dos elementos: uno tomado de la función integradora/disgregadora de los distintos registros de cada manual (, loco y) y otro, según la densidad de las diversas texturas:

  – lineal: A (c. 1 y siguientes) y A' (c. 71 y siguientes)
  – homofonía a dos partes: B (c. 13 y siguientes) y B' (c. 56 y siguientes)
  – homofonía a tres partes: C (c. 30 y siguientes , intercalado con el motivo del c. 31), D (c. 38 y siguientes) y F (c. 88 y siguientes)
  – armónica: E (c. 83 y siguientes)

- Un único motivo cadencial separa (o une...) las distintas texturas y temas, intentando dar cohesión a las partes: compases 10-12, 25-29, 54-55, 68-70 y 79-82.

- El "Largo" final, de carácter libre (c. 83 y siguientes), tiene como finalidad el contrarrestar la inercia rítmica creada, aligerando y diluyendo tanto ritmo, como densidad armónica.

- La Coda, de interpretación optativa, representa una "post imagen auditiva" donde se plantea, a modo de pequeño ejercicio, una simplificación de la cuestión fondo/forma (en su sentido de ruido/sonido) desde la perspectiva de la técnica instrumental : aceptación del "ruido" como componente estético del sonido, el control del ruido como base del control del sonido, la integración de ambos elementos como una única entidad sonora, la comprensión auditiva de la característica del enmascaramiento sonido-ruido o ruido-sonido, etc.

- Las indicaciones de registración, fuelle, Tempo, sistema técnico (S. B. o b. b.) etc. son orientativas y, por lo tanto opcionales, pudiendo ser modificadas por el intérprete según las características sonoras y técnicas de su instrumento, siempre en función de los objetivos propuestos en el estudio.

[1] Asumiendo su parentesco instrumental con el órgano, como instrumento de viento polifónico de "similares" características, los distintos sistemas mecánicos (producción y articulación sonora) del acordeón (teclas y botones) vienen siendo definidos, mediante el empleo de una terminología organística, como MI (manual uno) para el mecanismo de teclado o botones de la mano derecha y, MII (manual dos) o MIII (manual tres), respectivamente, para los sistemas S. B. y b. b. relativos a la mano izquierda. Aunque discutibles, tales denominaciones, al referirse a sus características musicales, y no técnicas, resultan prácticas para la escritura conjunta de los diversos sistemas, de ahí su utilización en el presente estudio y su recomendación como terminología simplificadora, integradora y no excluyente…

[2] A falta de otro calificativo, este término haría referencia a la modalidad MIII/II, disposición que permite agrupar en un solo instrumento los diversos mecanismos (S. B. y b.b.) de la mano izquierda, ya sea de forma simultánea (sistema de "bajos añadidos" -8 o 9 hileras-) o alternada (sistemas "convertor" de bajos convertibles -acordes convertibles...-). Tal instrumento podría considerarse como representativo de una concepción integradora de su trayectoria histórica, en contraposición (o complementada…) con aquellas, más radicales, propuestas por los sistemas "free bass" ,"basses chromatiques" y similares.

BIOMÚSICA I

TITO MARCOS

(1)

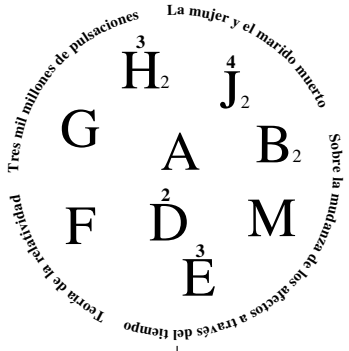
Biomúsica

Teoría de la relatividad

La mujer y el marido muerto

Tres mil millones de pulsaciones

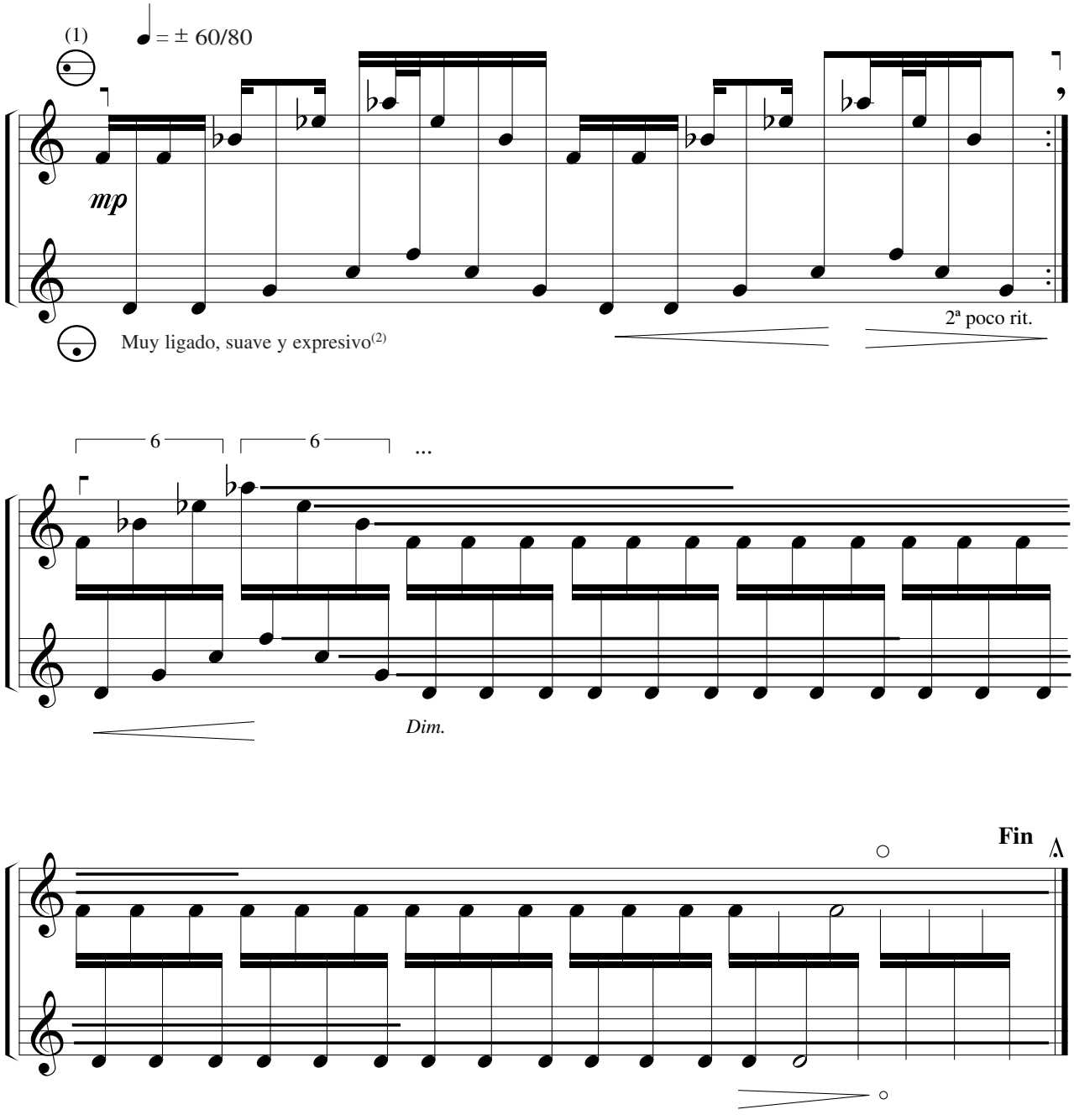
Sobre la mudanza de los afectos a través del tiempo



Una mujer sumamente afligida por la muerte de su marido, se fue a una casa cerca del cementerio donde estaba enterrado, para llorar allí. En aquellos mismos días concurrió un hombre un delito por el cual fue ahorcado por la justicia, y después, según costumbre, pusieron para guarda del ajusticiado un soldado de a caballo. El soldado fatigado de la sed, fue a la casa en que vivía la mujer a pedir agua, y viéndola le agradó en extremo. Con este motivo iba el soldado muy a menudo para hablar con ella, dejando al ajusticiado abandonado en el suplicio. Viéndose el soldado en este conflicto, y temiendo el castigo de su culpable descuido, corrió a casa de la mujer le manifestó su apuro y le rogó que viese el modo de cubrir su falta; la mujer entonces compadecida de él, desenterró su marido, púsole en la horca en lugar del ajusticiado, y así encubrió el descuido de su amante.

(1) El intérprete podrá elegir uno de los cuatro títulos.

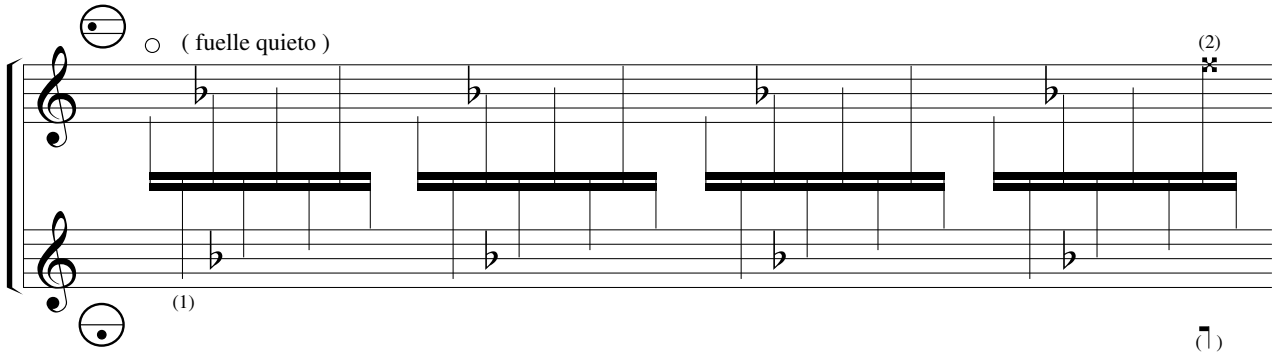
INTRODUCCIÓN (CODA)

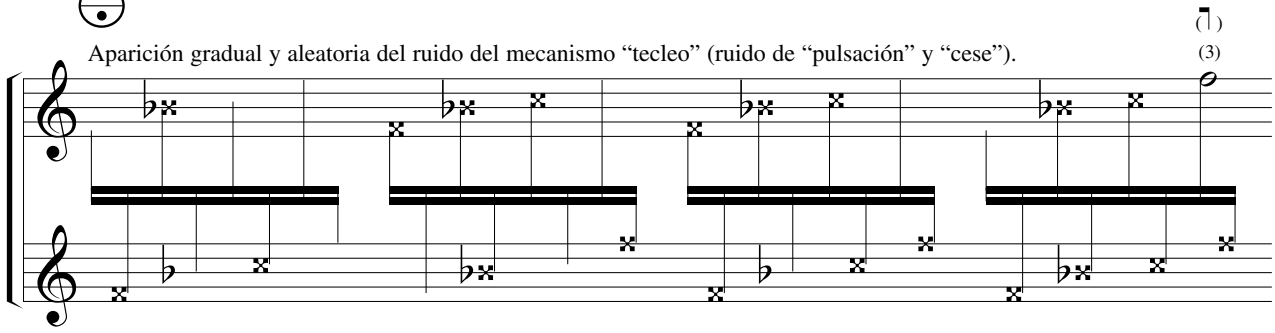


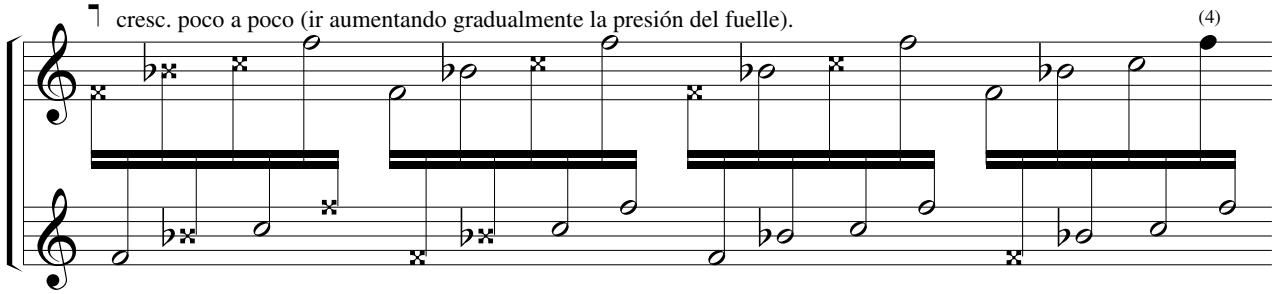
(1) El intérprete podrá elegir cualquier combinación de registros que tenga en cuenta la nota (2): , , etc.

(2) Adaptar la articulación (y registración) en ambos manuales de forma que queden fusionados auditivamente en una única "línea melódica".

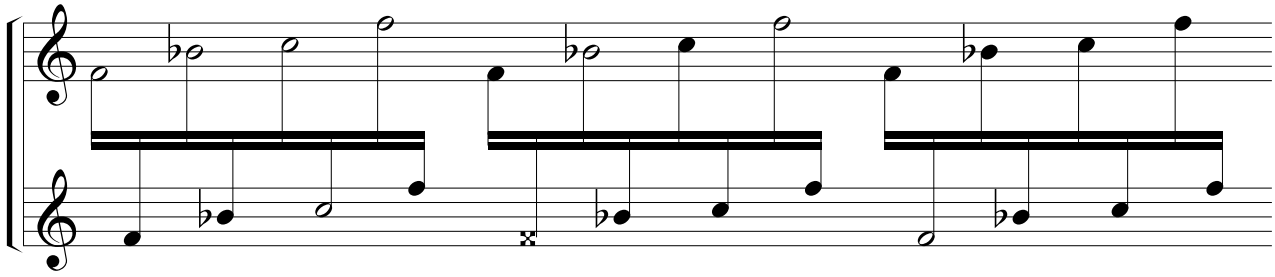
BIOMÚSICA



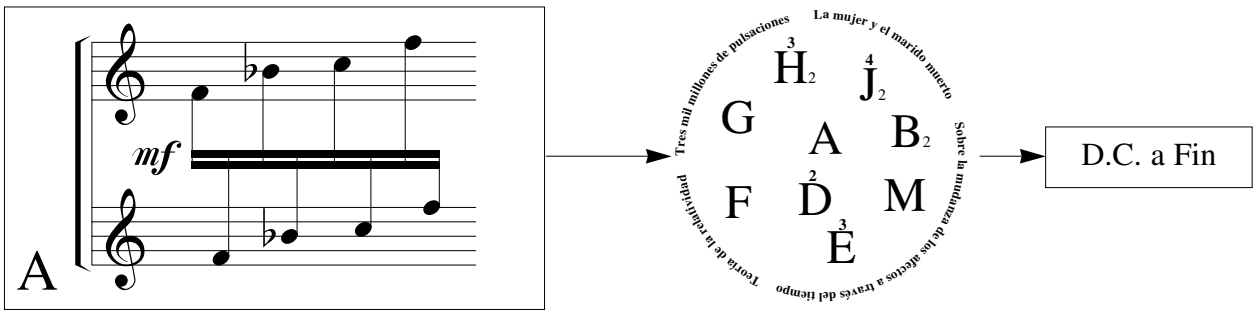




Aparición gradual, y aleatoria, del “sonido musical” (tono estable), enmascarando progresivamente los ruidos del mecanismo.

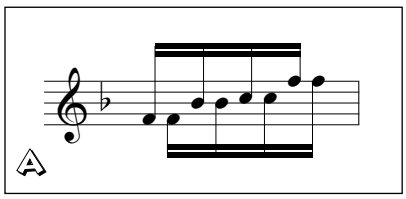


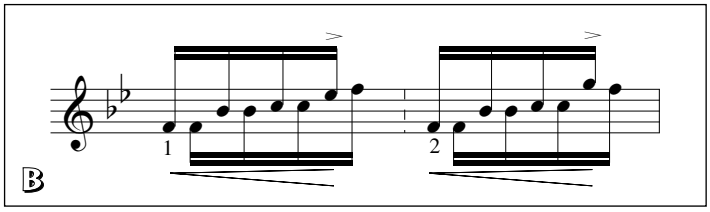
Pulsación suave y ligada, sin golpear las teclas y, o, botones; controlando el ruido del mecanismo.

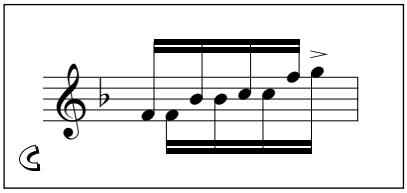


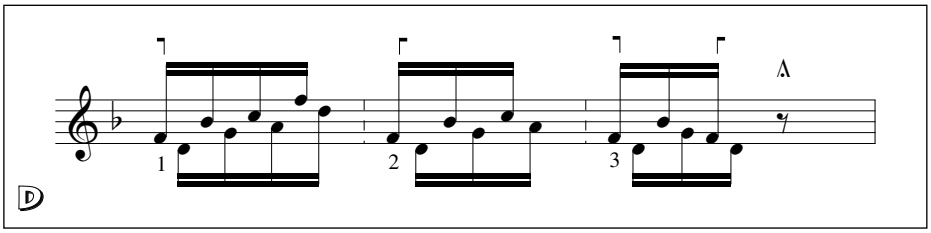
(1) Movimiento de los dedos (sin pulsación).
(2) Ruido del mecanismo (sonidos de “pulsación” y “cese”…).
(3) Sonido débil de lengüeta (transitorios de ataque…).
(4) Sonido “musical”, enmascarando el ruido del mecanismo.

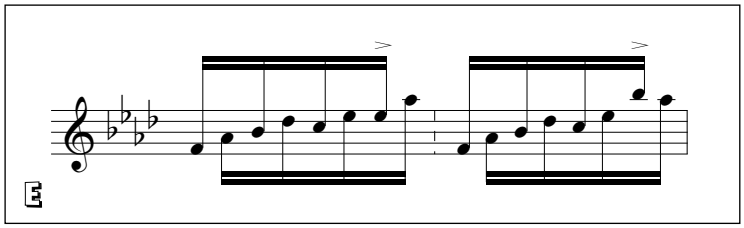
MÓDULOS A-H

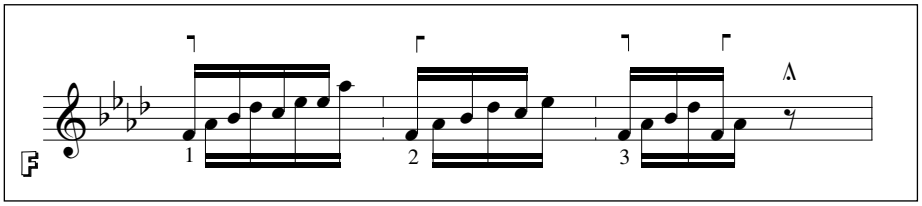


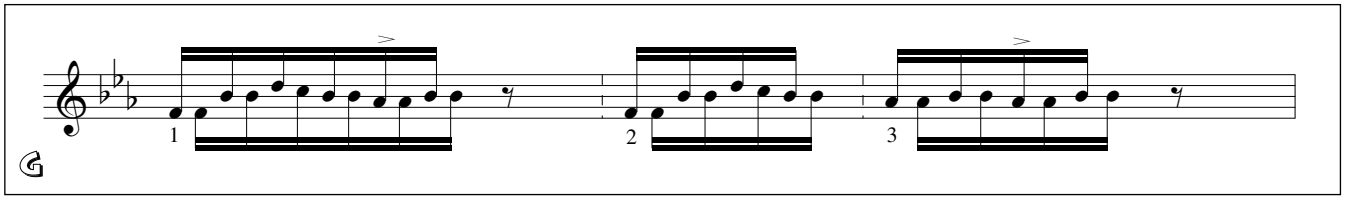


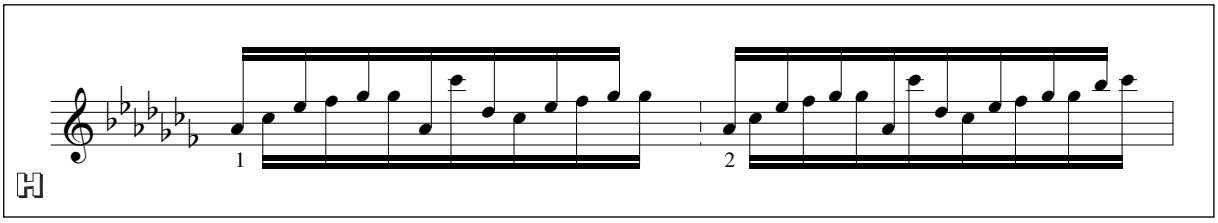




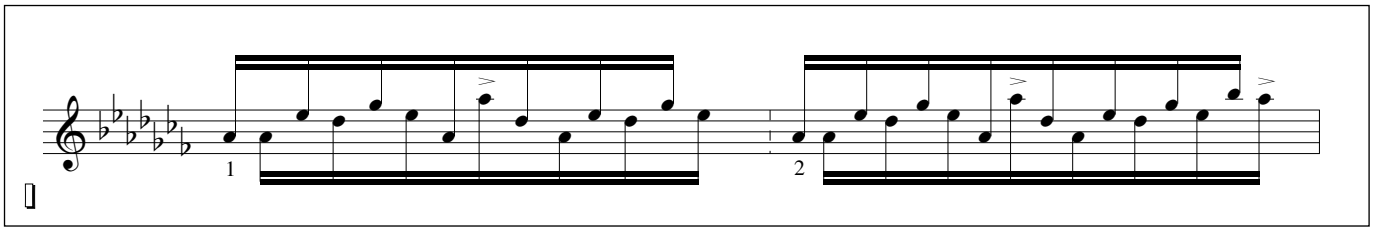


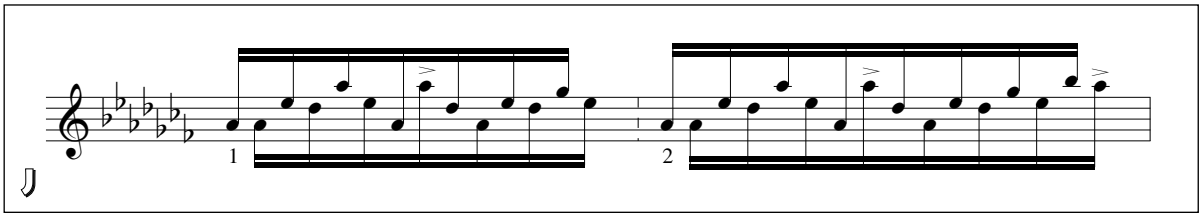


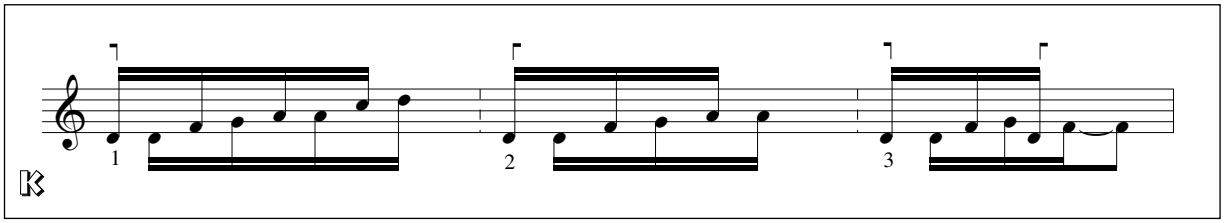


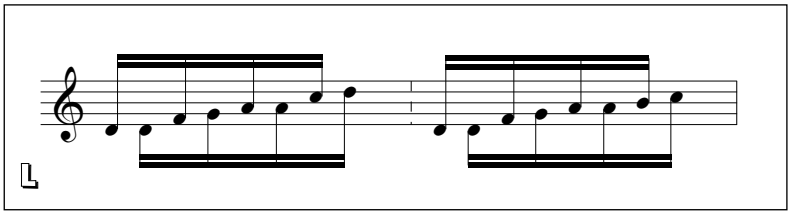


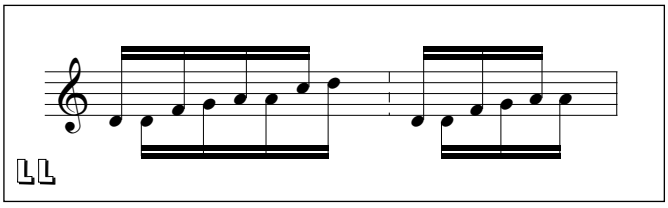
MÓDULOS I-M

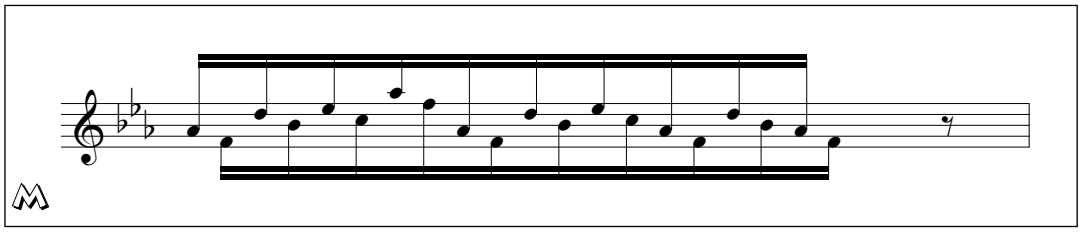












etc…

INDICACIONES INTERPRETATIVAS

- Mantener como único condicionante la "**espacialización**" de una misma línea melódica mediante su alternancia entre los manuales.

- Las notas acentuadas, que rompen la igualdad rítmica, serán móviles, pudiendo desplazarse la posición del acento, o acentos, respecto al grupo de sonidos (**módulo)**, así como cambiar de manual.

- El intérprete podrá crear sus propios módulos, los cuáles podrá combinar con los propuestos en el estudio, así como transportarlos[(1)] e improvisar libremente (dentro del condicionamiento indicado en el punto primero).

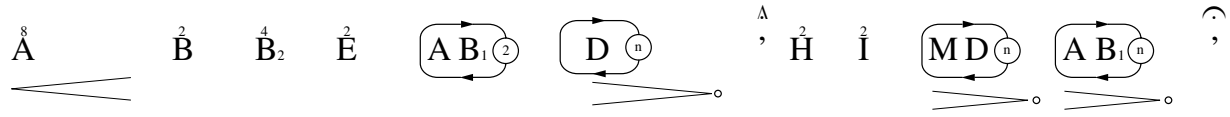
- Para finalizar una "versión" ir reduciendo la dinámica, dejando aparecer el ruido del mecanismo, de forma inversa al comienzo (página 3): disminución gradual de la presión del fuelle, …aparición gradual del ruido del mecanismo, …desaparición gradual y aleatoria del "sonido musical", …etc.

- Cada intérprete podrá organizar sus propias "estructuras" (como en los ejemplos de abajo), ordenando los módulos dados (o los creados -o improvisados- por el mismo), actuando, a la vez que como intérprete, como "**organizador**" (compositor...).

- Para una correcta realización, el intérprete deberá controlar, mediante la pulsación, el ruido producido por el mecanismo, elemento musicalmente importante dentro de esta obra...

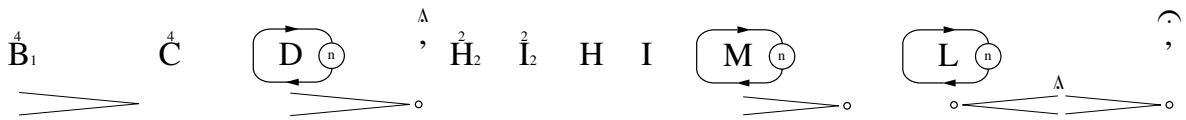
EJEMPLOS DE DISTINTAS "VERSIONES":

versión I



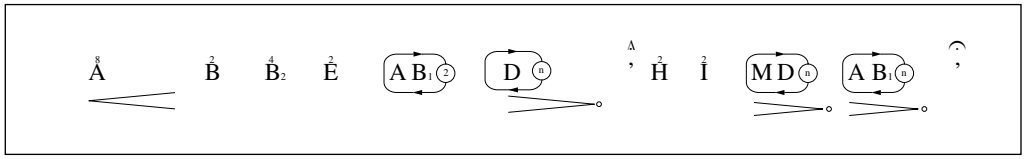
versión II

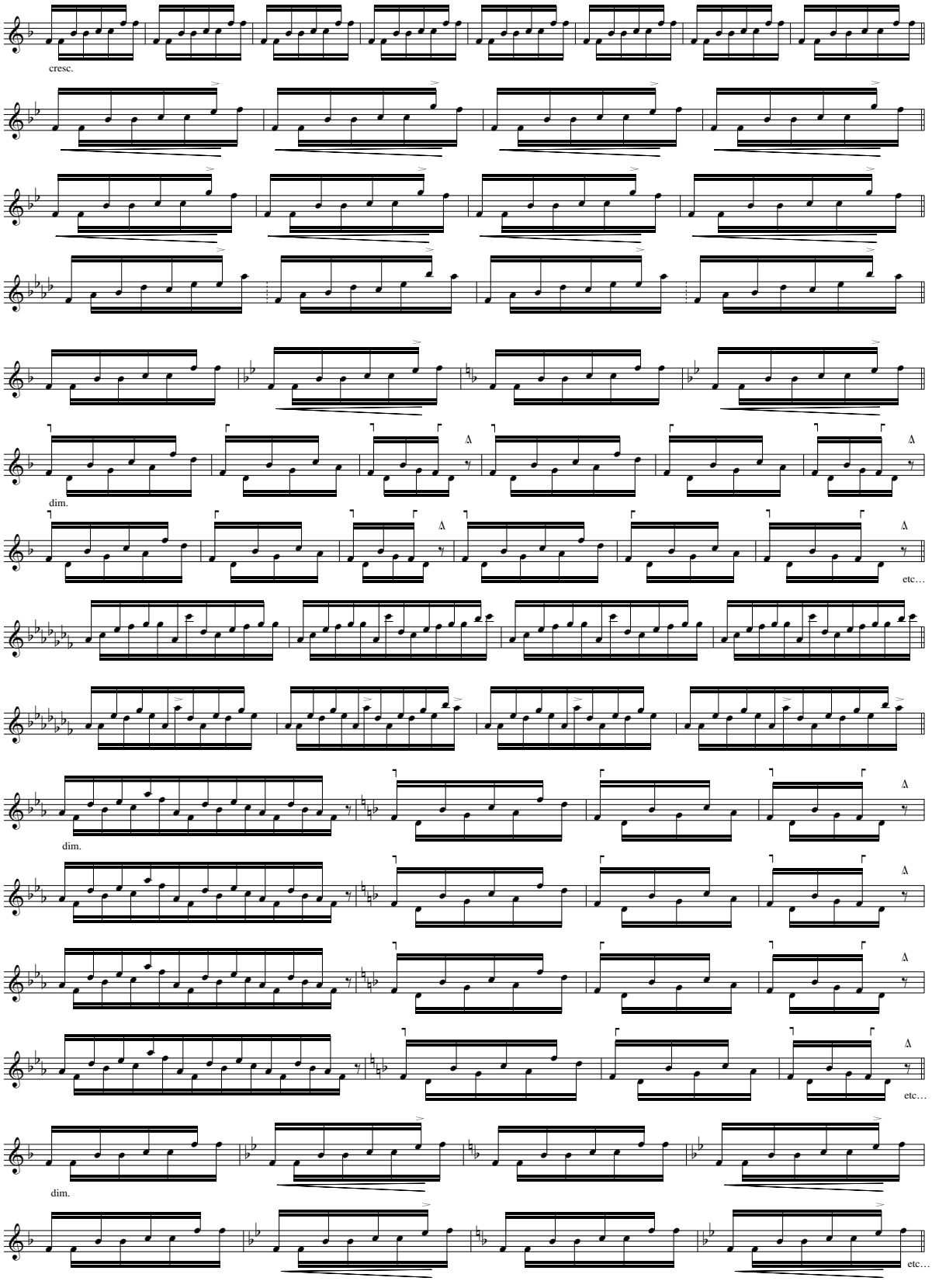
versión III



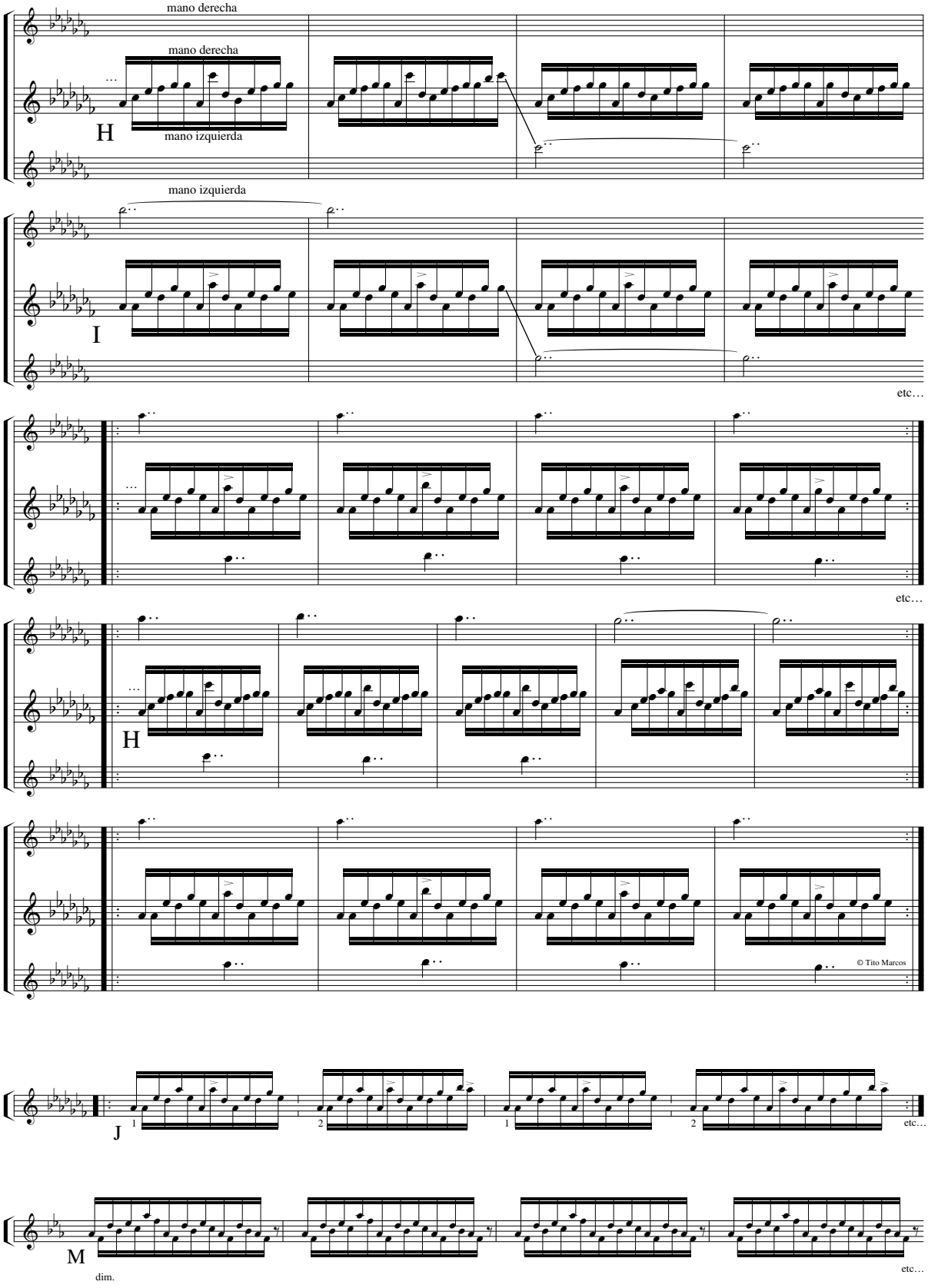
(1) Ver ejemplos de transporte en página 10.

EJEMPLO DE DESARROLLO DE LA VERSIÓN I





EJEMPLO DE IMPROVISACIÓN



PLANTEAMIENTOS DEL ESTUDIO:

- A modo de "juego", y basado en la fábula de **Esopo** (Grecia siglo VI)[1] "**La mujer y el marido muerto**", el presente estudio plantea un concepto de "obra" donde su propio contenido musical se halla definido en función de la capacidad creativa del intérprete, quien se convierte en el verdadero "organizador" y "compositor" de su propia interpretación.

- Con esta concepción se pretende, además de aplicar unos contenidos pedagógicos e interpretativos, exteriorizar determinadas capacidades creativas en el alumno a través de su participación en un contexto donde se amplía la noción de "**subjetividad interpretativa**" hasta el grado de proponer la idea de un **intérprete-creador**, en contraposición, o complementando, el concepto de **intérprete-recreador**.

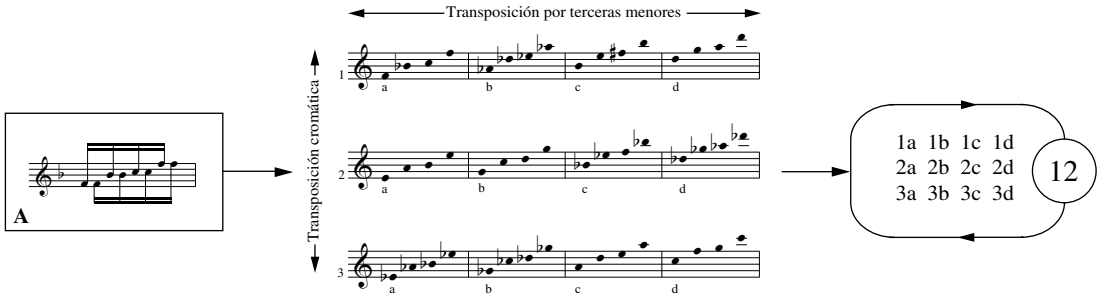
- El grado de participación del alumno[2] en la "organización" de la Obra podrá abarcar desde la simple creación de una "**versión**" en la que intervengan unos pocos elementos (sencillos esquemas rítmicos, algunos módulos con pequeñas variaciones dinámicas, etc.), hasta tomar el Estudio como una mera sujerencia para crear una verdadera obra musical en la que se empleen complejas organizaciones de elementos musicales derivados de procesos mentales tales como aquellos en los que el resultado sonoro y el proceso creativo de dicho resultado interactuen (en "tiempo real") en un mecanismo de "**retroalimentación creativa**" (improvisación…), y donde la única limitación sea la "**capacidad biomusical**" del propio intérprete.

- El alumno (intérprete) deberá llegar a sentirse verdaderamente implicado, como "compositor", durante su interpretación, para lo cual se basará en un principio elemental: cada una de las "versiones" será (al menos en algún elemento) diferente en cada interpretación que realice de la obra, por lo que, de acuerdo con tales condiciones, no serán válidas dos "versiones" idénticas.

[1] "…, el fabulista, por culpa del destino era esclavo, por su linaje, frigio, de Frigia; de imagen desagradable, inútil para el trabajo, tripudo, cabezón, chato, tartaja, negro, zancajoso, bracicorto, bizco, bigotudo, una ruina manifiesta"… (ESOPO FÁBULAS COMPLETAS EDICIONES BUSMA S. A. Madrid 1984).

[2] A quien, en un principio, convendrá asesorar…

EJEMPLO DE TRANSPORTE



PASOS PARA LA EJECUCIÓN:

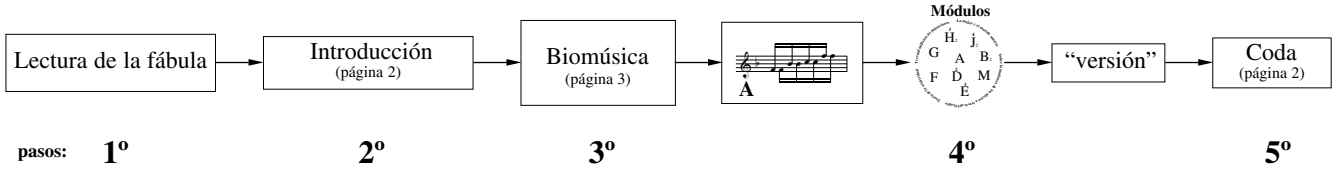
1º Lectura del texto (fábula de Esopo)

> Una mujer sumamente afligida por la muerte de su marido, se fue a una casa cerca del cementerio donde estaba enterrado, para llorar allí. En aquellos mismos días cometió un hombre un delito por el cual fue ahorcado por la justicia, y después, según costumbre, pusieron para guarda del ajusticiado un soldado de a caballo. El soldado fatigado de la sed, fue a la casa en que vivía la mujer a pedir agua, y viéndola le agradó en extremo. Con este motivo iba el soldado muy a menudo para hablar con ella, dejando al ajusticiado abandonado en el suplicio. Al principio la consolaba; después, requiriéndola de amores se enamoraron los dos, y estando una vez entretenido con ella, le hurtaron el ahorcado. Viéndose el soldado en este conflicto, y temiendo el castigo de su culpable descuido, corrió a casa de la mujer le manifestó su apuro y le rogó que viese el modo de cubrir su falta; la mujer entonces compadecida de él, desenterró su marido, púsole en la horca en lugar del ajusticiado, y así encubrió el descuido de su amante.

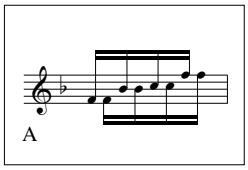
2º Interpretación de la página 2: **Introducción**.

3º Interpretación de la página 3: **Biomúsica,** que enlazará, a partir del **Módulo A** (final de la página) con la (**4º**) ejecución de una "**versión**", previamente "creada", o improvisada, como en los ejemplo de la página 6, o el ejemplo desarrollado de la página 8 y, finalmente, tras la interpretación de "su versión", **D. C.** (**5º**) (reexposición de la **Introducción**, ahora como **Coda** (página 2) hasta **Fin**. (final de la misma página):

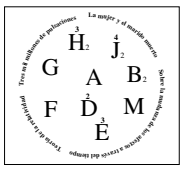
ESQUEMA INTERPRETATIVO



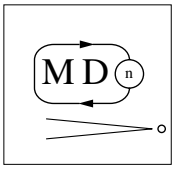
SÍMBOLOS:



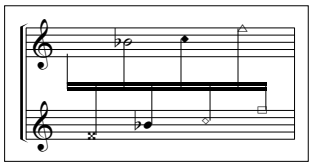
: **Módulo A**. Elemento (en este caso con un diseño rítmico-melódico) combinable con otros módulos con el fin de crear estructuras musicales "versiones", o "**contextos improvisatorios**"



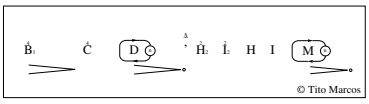
: **Conjunto de Módulos** que el intérprete tendrá que organizar en forma de distintas "versiones"



: **Anillo** (Loop, Bucle, etc.). Estructura repetitiva: cada anillo indica el número de veces que se repiten los módulos incluidos en él (número dentro del círculo). En este caso el número de repeticiones (n) estaría condicionado por la duración del regulador dinámico.



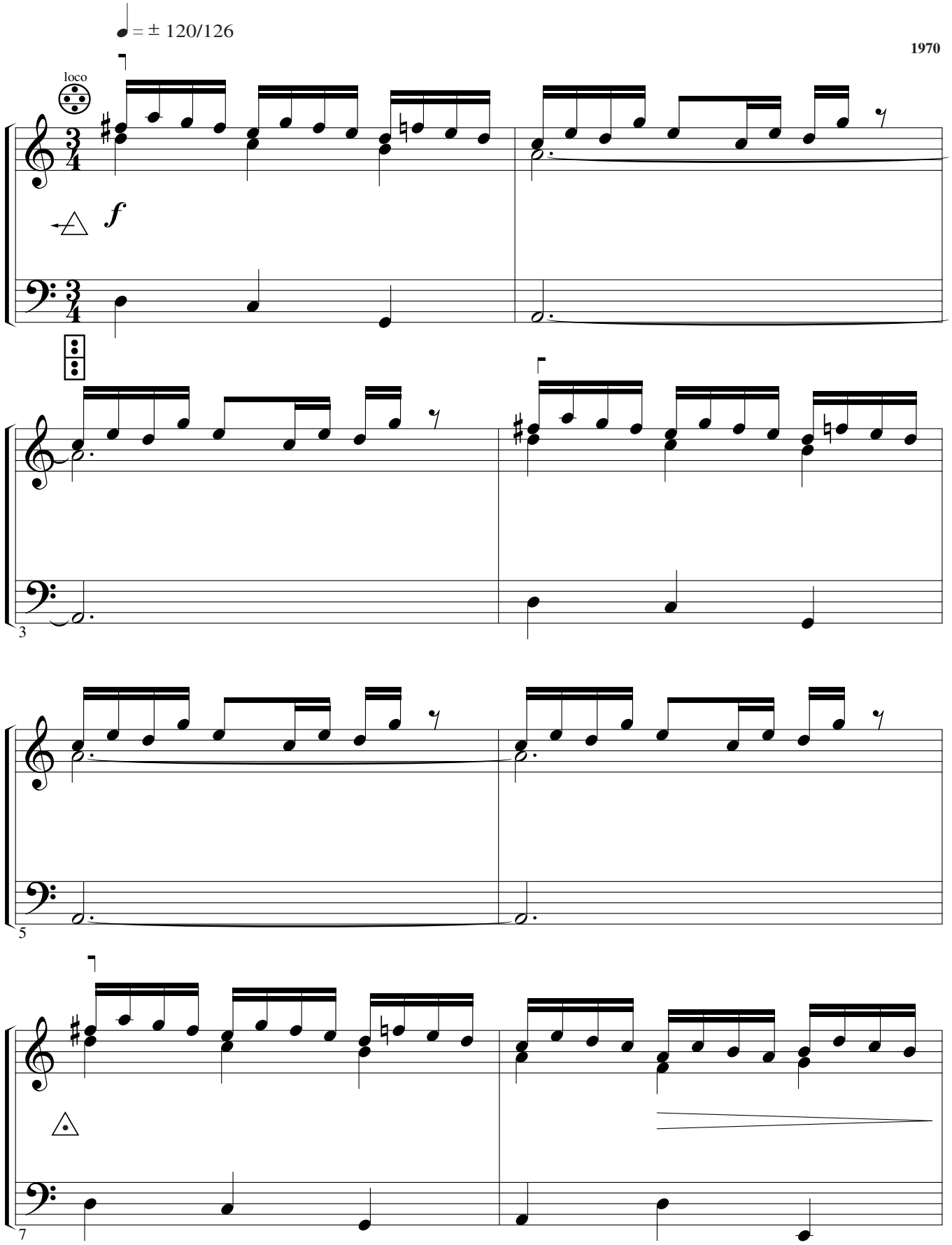
: **Cabezas de notas**: sucesivamente, símbolos de "silencio" (movimiento de los dedos), "ruido del mecanismo" (ruidos de "pulsación" y "cese"), " transitorios de ataque", "sonido musical", etc. Ver página 3.

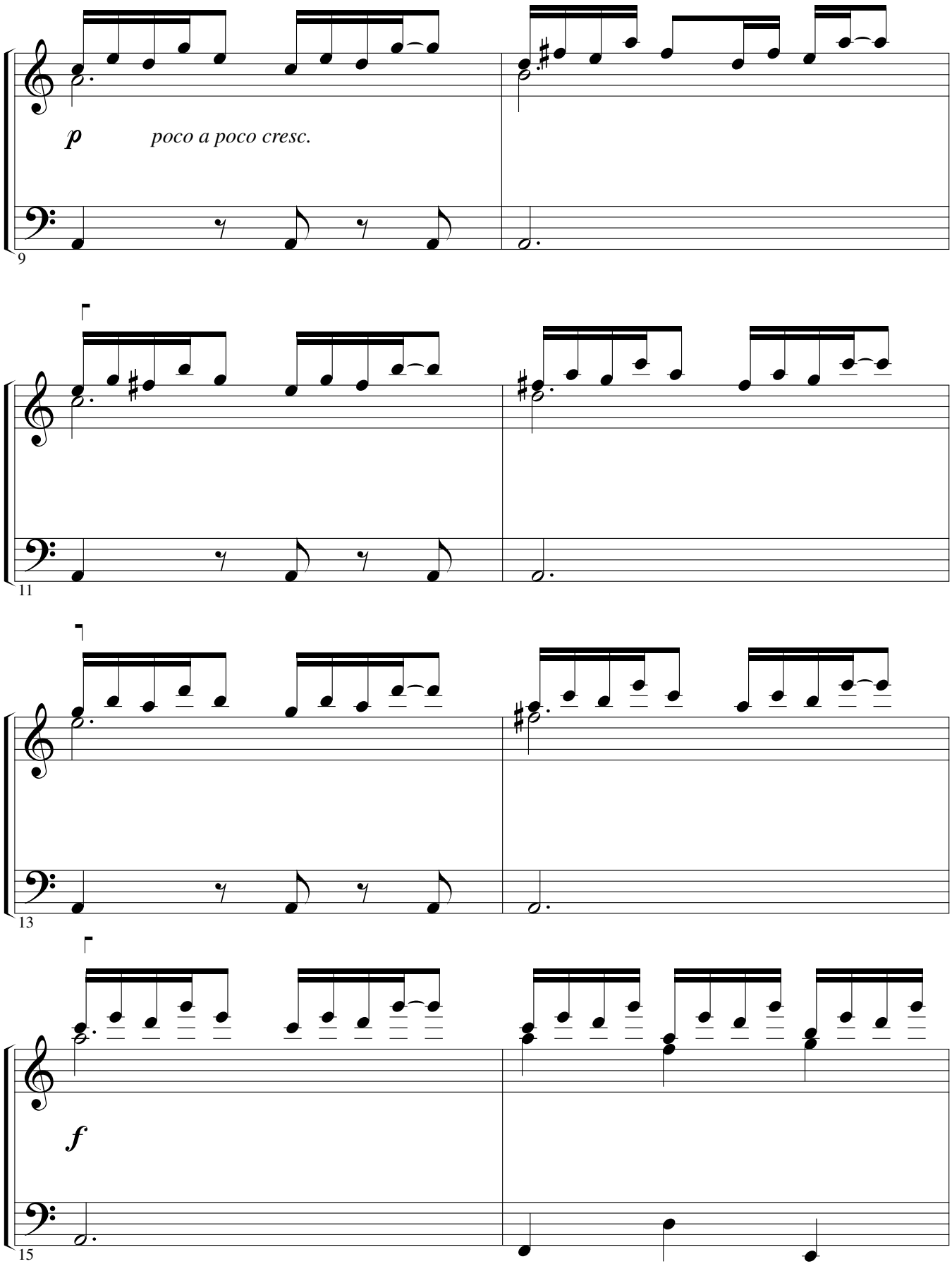


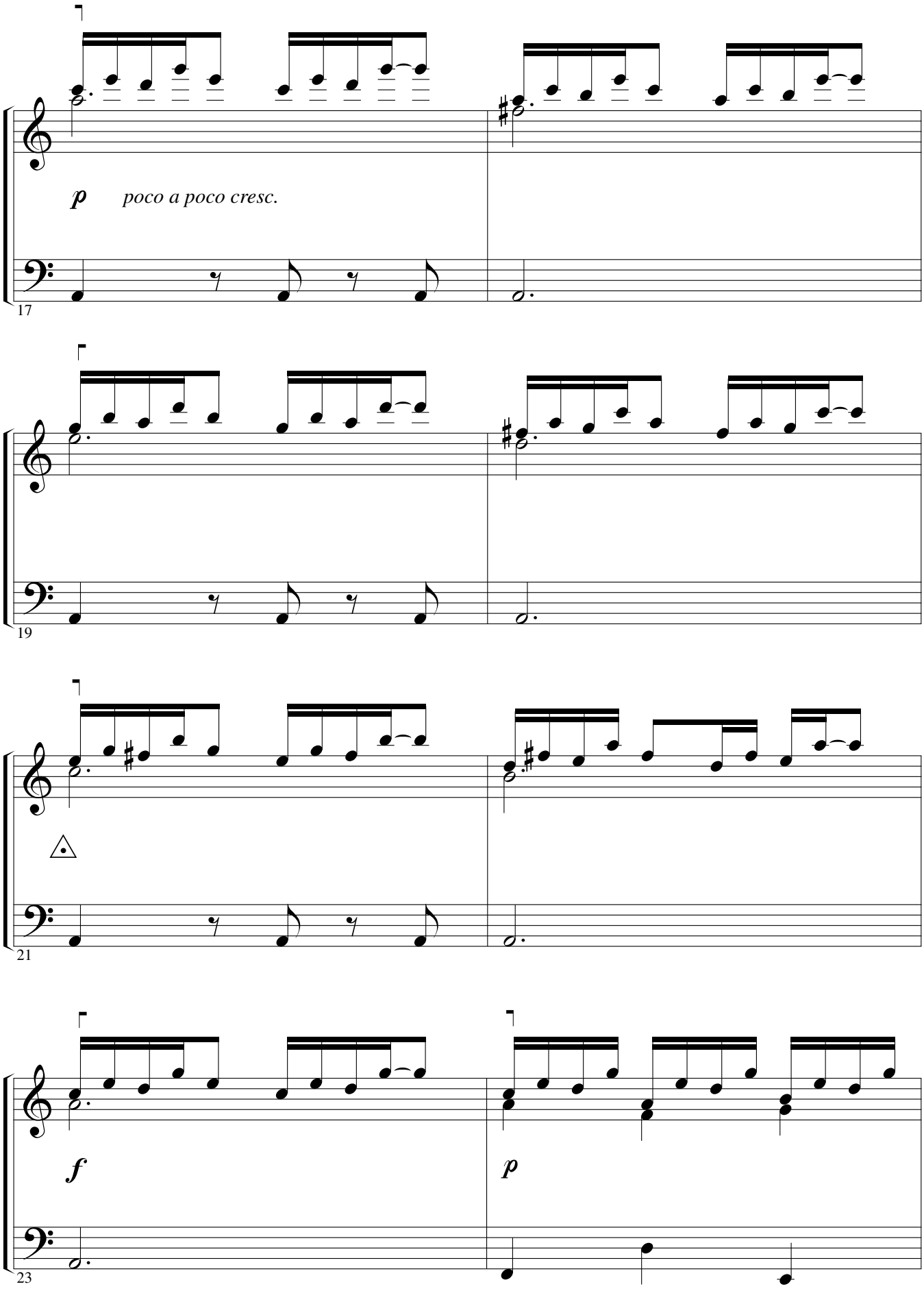
: **Versión**. Organización del conjunto de Módulos (ejemplo).

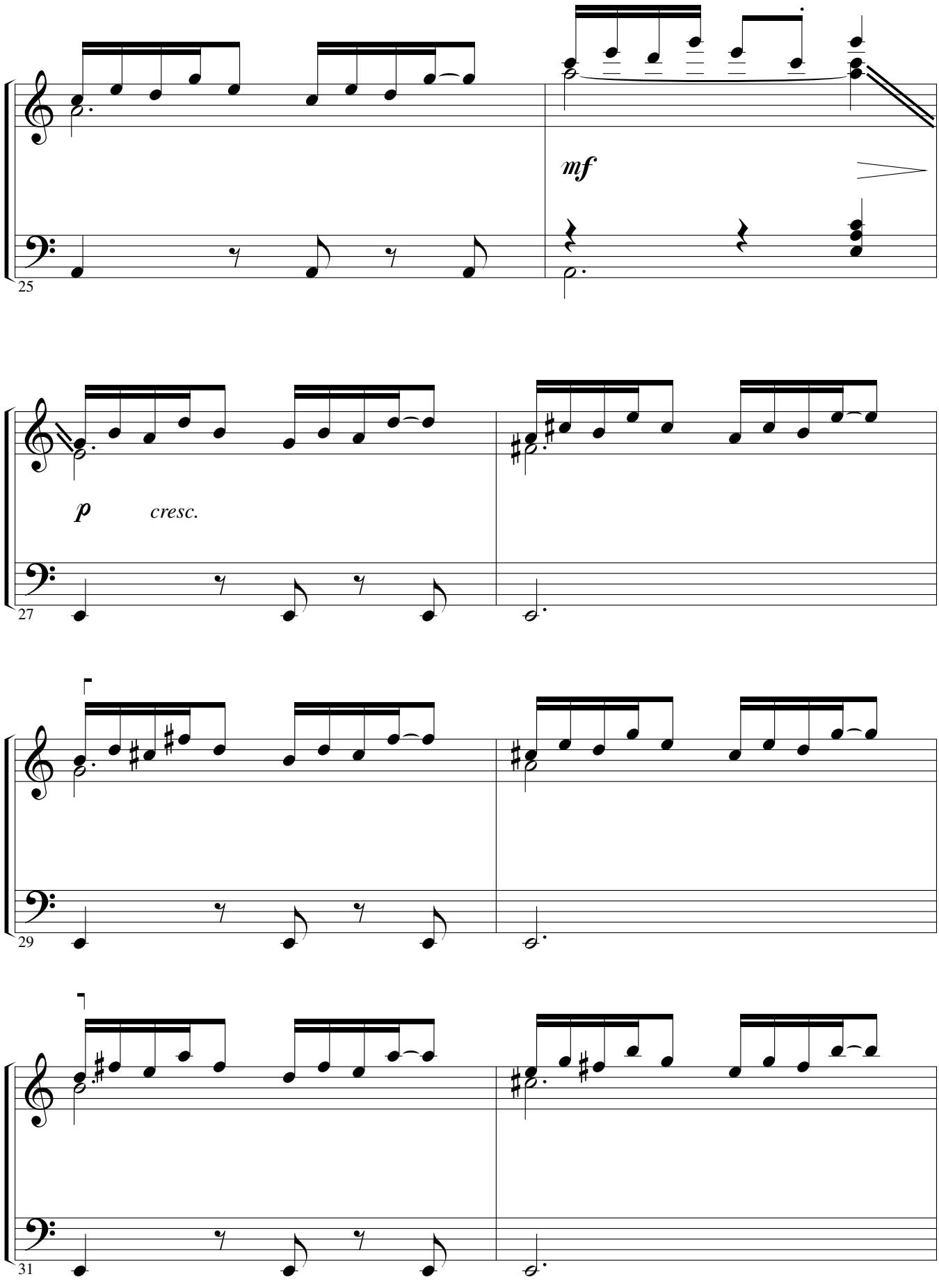
1ª IMPRESIÓN

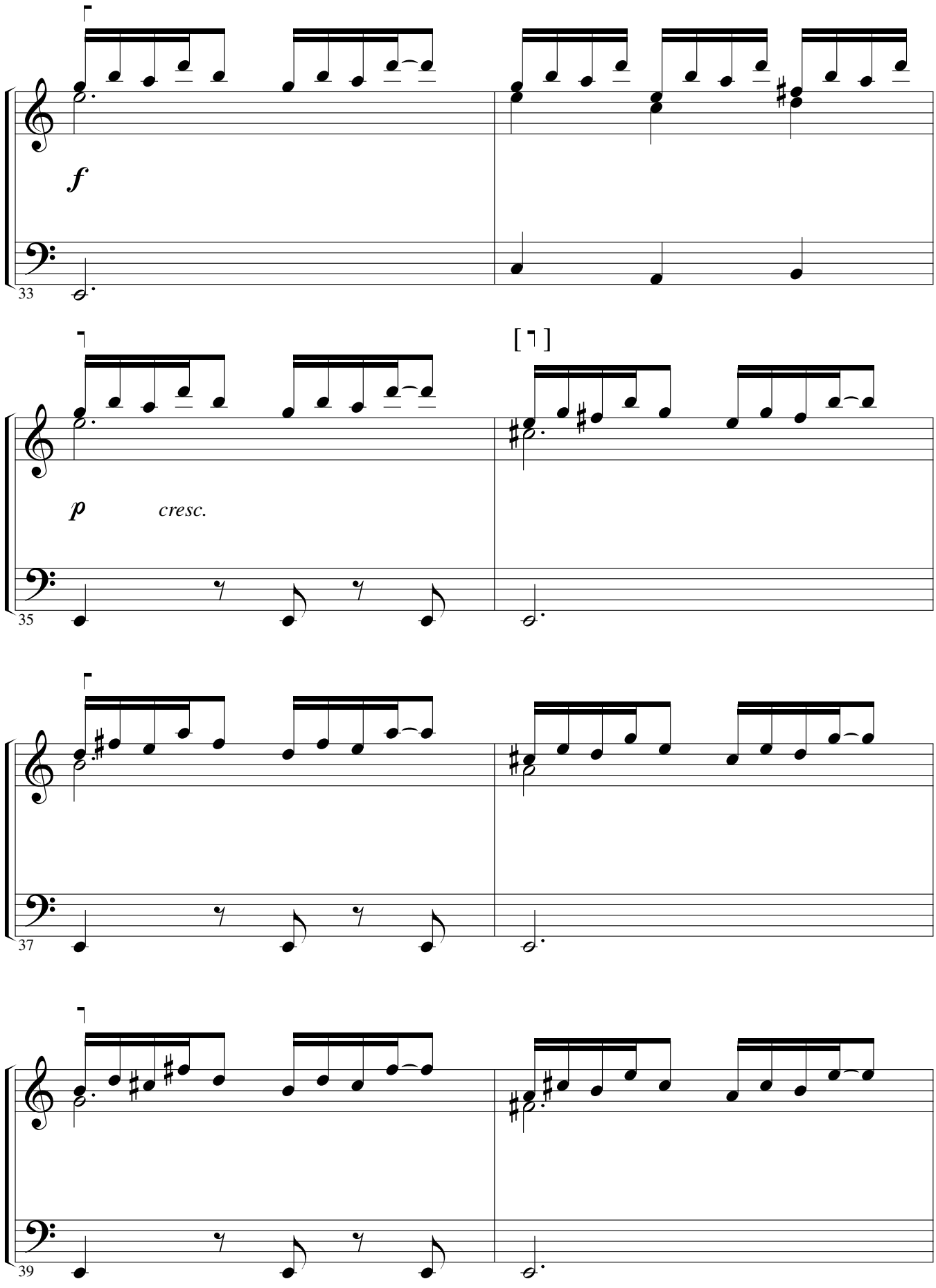
Tito Marcos

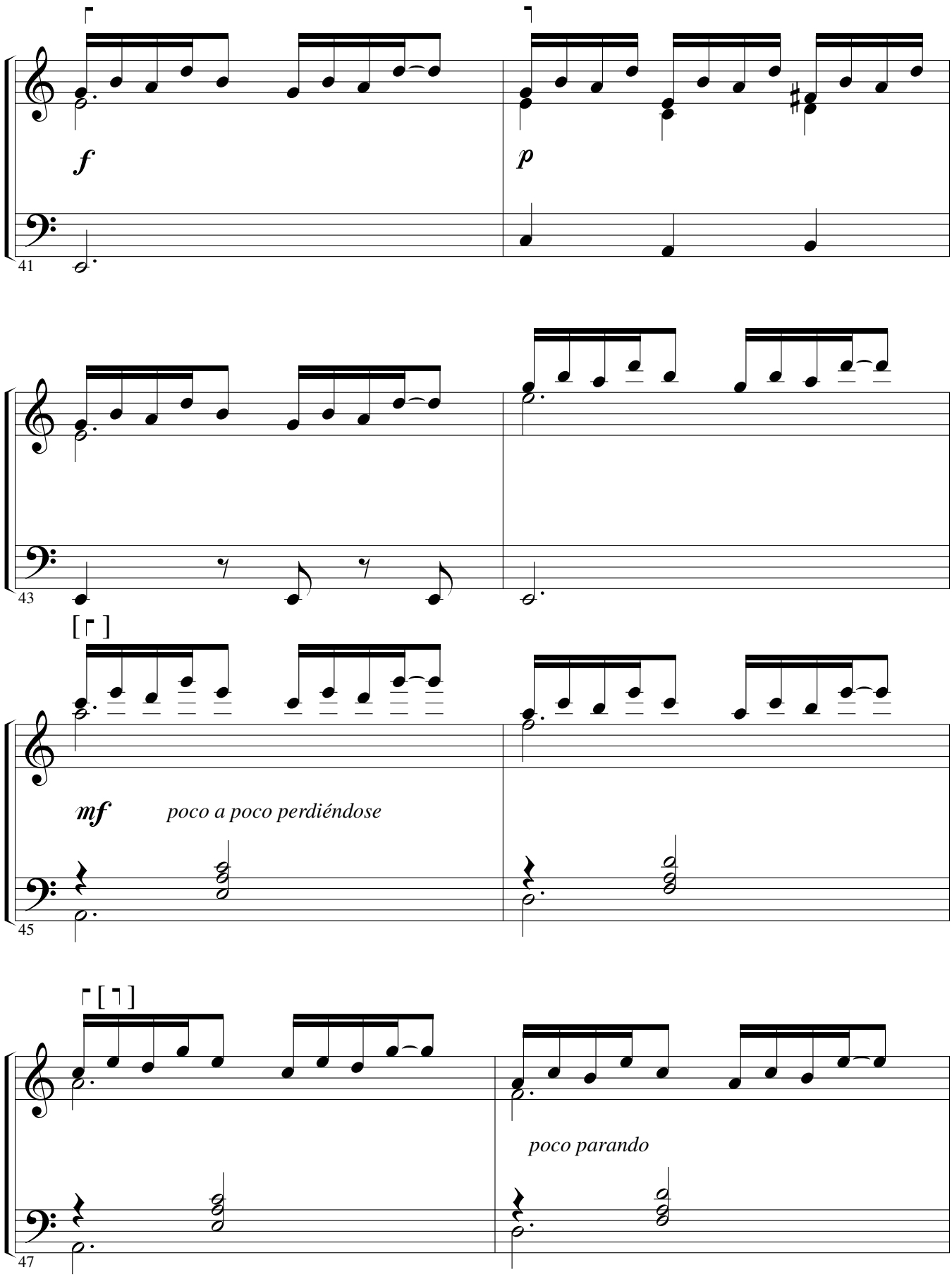

= ± 120/126
1970
loco
f
3
5
7

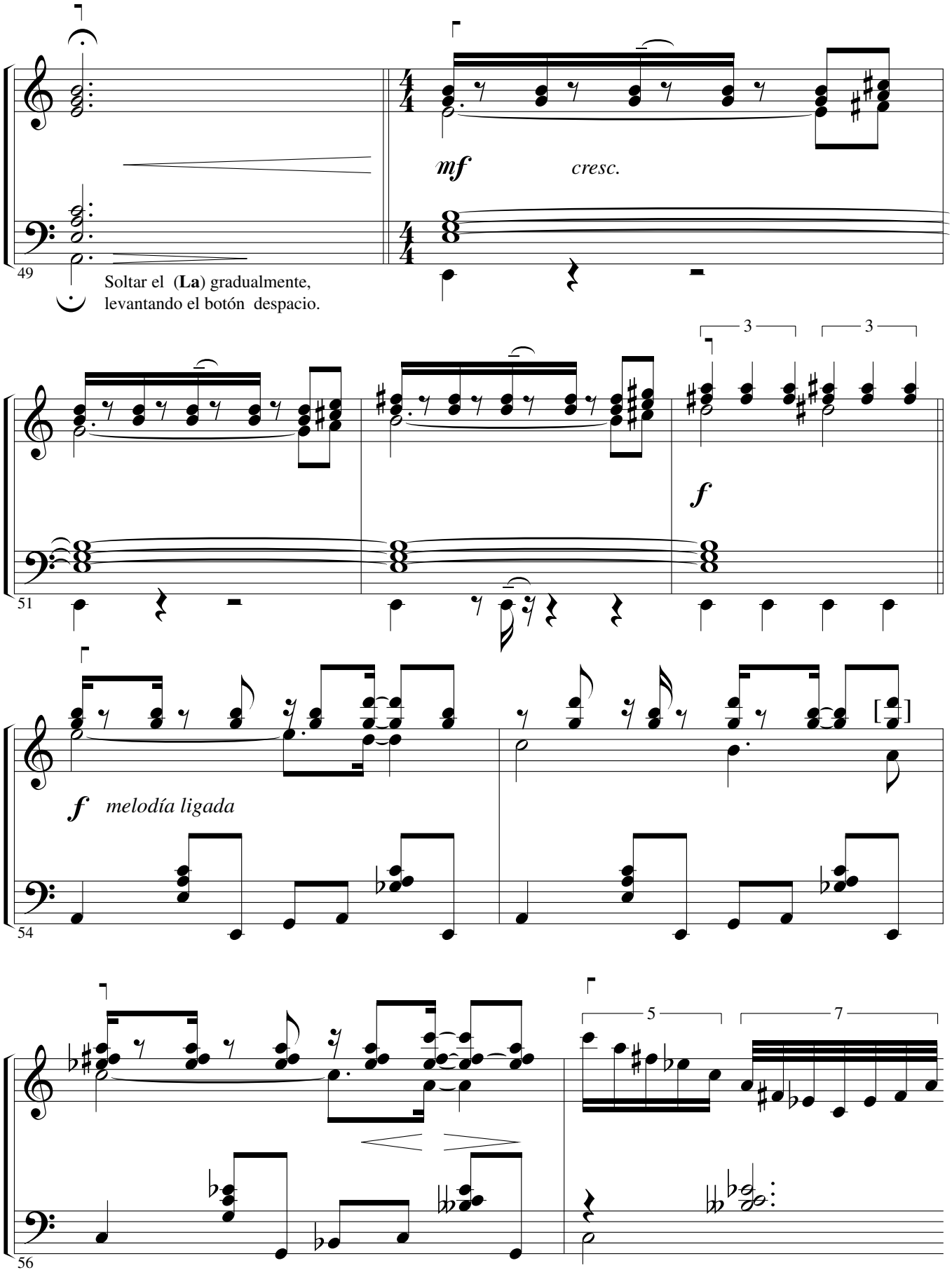

p
poco a poco cresc.
9
11
13
f
15

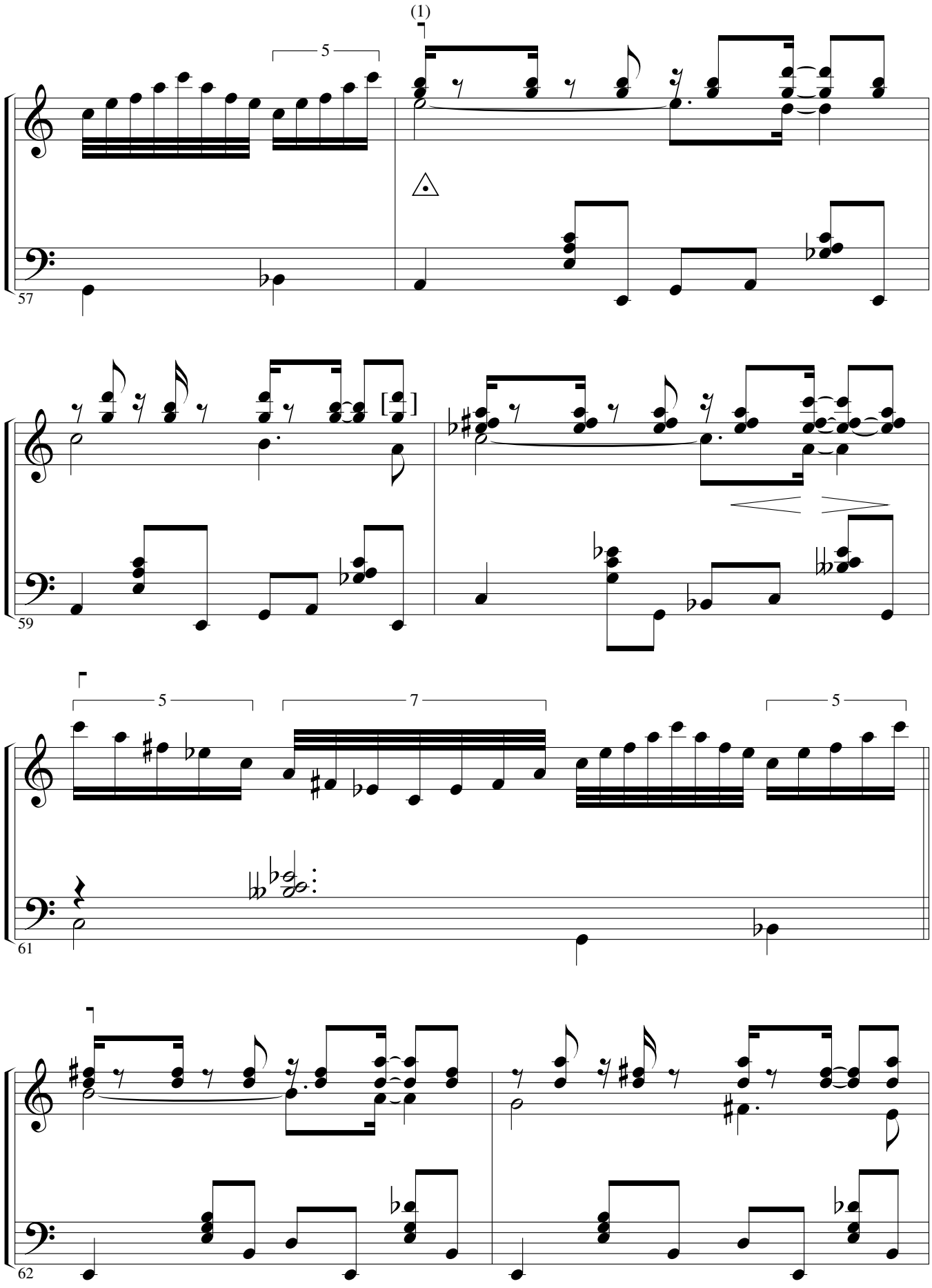

p
poco a poco cresc.
17
19
21
f
p
23


25
mf
27
p
cresc.
29
31

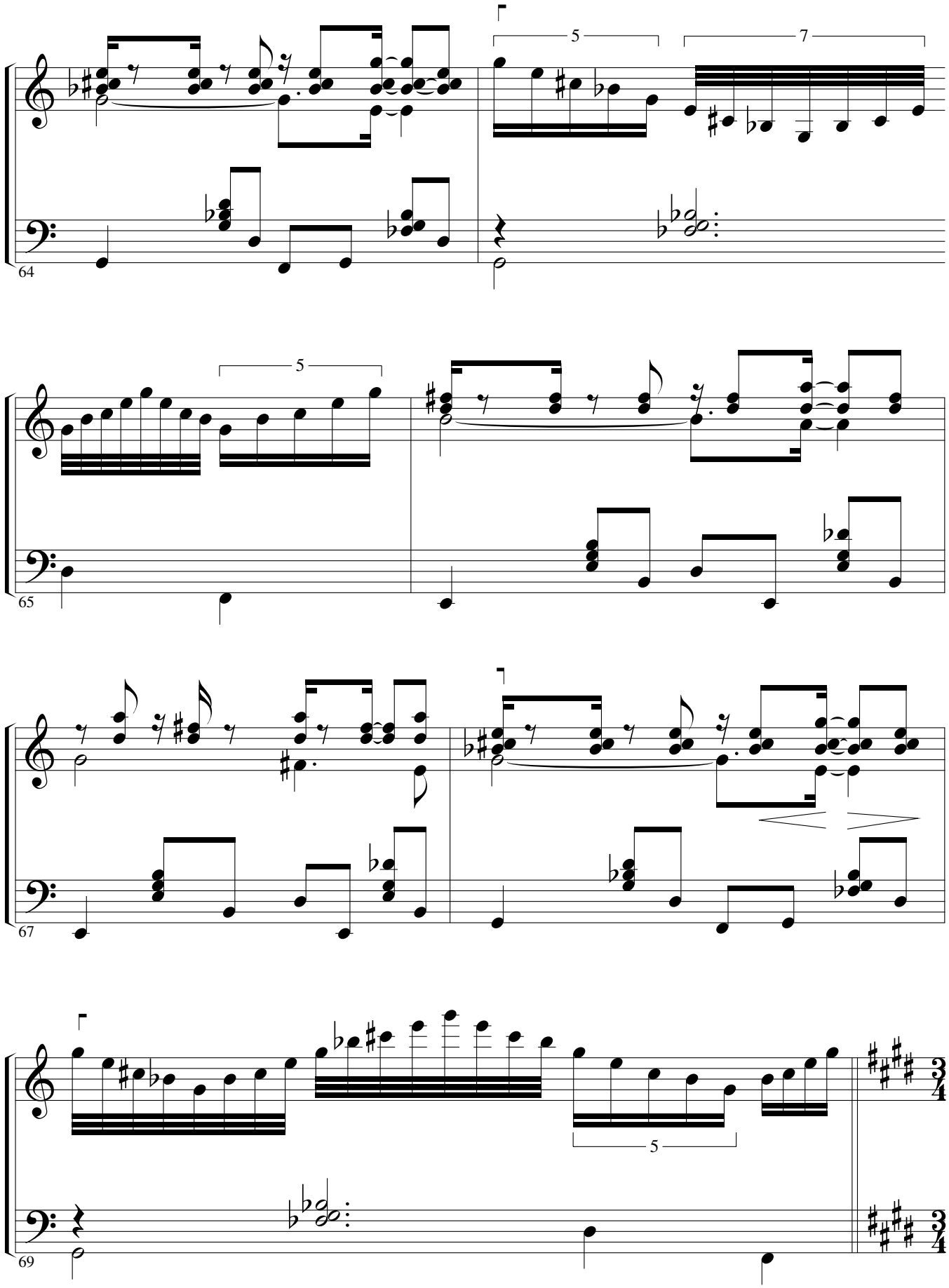

33
f
35
p
cresc.
37
39

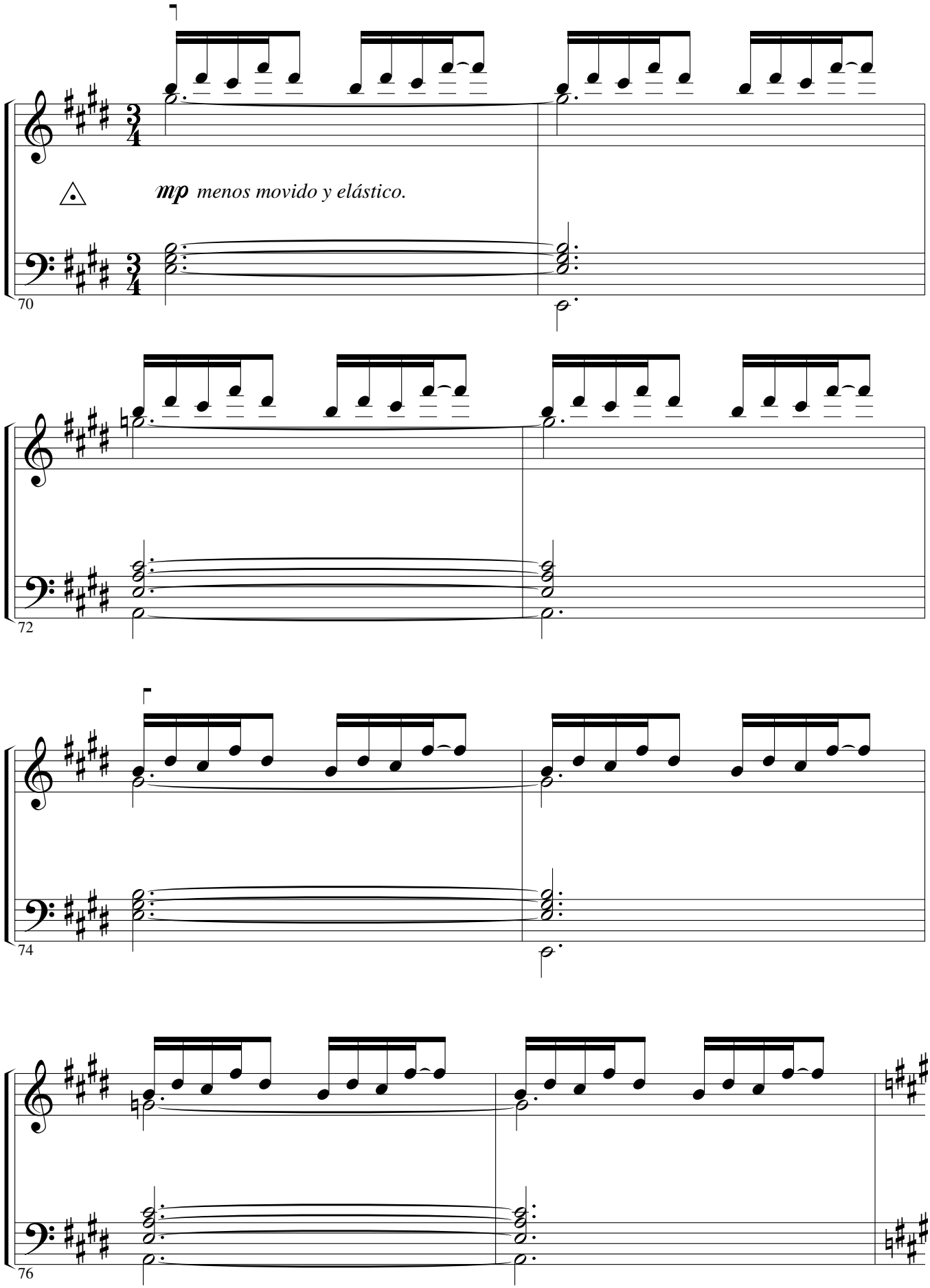

41
f
p
43
45
mf
poco a poco perdiéndose
47
poco parando

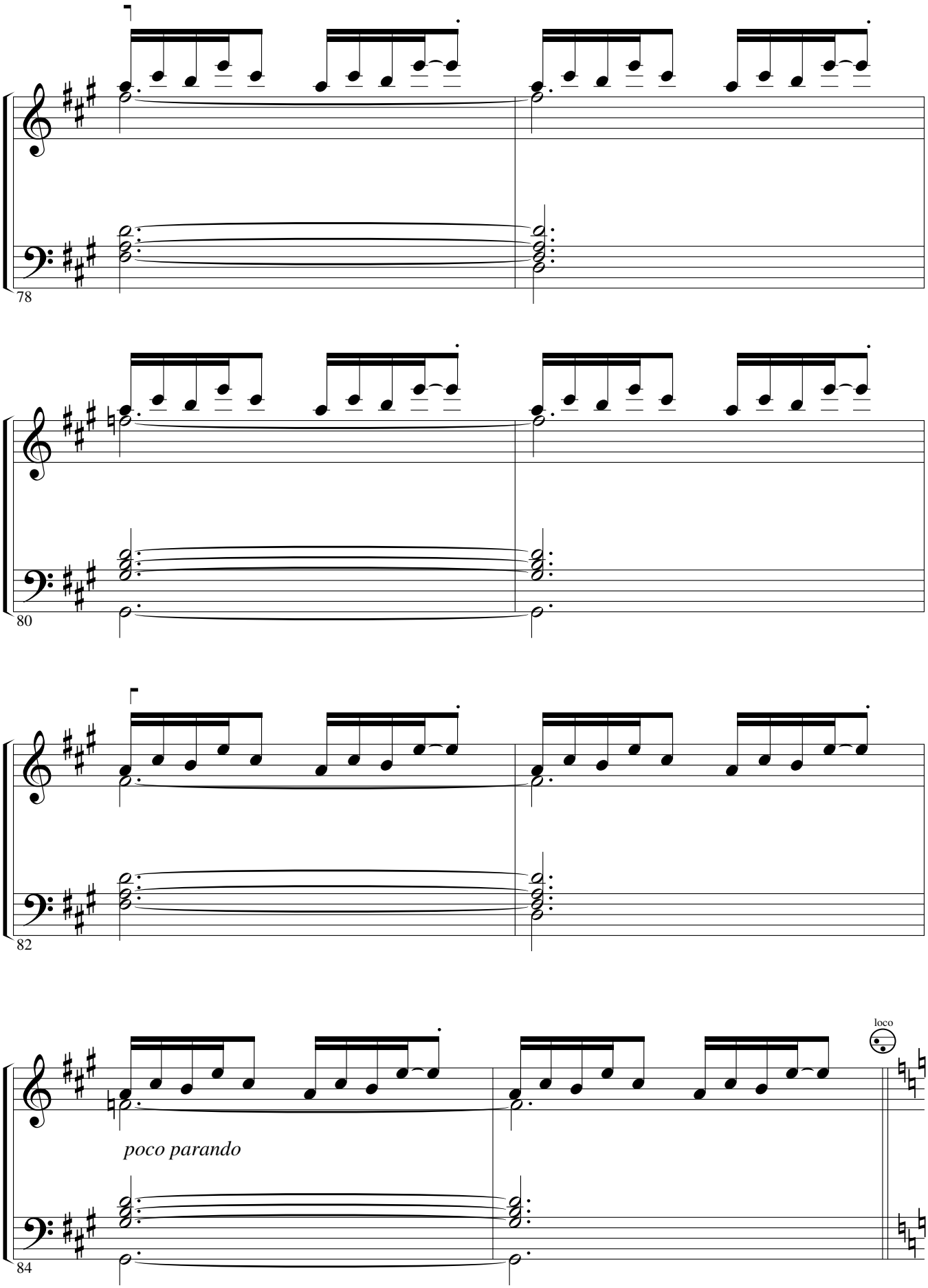

49
Soltar el (La) gradualmente,
levantando el botón despacio.
mf
cresc.
51
3
3
f
54
f melodía ligada
56
5
7

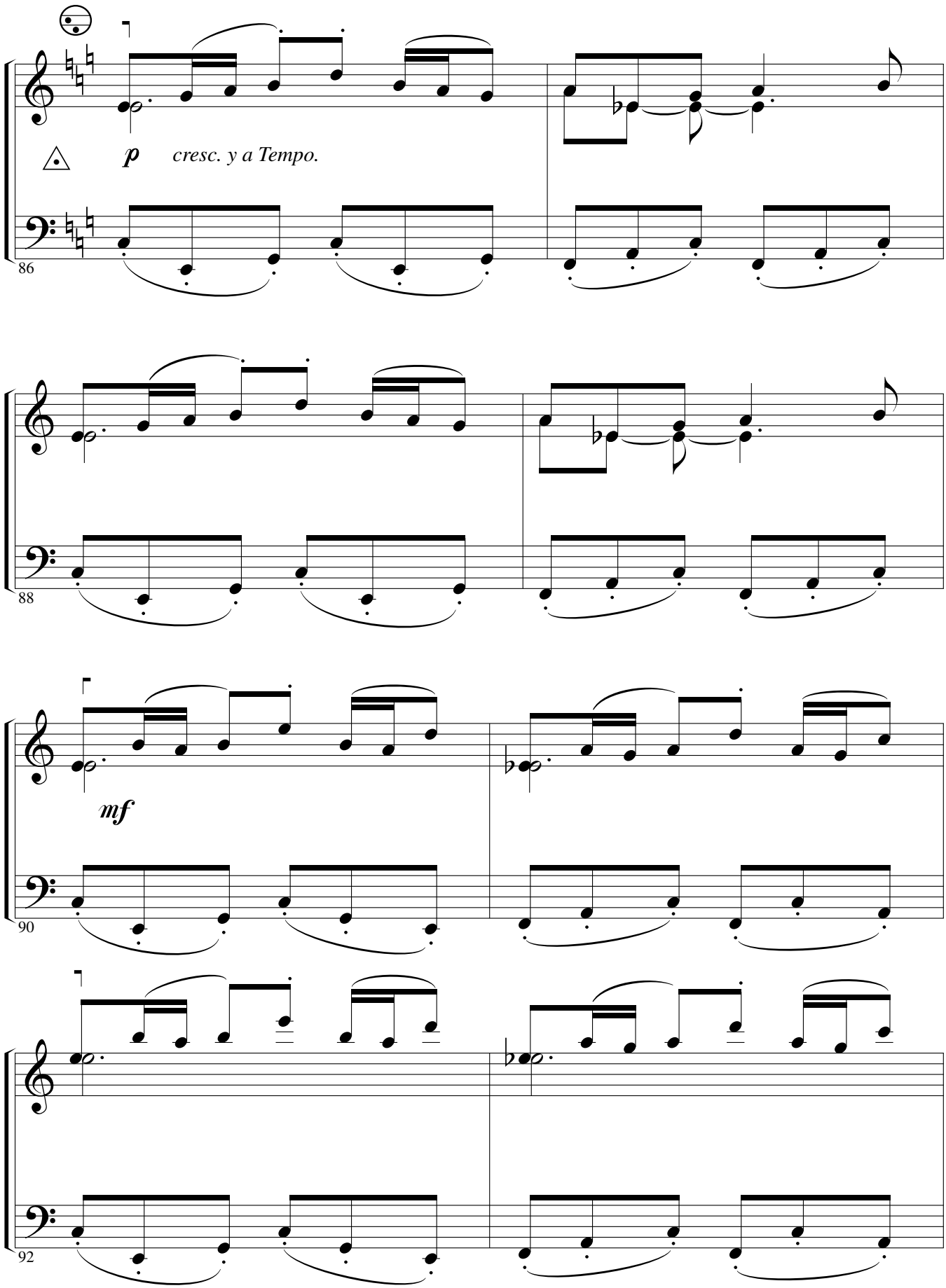


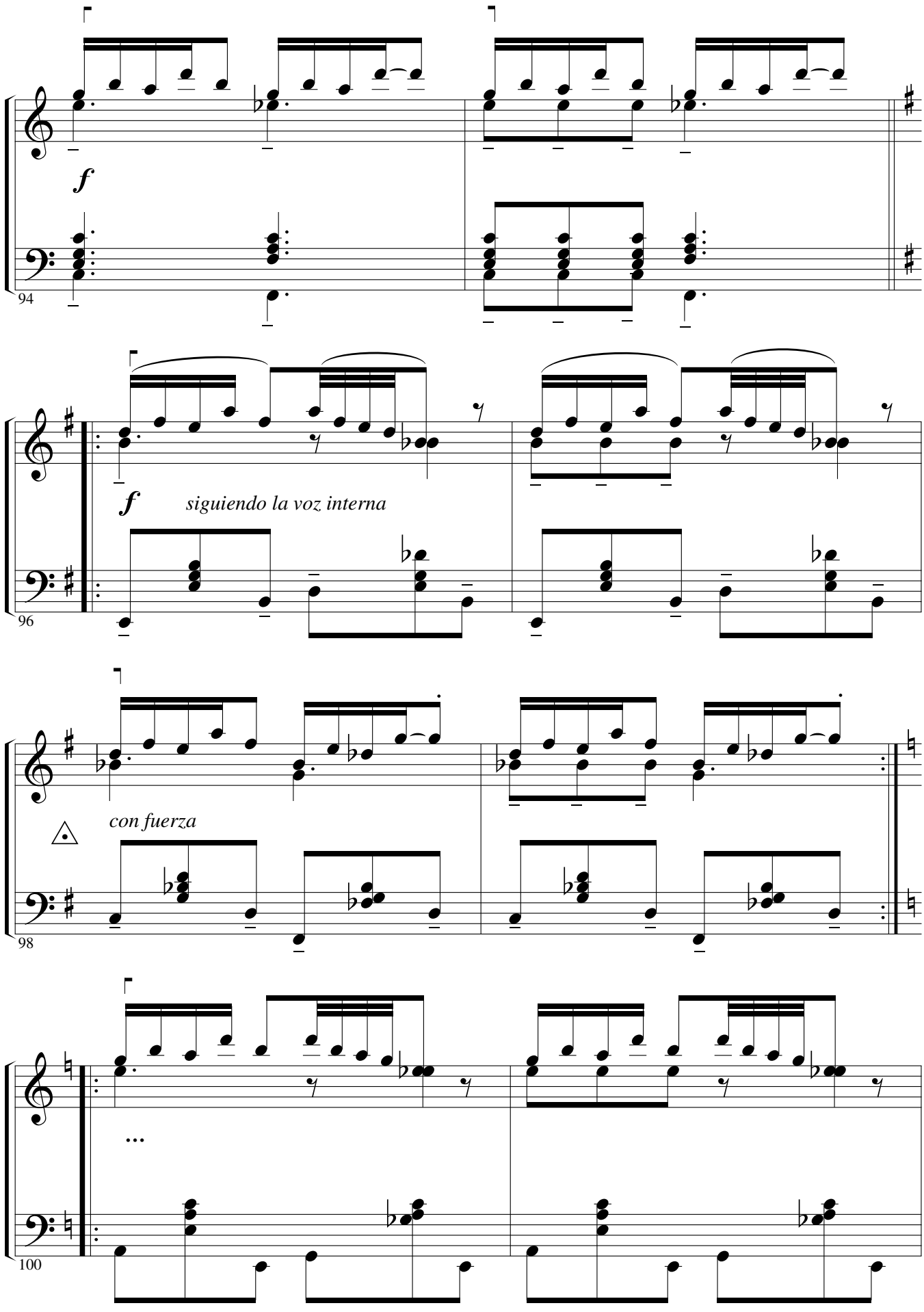
(1) No articular el fuelle hasta no oir claramente la última nota del cinquillo del compás anterior (**Do**).

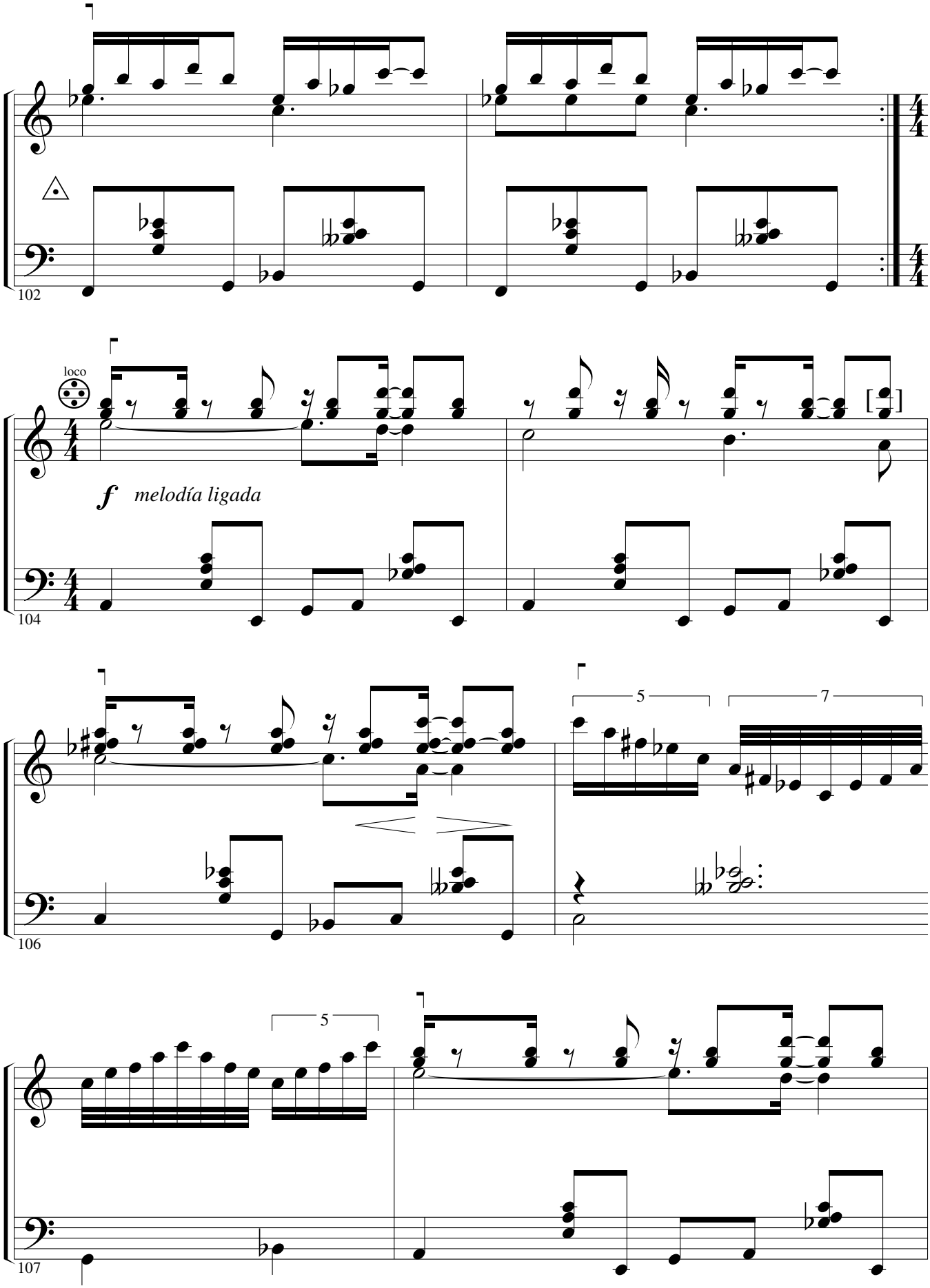

5
7
64
5
65
67
5
69

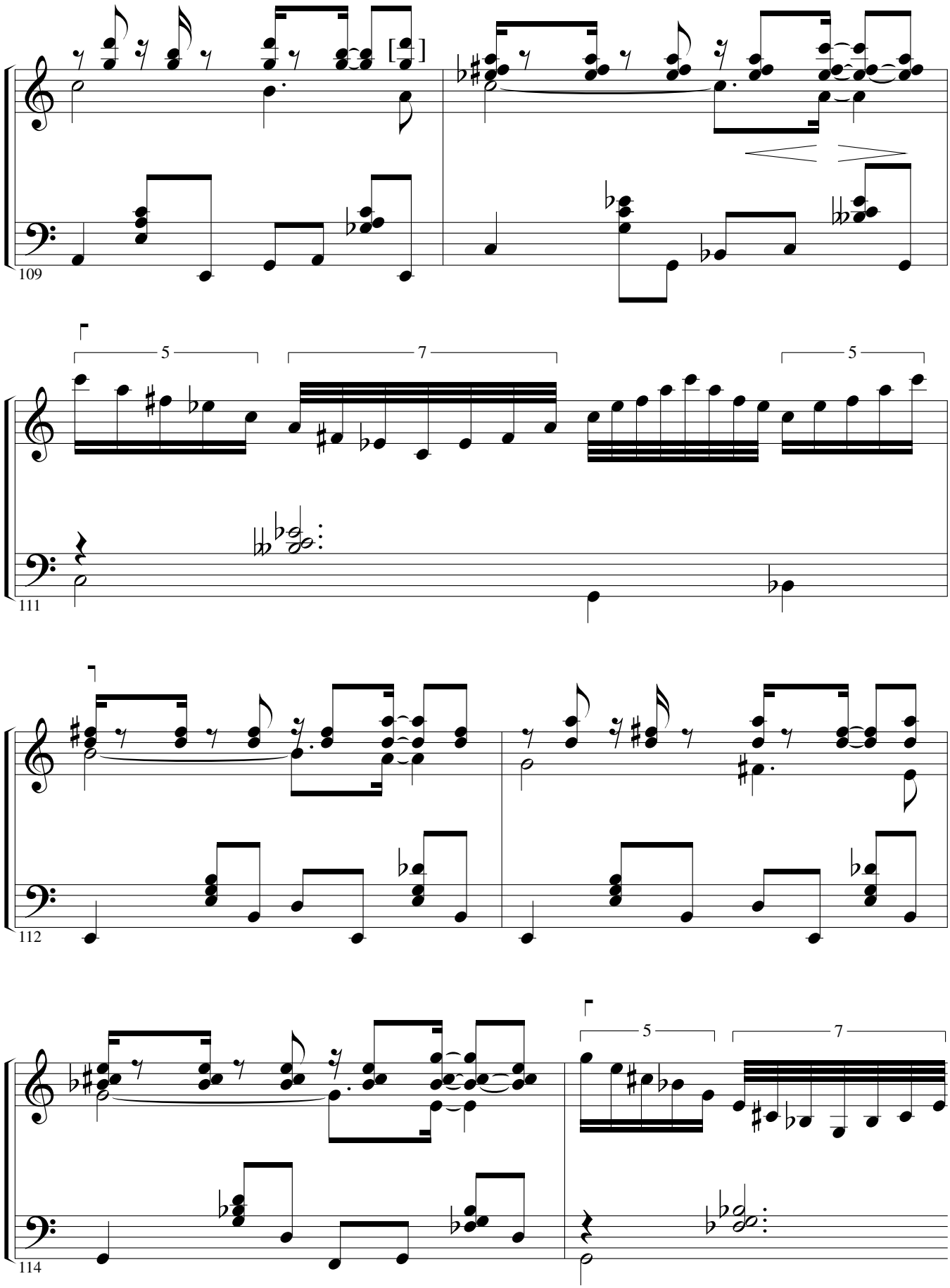

mp menos movido y elástico.
70
72
74
76

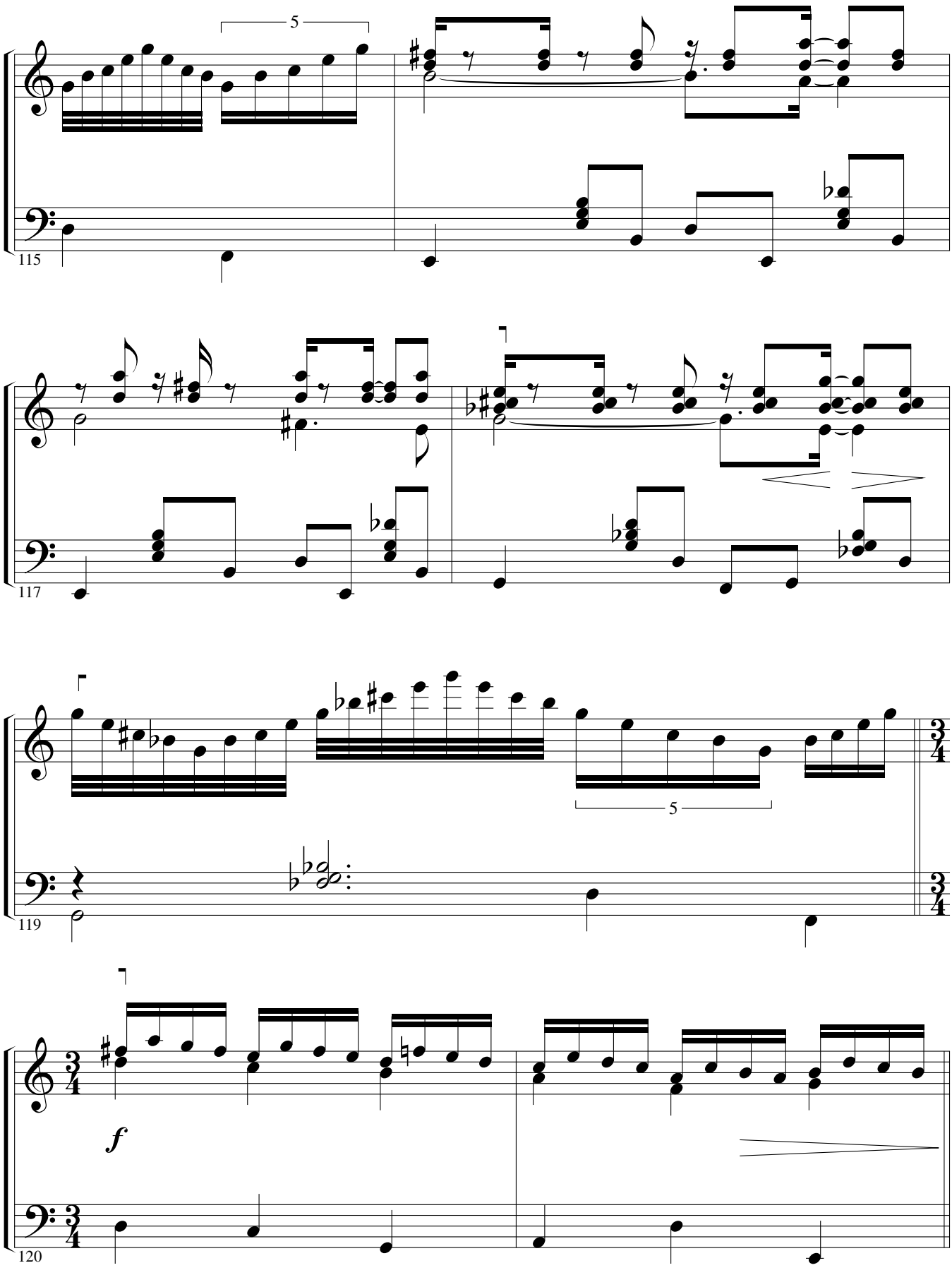

78
80
82
loco
poco parando
84

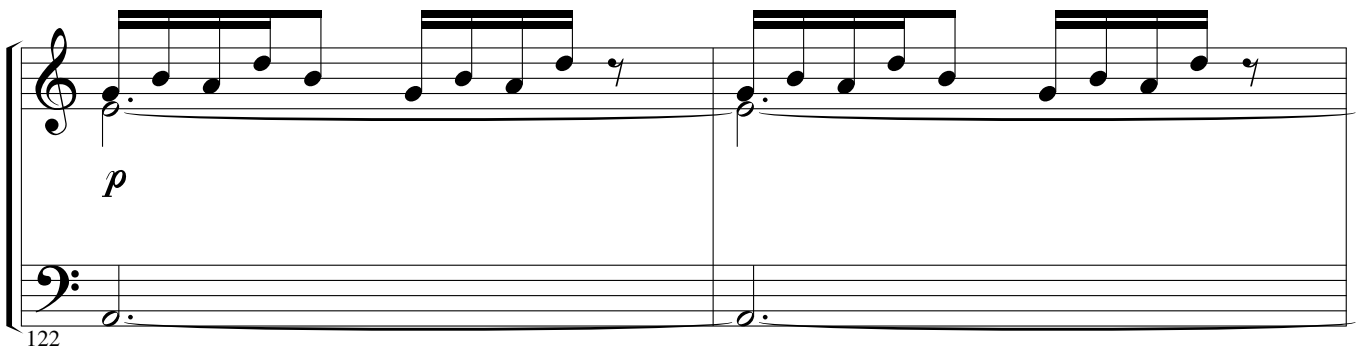

p
cresc. y a Tempo.
86
88
mf
90
92

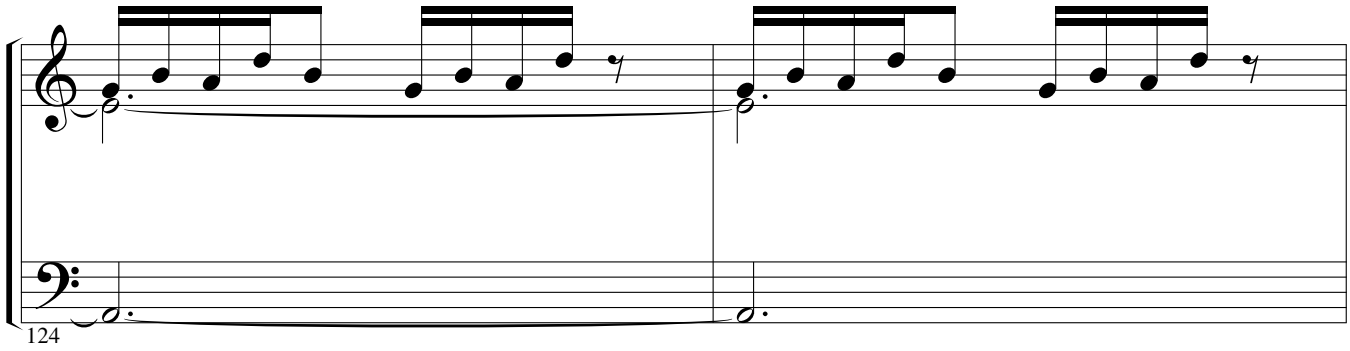

f
94
f
siguiendo la voz interna
96
con fuerza
98
...
100

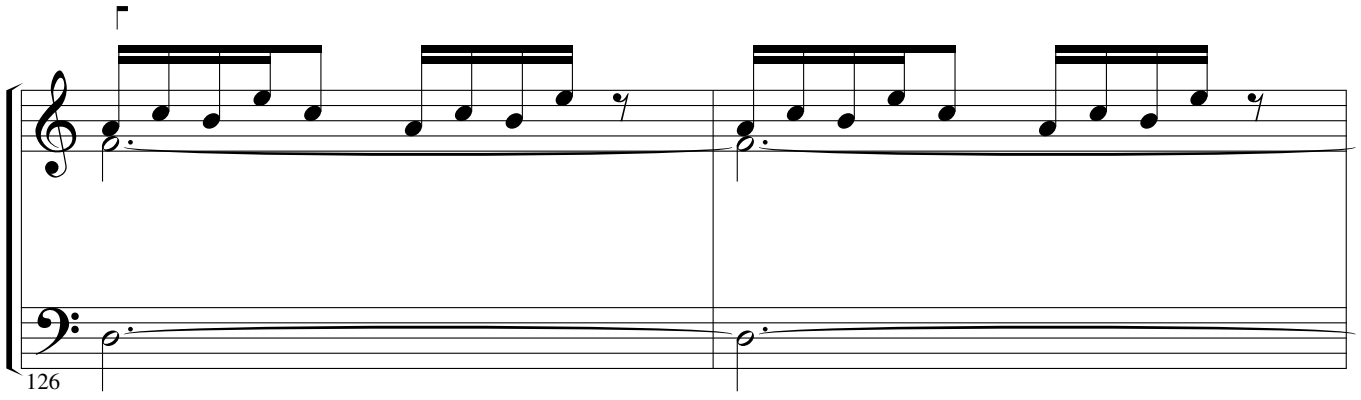

102
loco
f melodía ligada
104
5
7
106
5
107

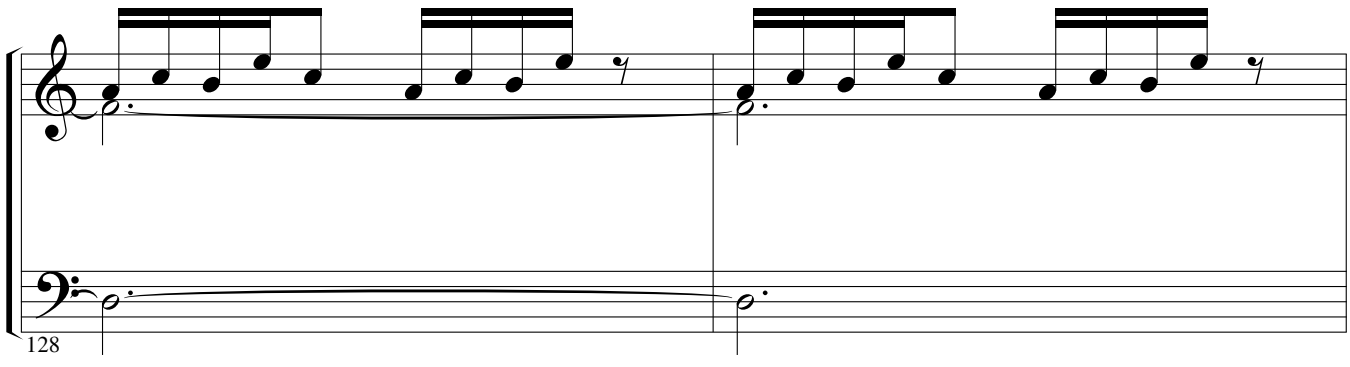

109
5
7
5
111
112
5
7
114

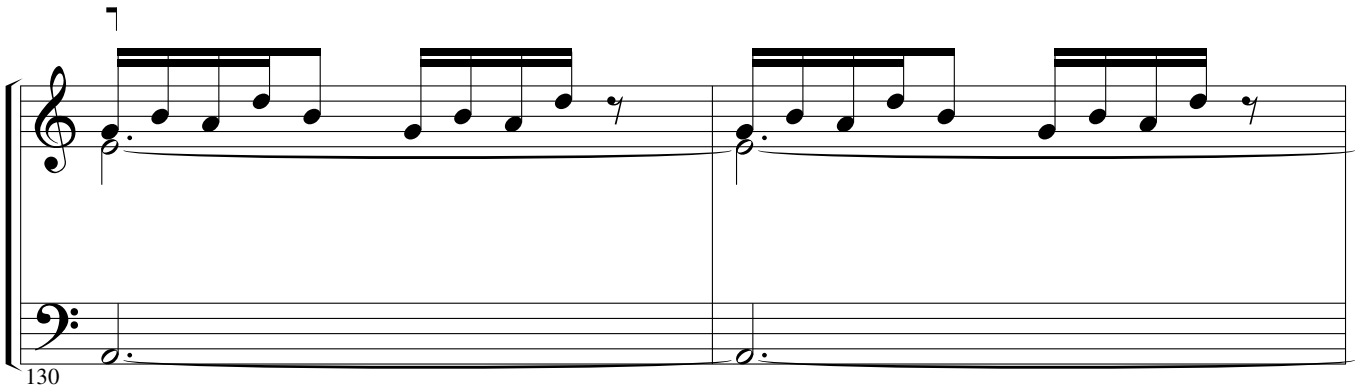

5
115
117
5
119
3/4
3/4
f
3/4
3/4
120

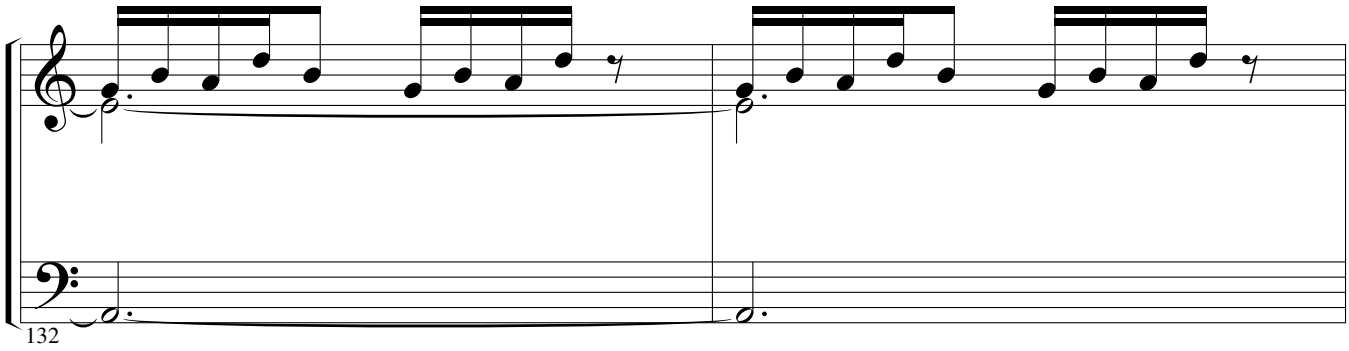

p
122

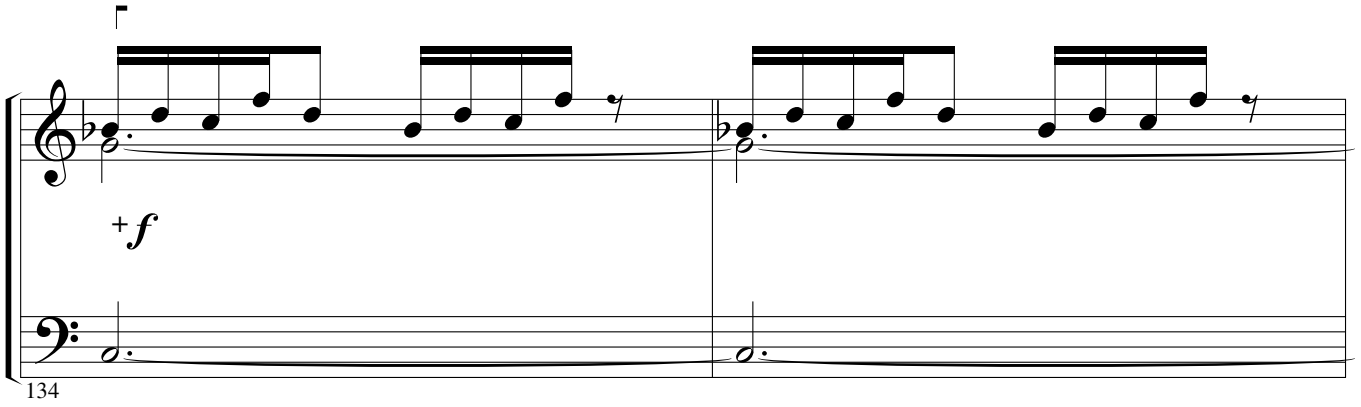

124

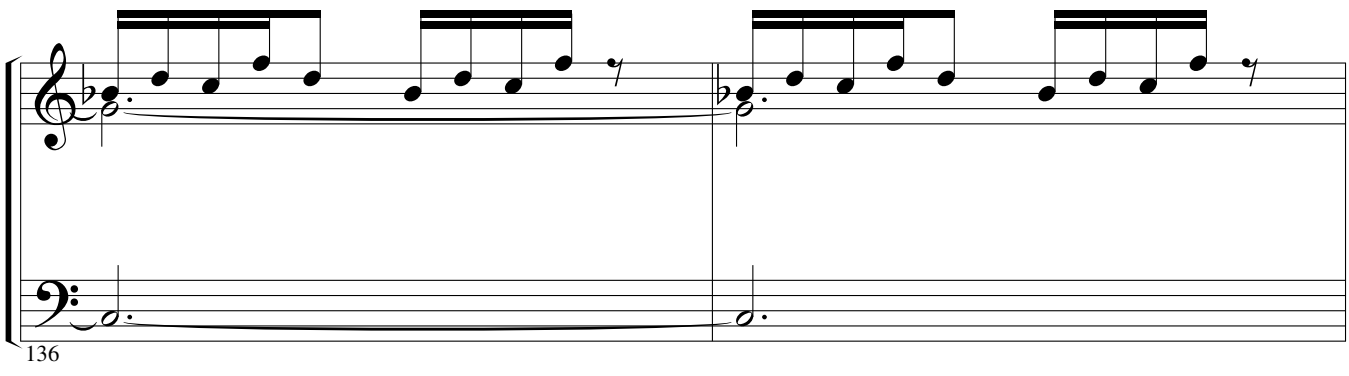

126

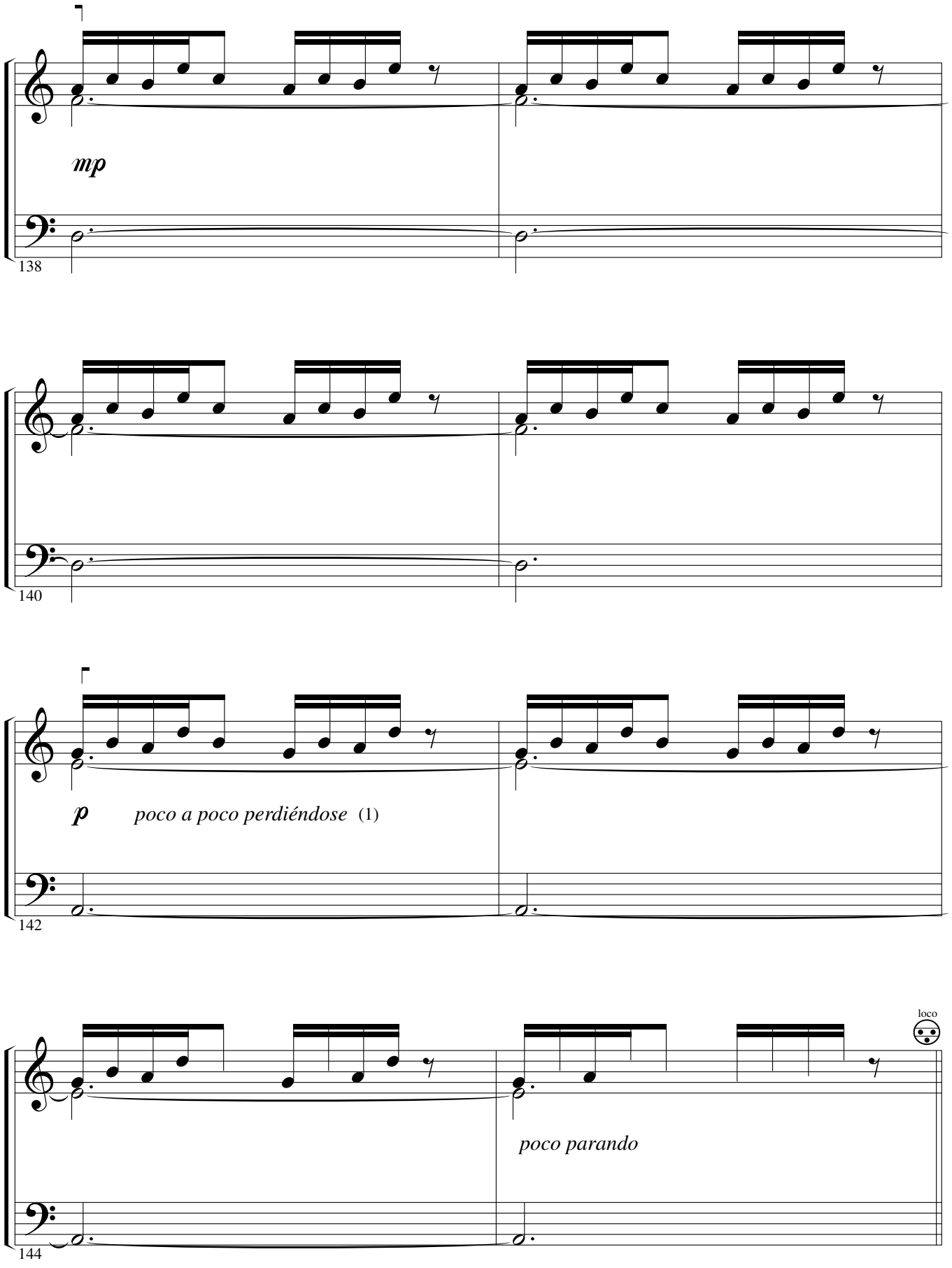

128


130

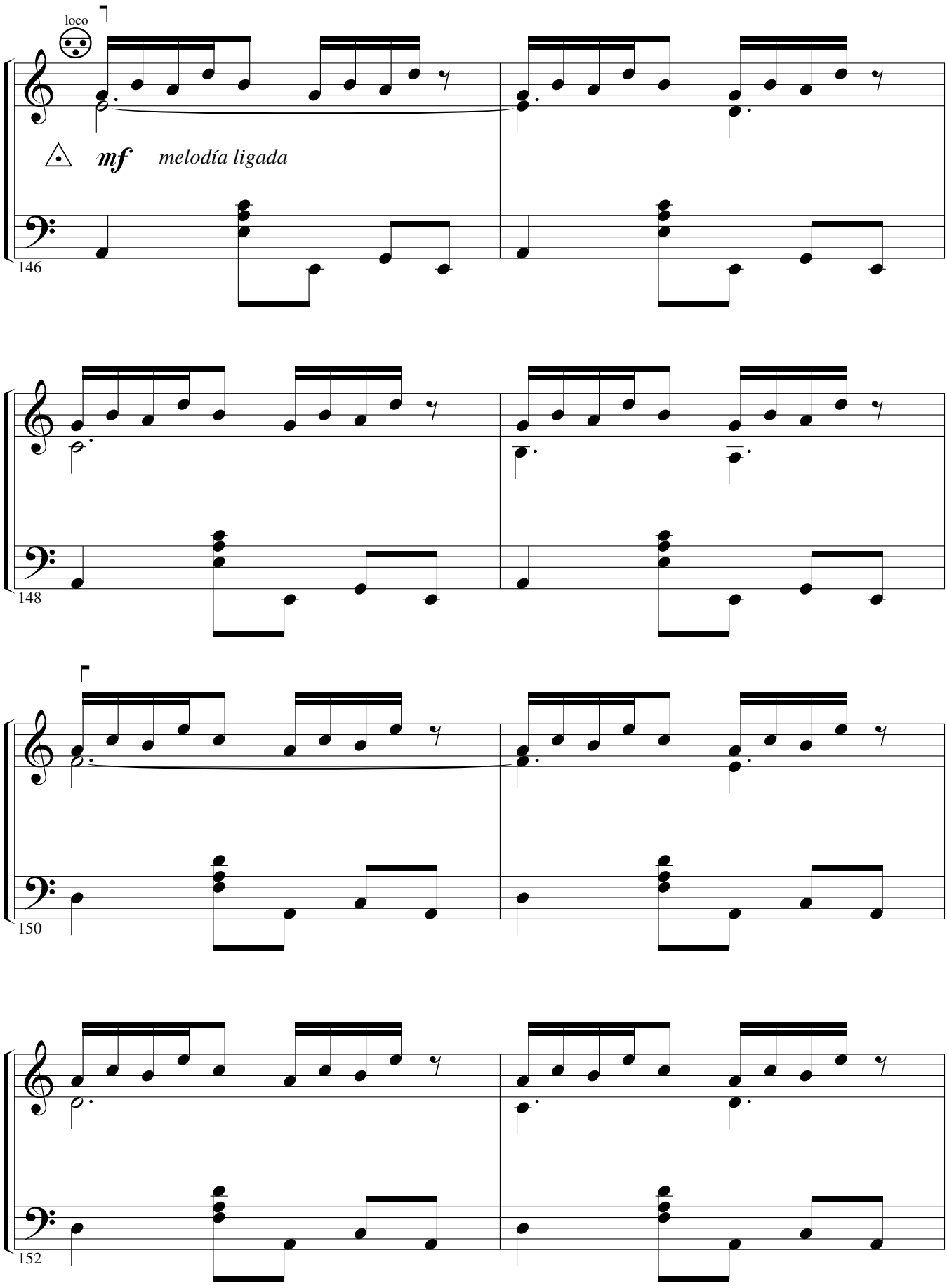

132

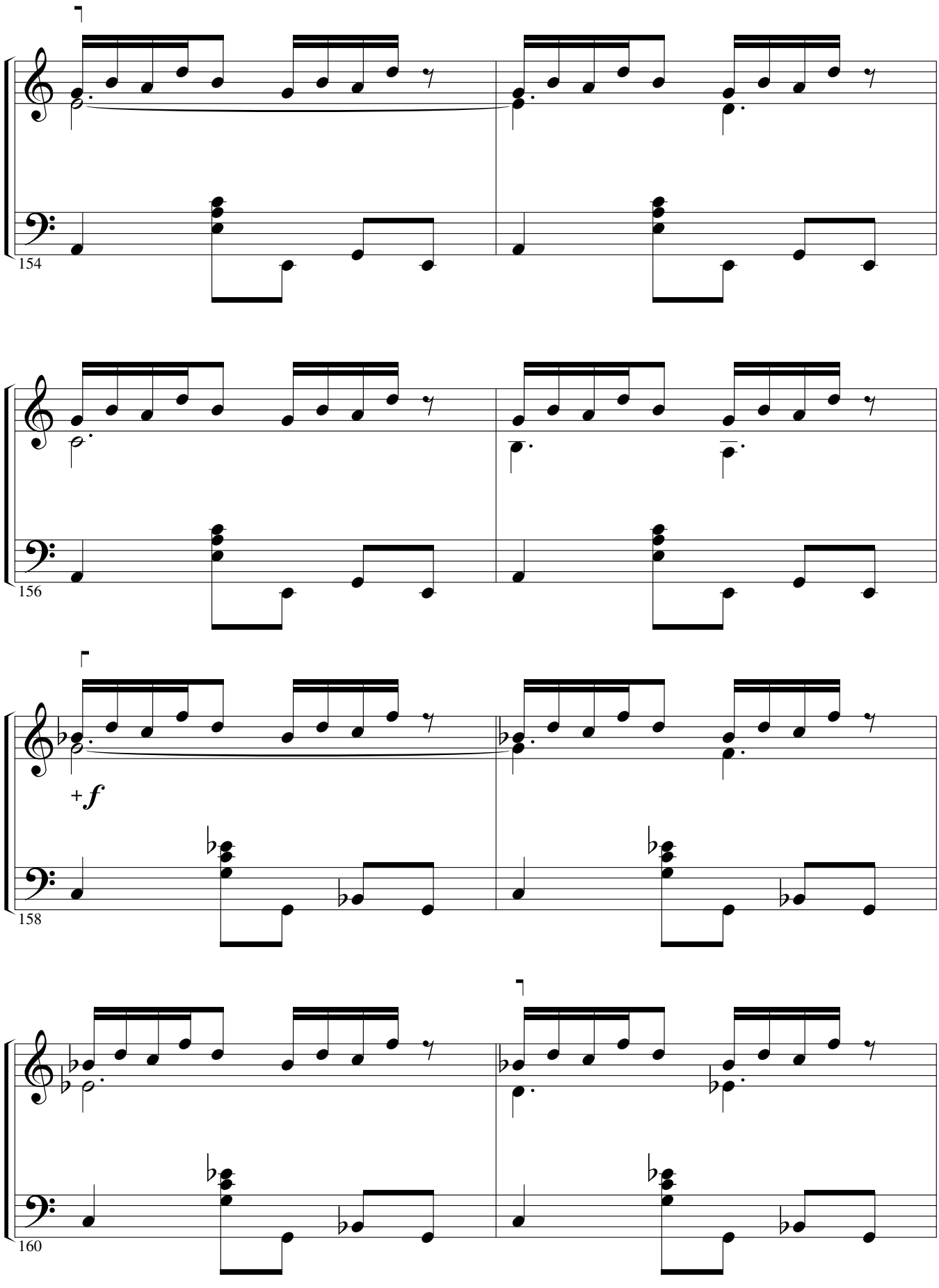

+f
134

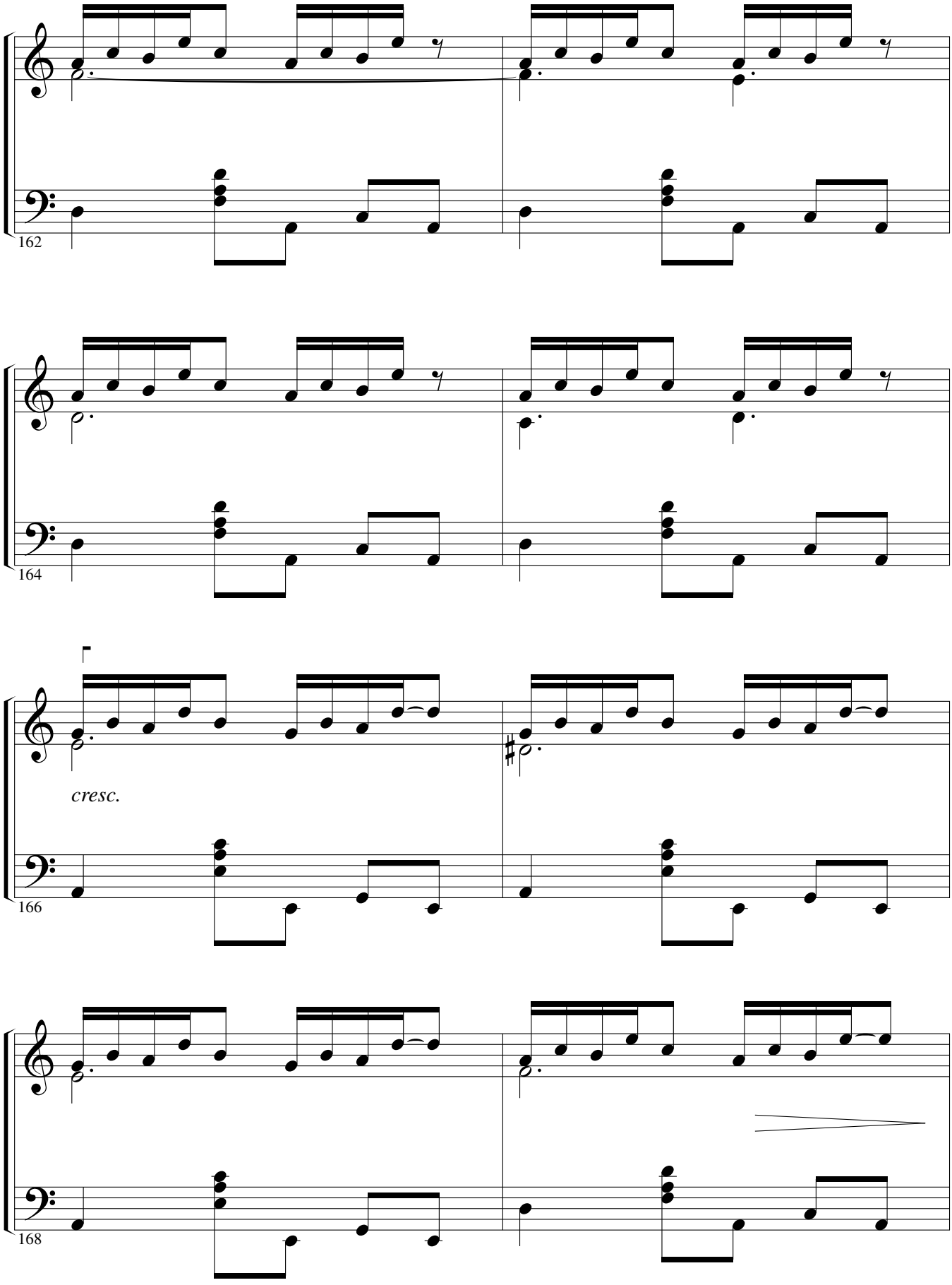

136

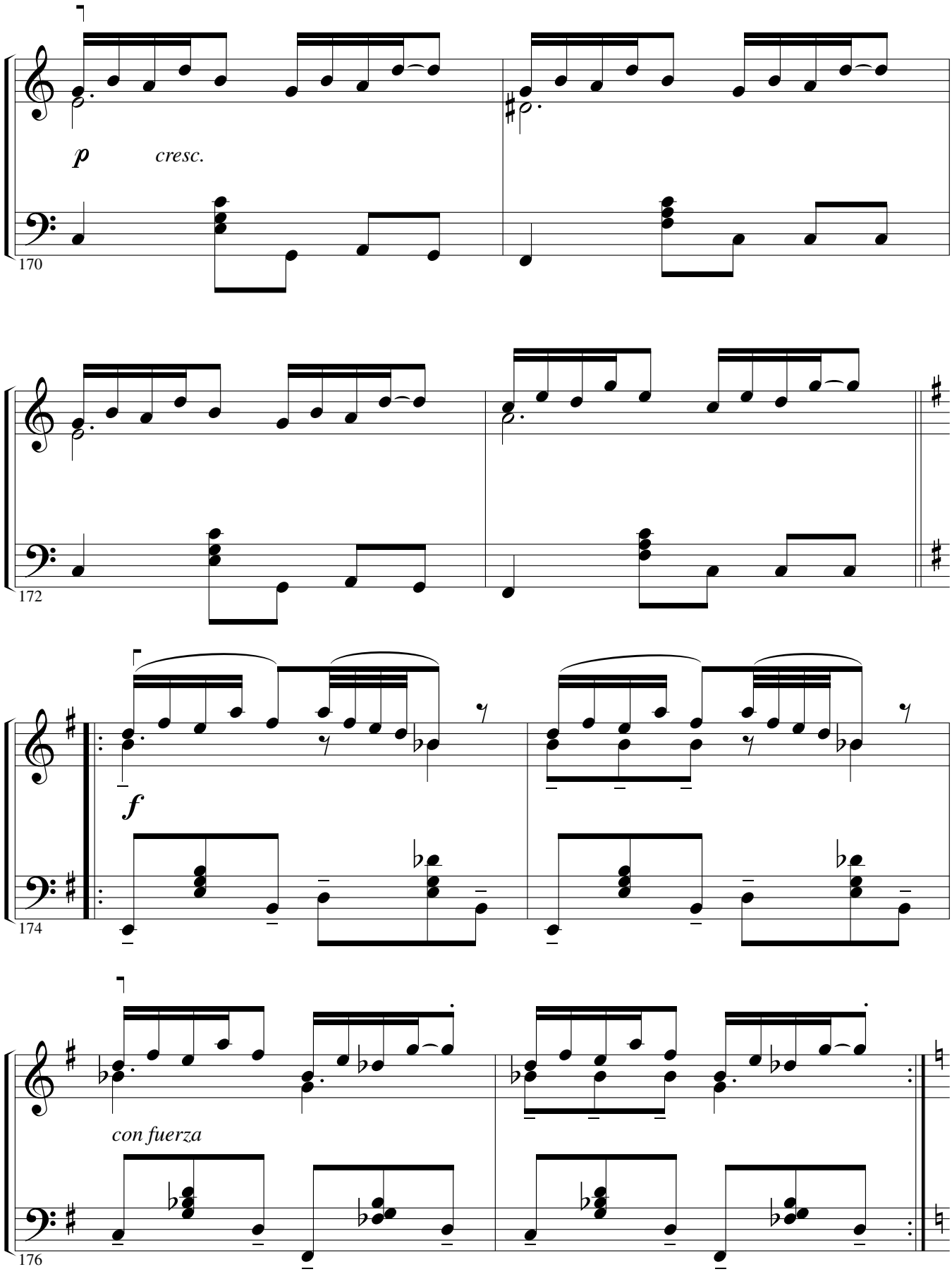


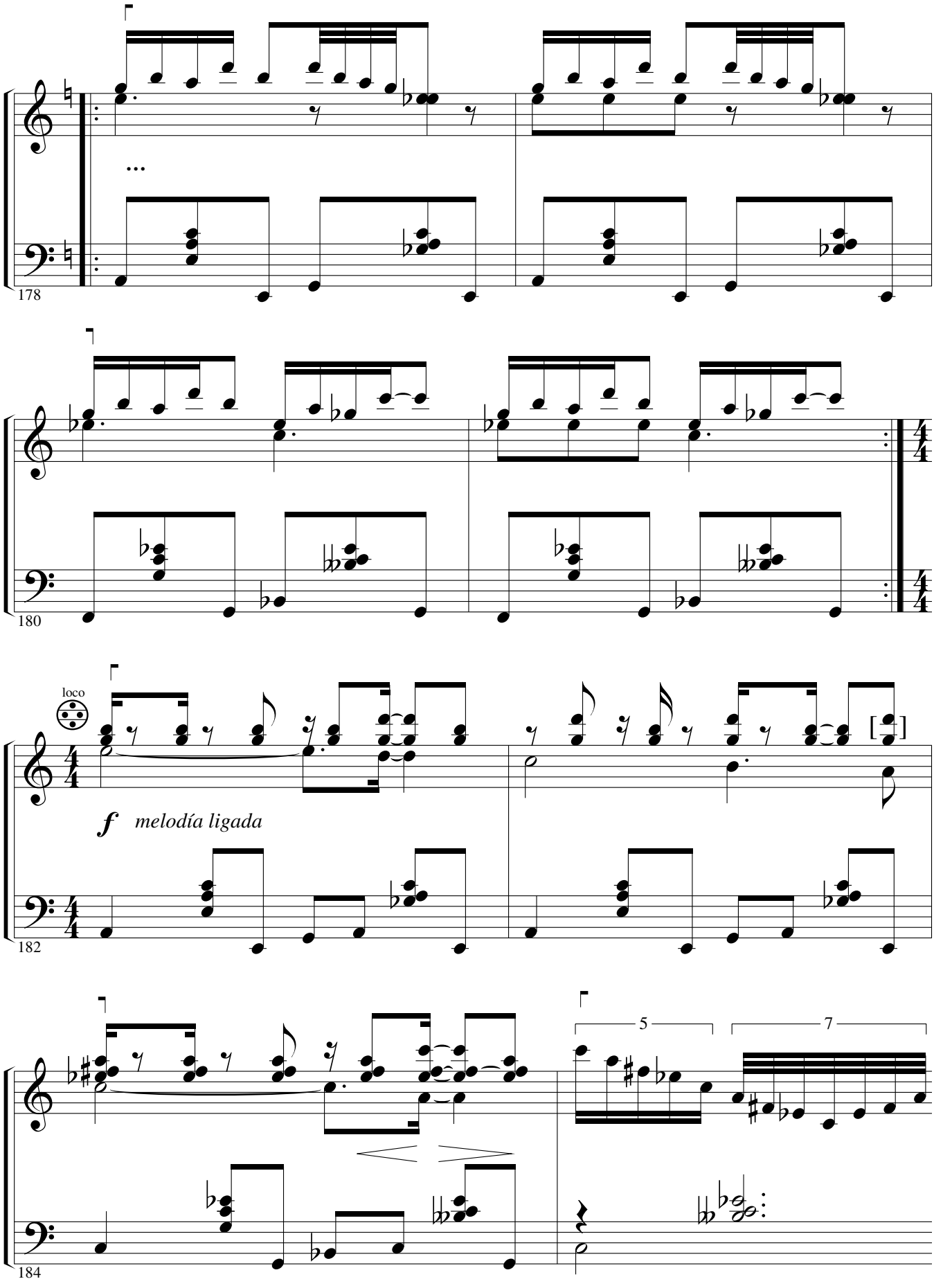
(1) Disminuyendo gradualmente la presión del fuelle de forma que vaya desapareciendo el diseño rítmico de semicorcheas, mientras se mantienen los sonidos de las lengüetas más graves (blancas con punto).

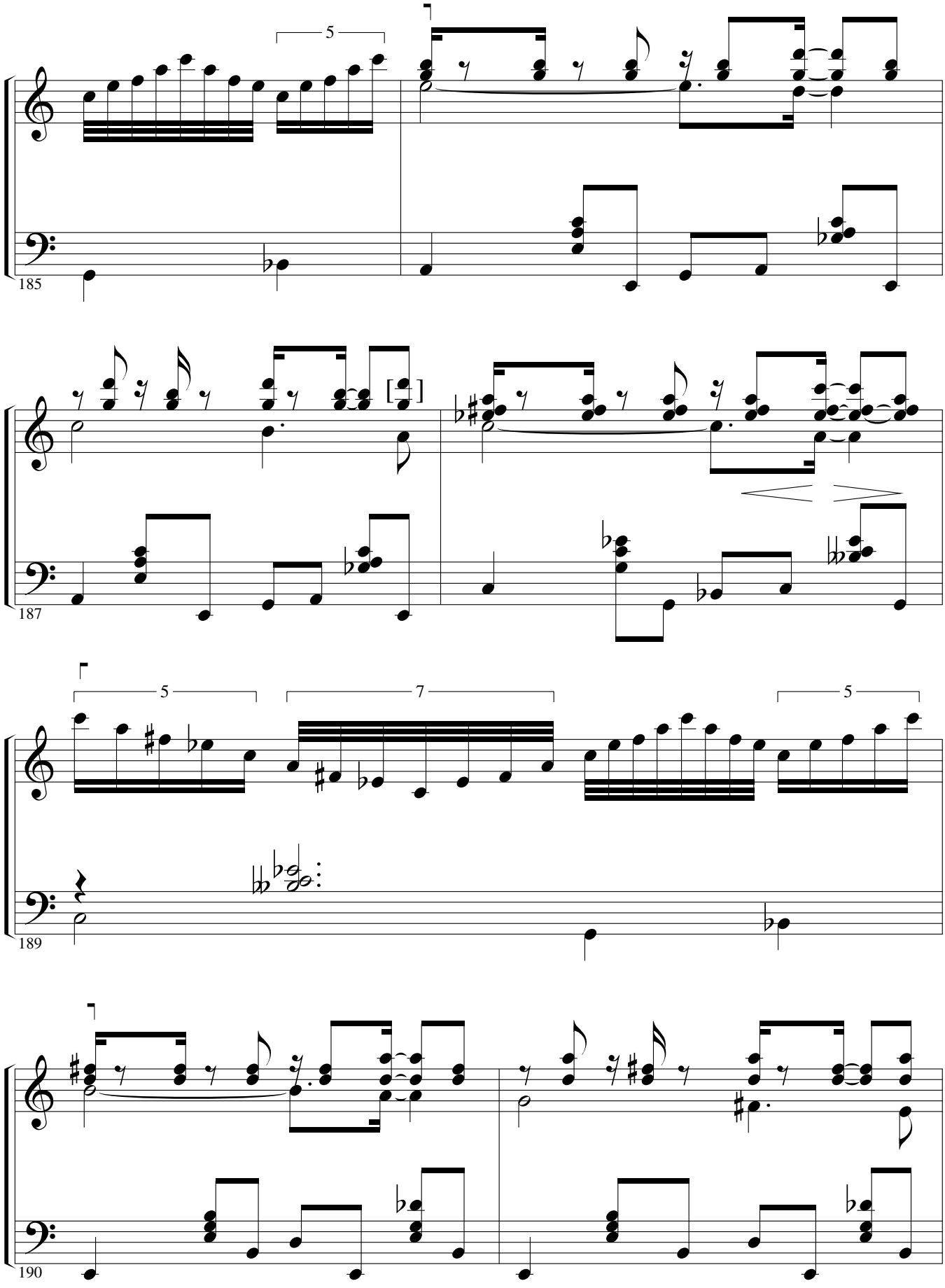

loco
mf
melodía ligada
146
148
150
152

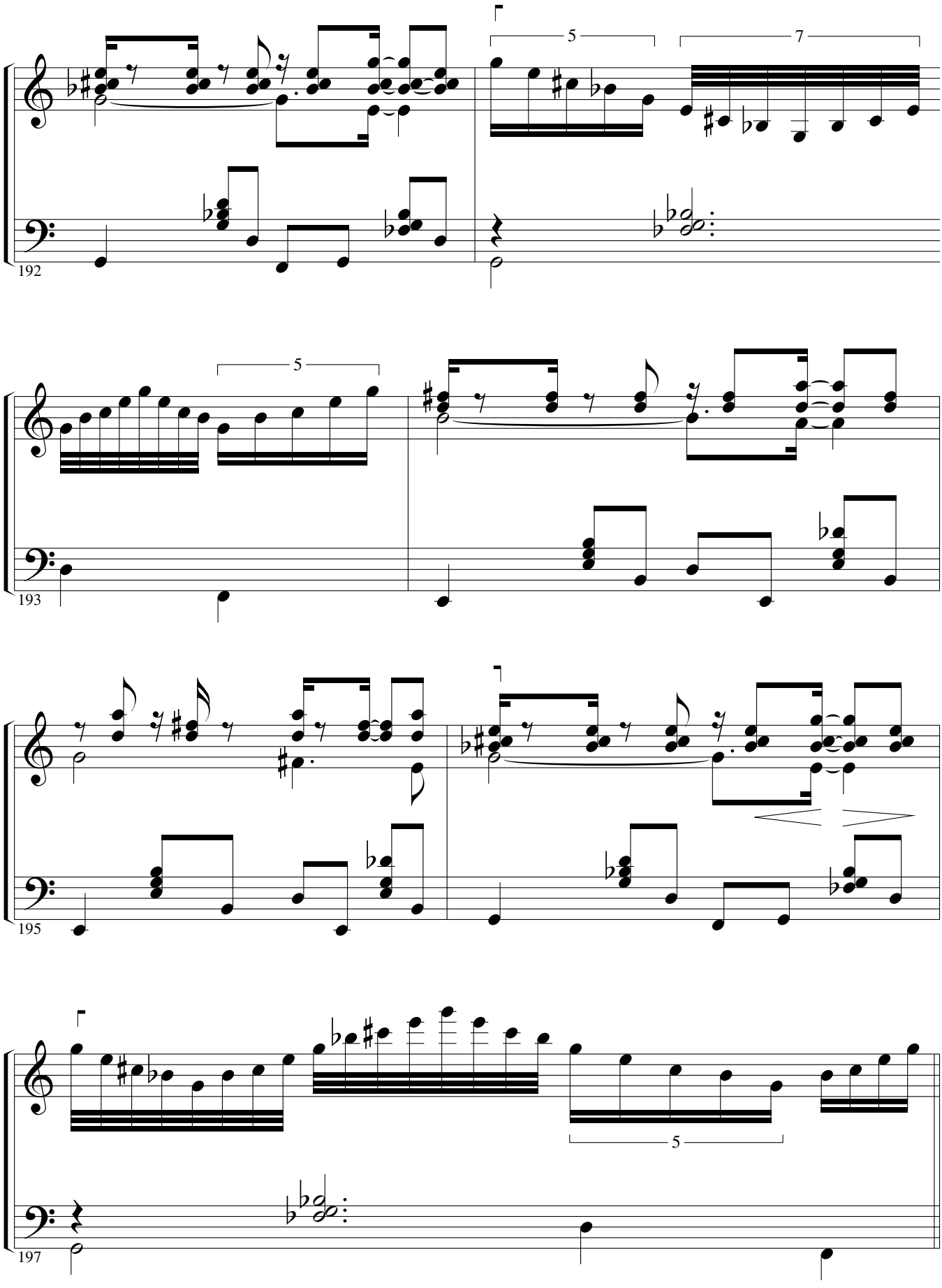

154
156
+f
158
160

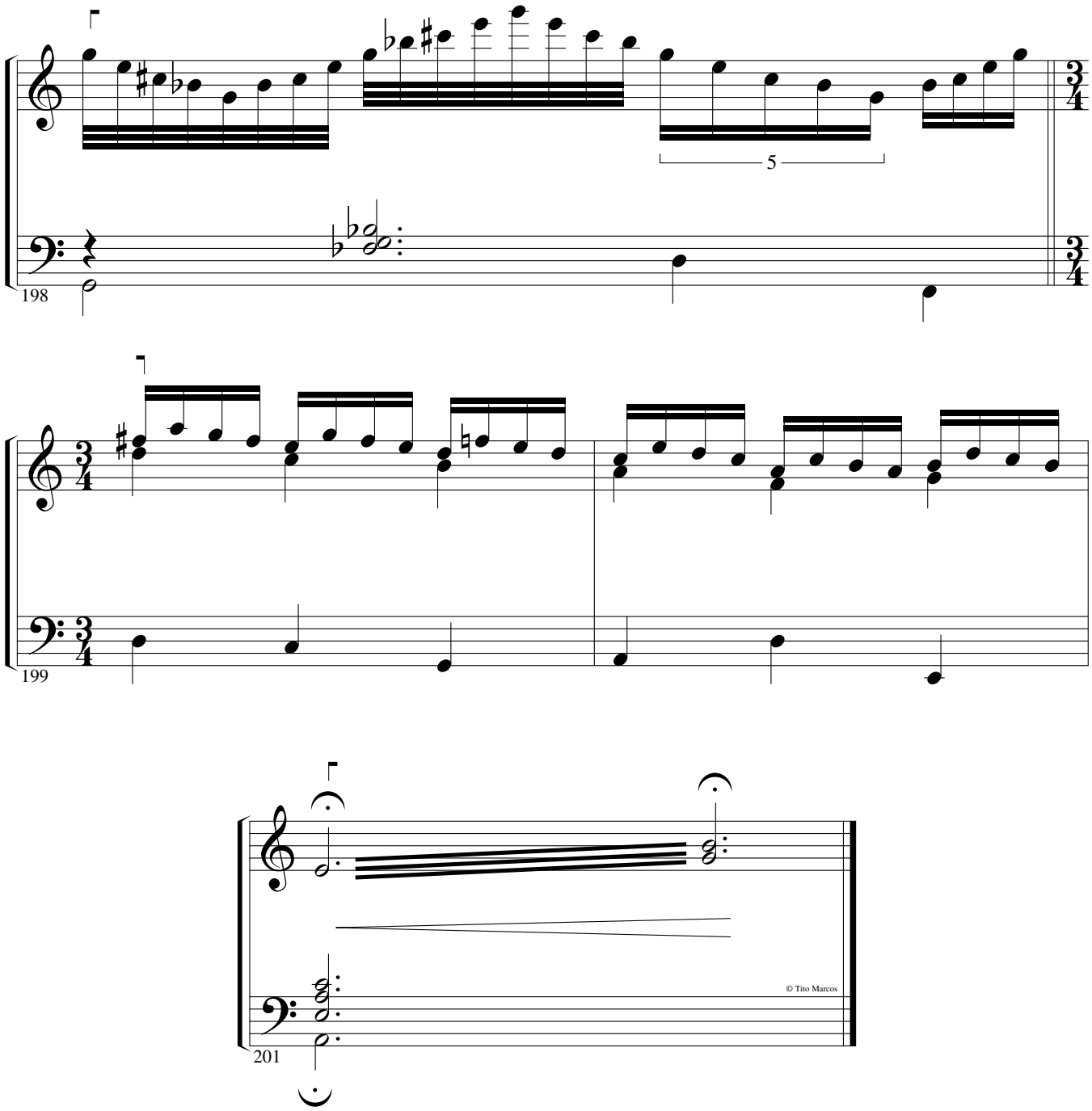

162
164
cresc.
166
168


p
cresc.
170
172
f
174
con fuerza
176


178
180
loco
f melodía ligada
182
5
7
184

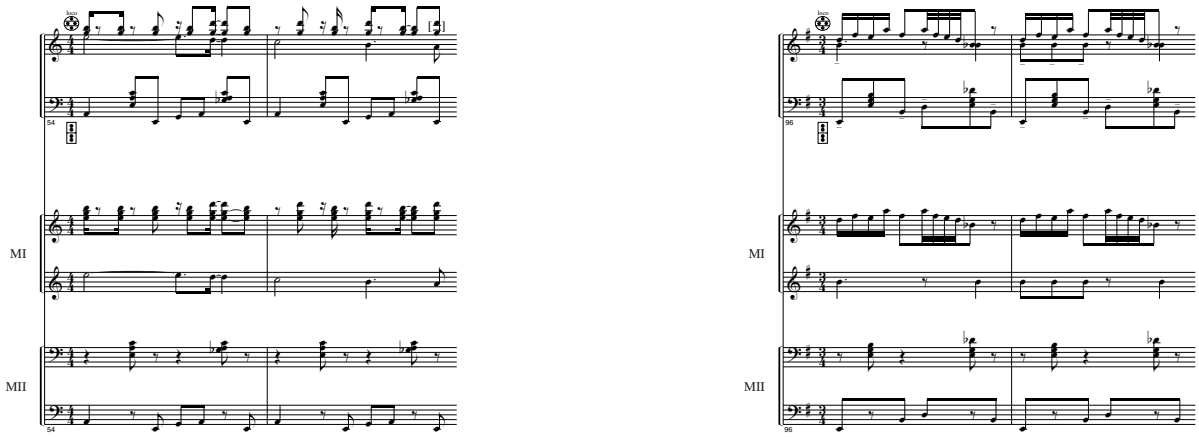

5
185
187
5
7
5
189
190


5
7
192
5
193
195
5
197


5
198
199
201
© Tito Marcos

Orientaciones interpretativas

- Compuesta hacia finales de 1970 a partir de unos fragmentos improvisados para acordeón electrónico y batería, la presente obra trató de ser un intento, ingenuo, de querer "reducir" determinadas características de la música "popular" (por las que en aquellos momentos estaba influenciado) a través de las posibilidades interpretativas de un instrumento, o, dicho de otro modo, un intento por explotar las posibilidades musicales de un "nuevo" instrumento (el acordeón electrónico) dentro de aquellos contextos musicales, con los que en aquellos momentos mantenía contacto. Así, el MII se encargaba del acompañamiento: el sistema de "bajos y acordes" trataban de imitar a la sección rítmica (bajo eléctrico y guitarra rítmica), mientras el MI se encargaba del resto: "solos", "funciones rítmico-armónicas, improvisaciones, etc., lo que en determinadas situaciones daba como resultado una escritura recargada y algo compleja:

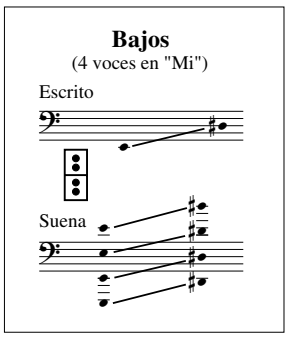


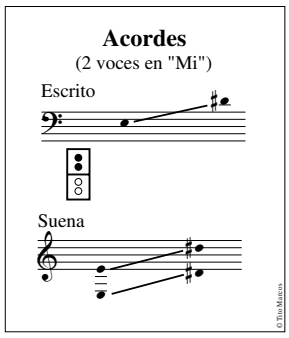
Tales posibilidades interpretativas ofrecidas por el del instrumento, unidas a la ventajas tímbricas de su aplicación electrónica (sustitución de las "lengüetas" por "transistores"…), permitía la transformación de un instrumento "acústico-monotímbrico", (a pesar de sus muchos "registros"…), en uno "electrónico- politímbrico"; bien es cierto que a costa de pagar cara tal transformación: pérdida del control dinámico (difícilmente un potenciómetro podía sustituir a un fuelle) a cambio de unos cuantos, pero verdaderos e independientes, registros tímbricos. Quizás algunos acordeonistas de esos años vendimos nuestro "alma" (nuestro "fuelle")…, ya fuera por estar más preocupados de las limitaciones del instrumento que de sus posibilidades, o bien, simplemente, por salir del entorno que nos rodeaba e integrarnos en otros "contextos musicales".

A aquella primera etapa "electrónica" del acordeón, que se iniciaría a partir de los años 50 (Hohner, Farfisa, etc.), le sucedió, rápidamente, el desarrollo y estandarización, a partir de los 80, de la norma MIDI (primer documento 1.0 en 1983), lo que posibilitó que, al igual que otros instrumentos, el acordeón pudiera estar "conectado" a las posibilidades ofrecidas por el desarrollo de la tecnología electrónico-musical, aunque, lamentablemente, todavía se encuentre limitada su aplicación al MII. Sin duda, todos celebraremos la aparición de un "convertor" MIDI…!

Así pues, esta 1ª Impresión (que por la rapidez de los acontecimientos de aquel entonces fue la última…) representaría, más que por sus valores exclusivamente musicales, un ejemplo de cómo las modificaciones instrumentales influyen en un cambio de concepción y dirección del propio instrumento, ya sea a niveles estéticos, creativos, interpretativos, pedagógicos, etc, lo que nos puede ayudar a comprender (y por lo tanto, a orientarnos) algunas de las perspectivas que el futuro deparará al instrumento, y para las que convendrá estar preparados…

Extensión-Escritura (MII):



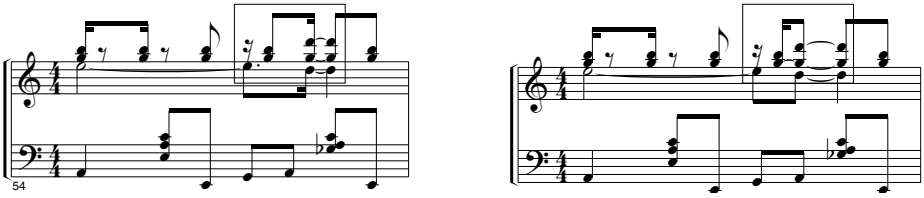


Indicaciones interpretativas:

- Tanto las indicaciones de Fuelle, Registración, Digitación, Tempo, etc son orientativas, y opcionales, pudiendo ser alteradas si con ello se consigue una mejora interpretativa.

- Para una correcta interpretación de los fragmentos donde se superponen en el MI una textura rítmica y otra melódica (compases 54, 86, 96 y 146) será conveniente independizar ambas mediante la articulación, de manera que puedan oirse como dos elementos independientes.

Interpretación opcional:



Símbolos:

: Coger aire para ajustar la articulación de fuelle al fraseo musical

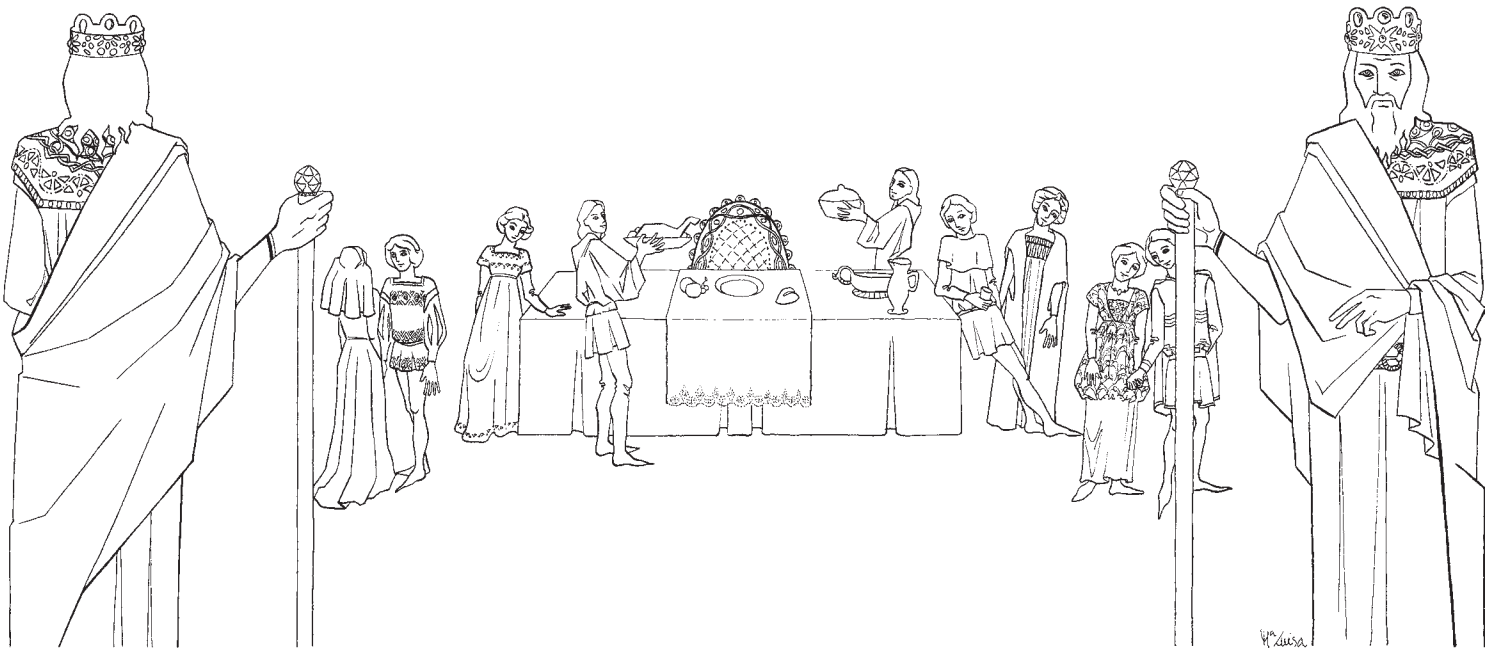
: Expulsar aire para ajustar la articulación de fuelle al fraseo musical

: Punto de apertura (fuelle sin aire).

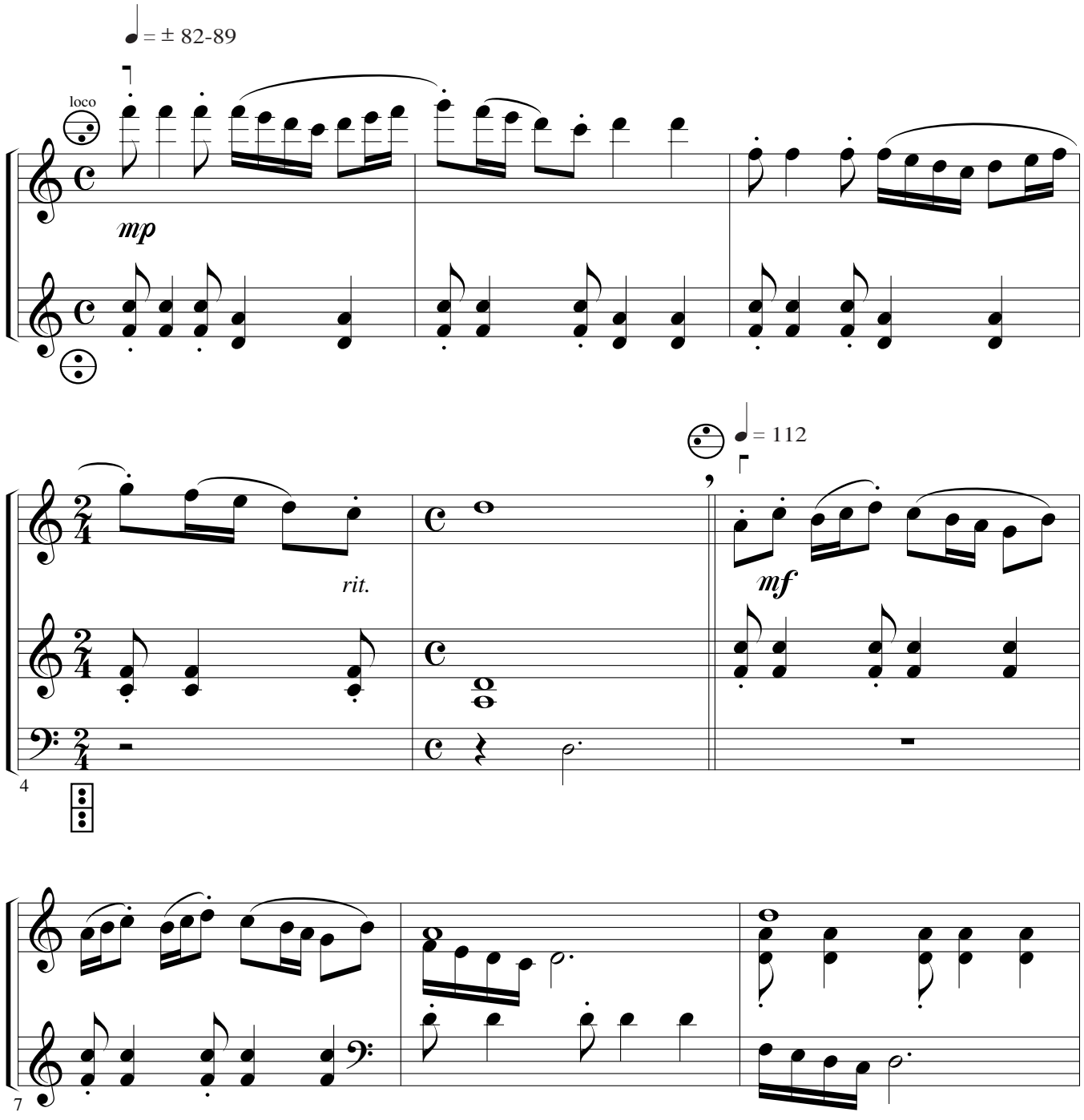
: Abrir y cerrar respectivamente.

ESCENAS MEDIEVALES

Tito Marcos



A su llegada, las cosas tomó con aire alegre.


= ± 82-89
loco
mp
= 112
rit.
mf
4
7

10

13

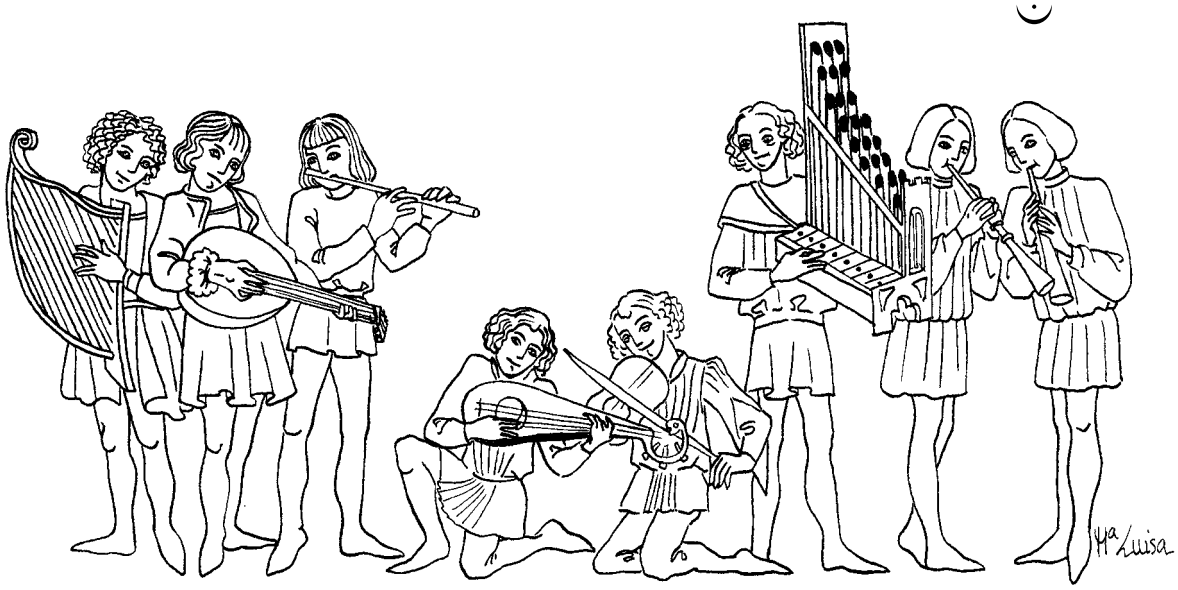
poco rit.

♩ = 97

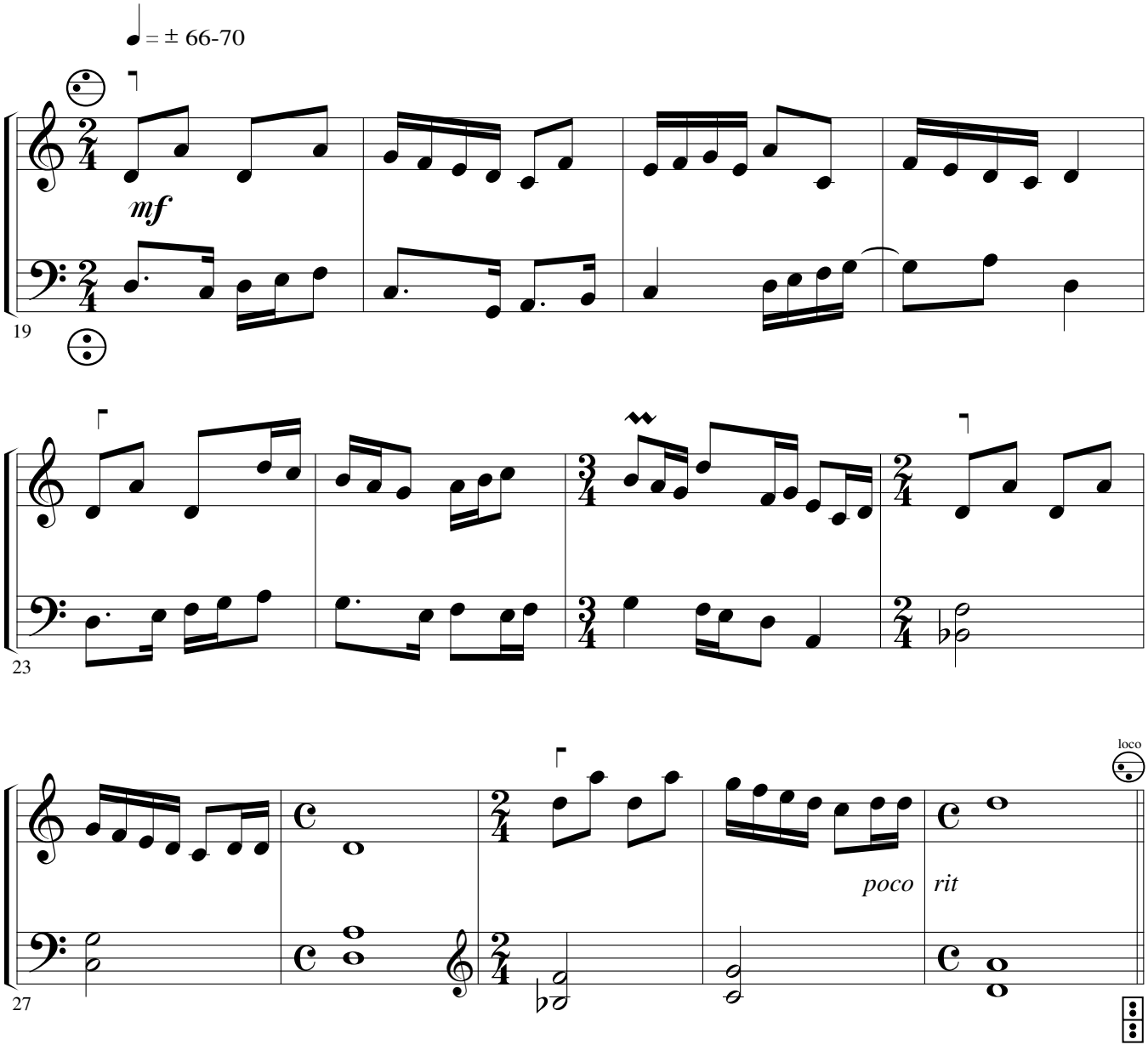
meno mosso

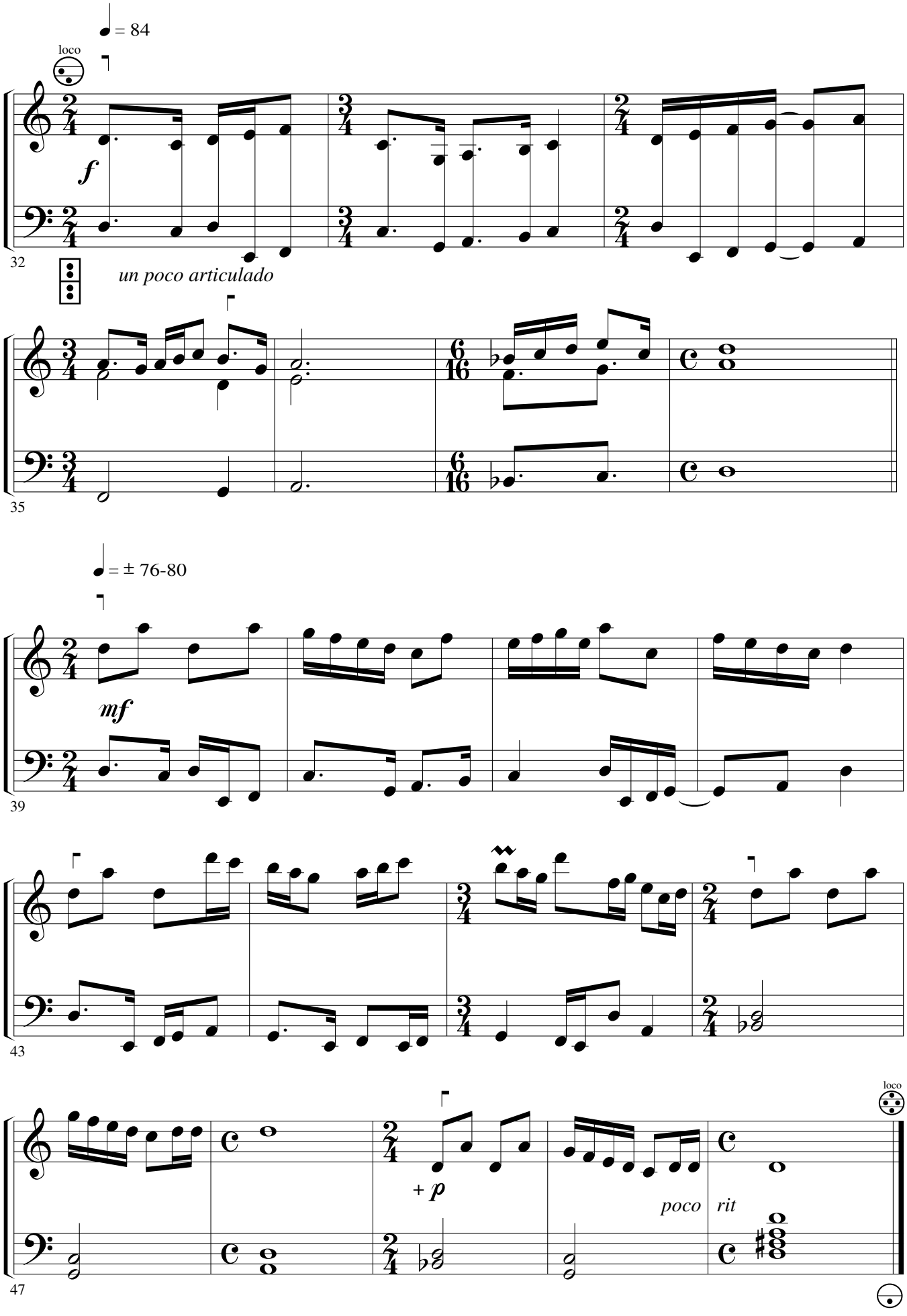
16

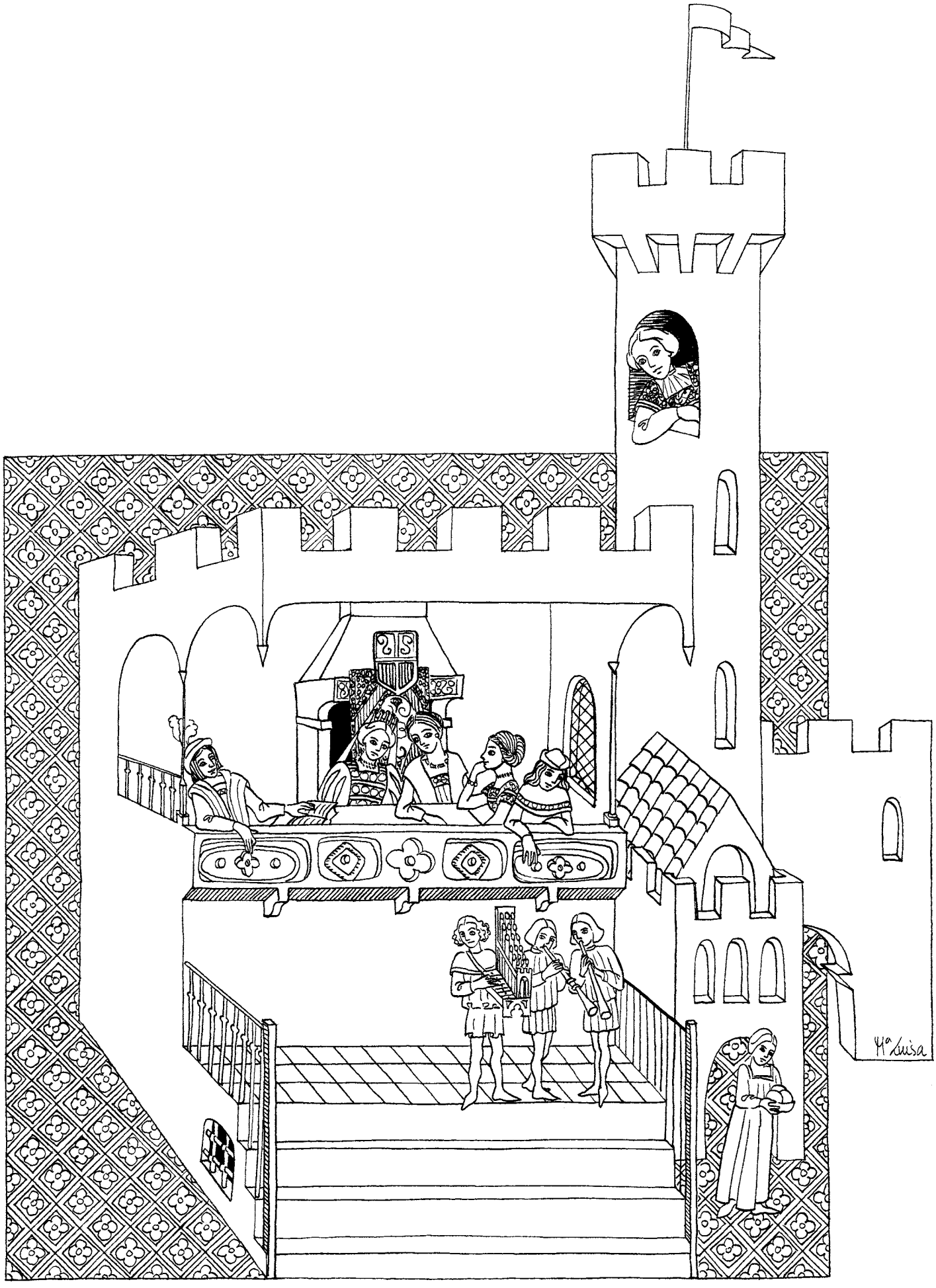
poco a poco parando

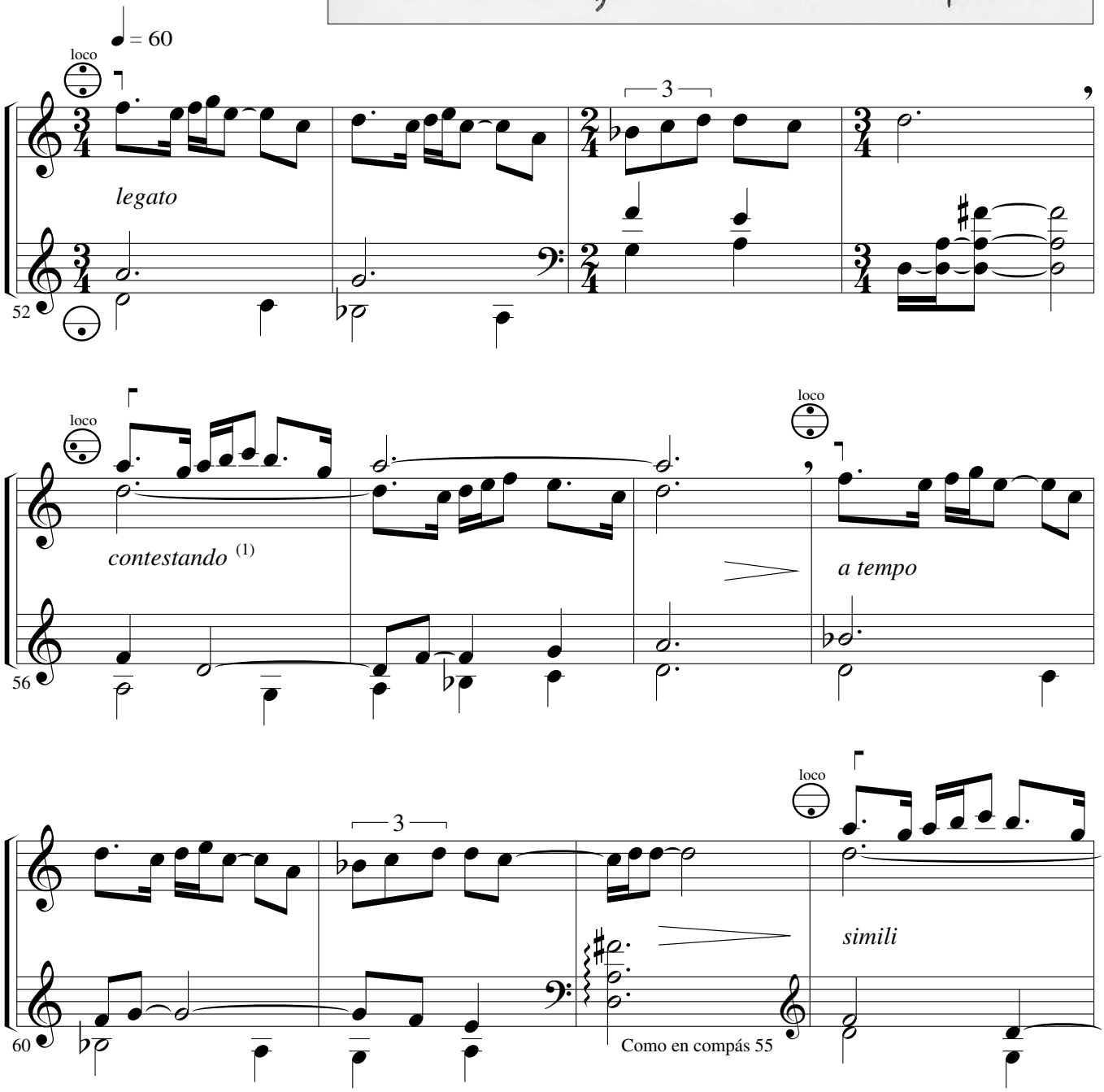


Buscó con placer explicación tras los sonidos.

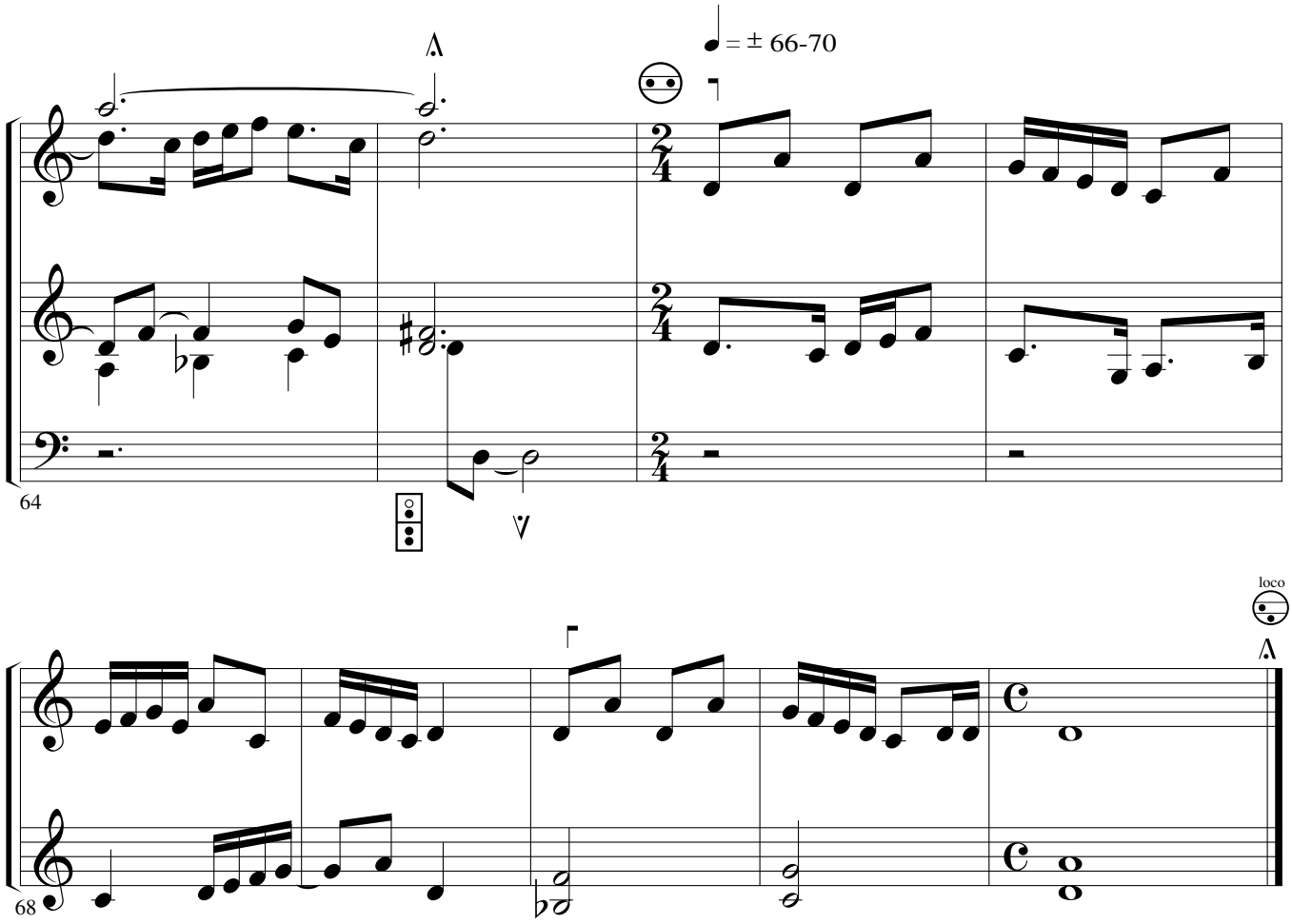

♩ = ± 66-70
mf
19
23
27
poco rit
loco

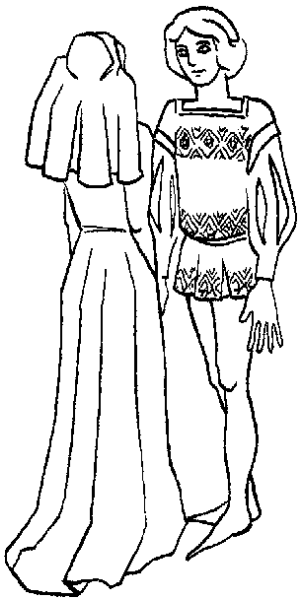

♩ = 84
loco
f
32
un poco articulado
35
♩ = ± 76-80
mf
39
43
loco
+ p
poco rit
47


Mª Luisa



(1) Ligéramente algo más rápido; como contestando al tema anterior (compases 52-55).


= ± 66-70
64
loco
68



♩ = 116

loco

mp

73

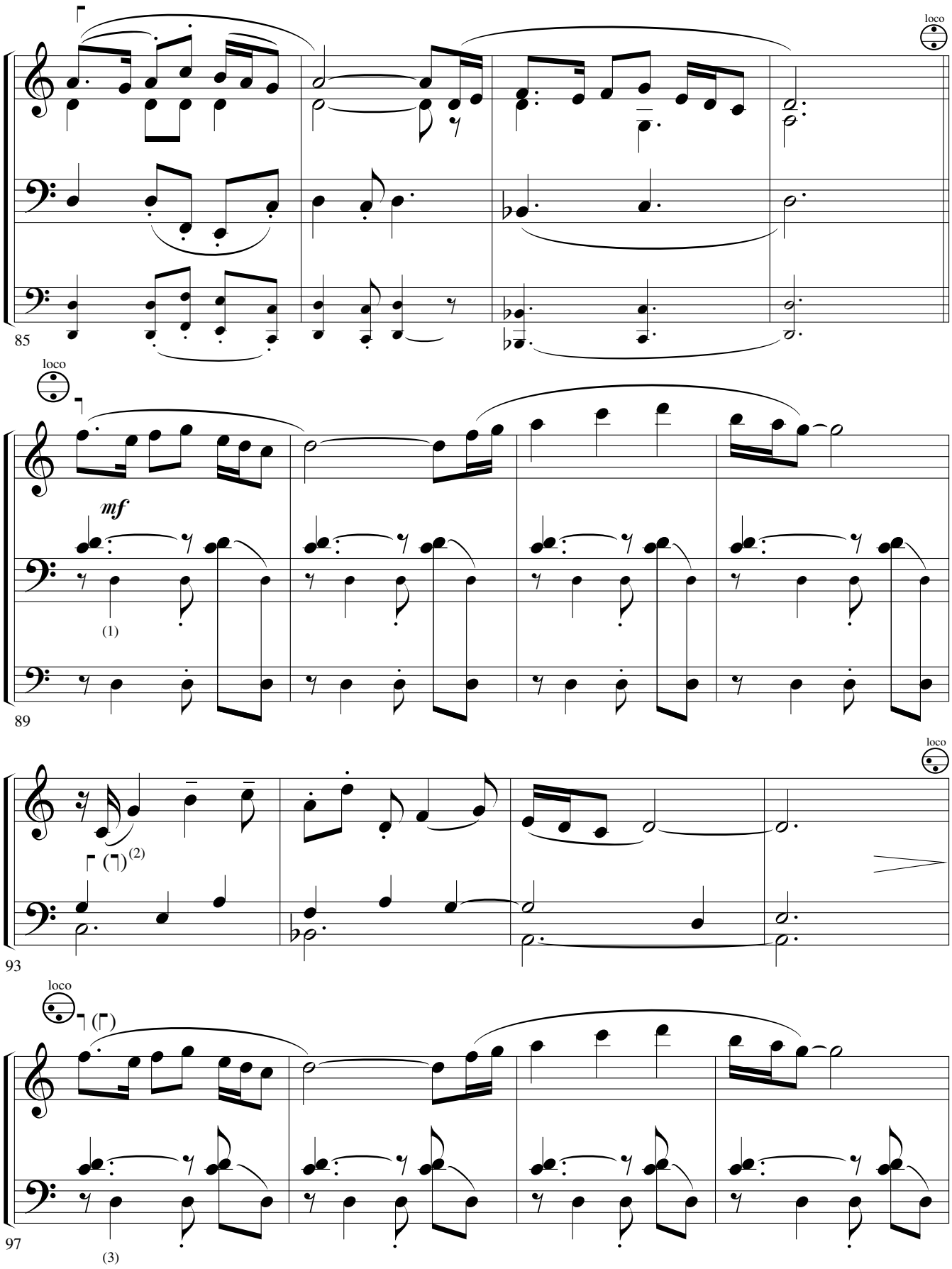
77

mf

81

(1)

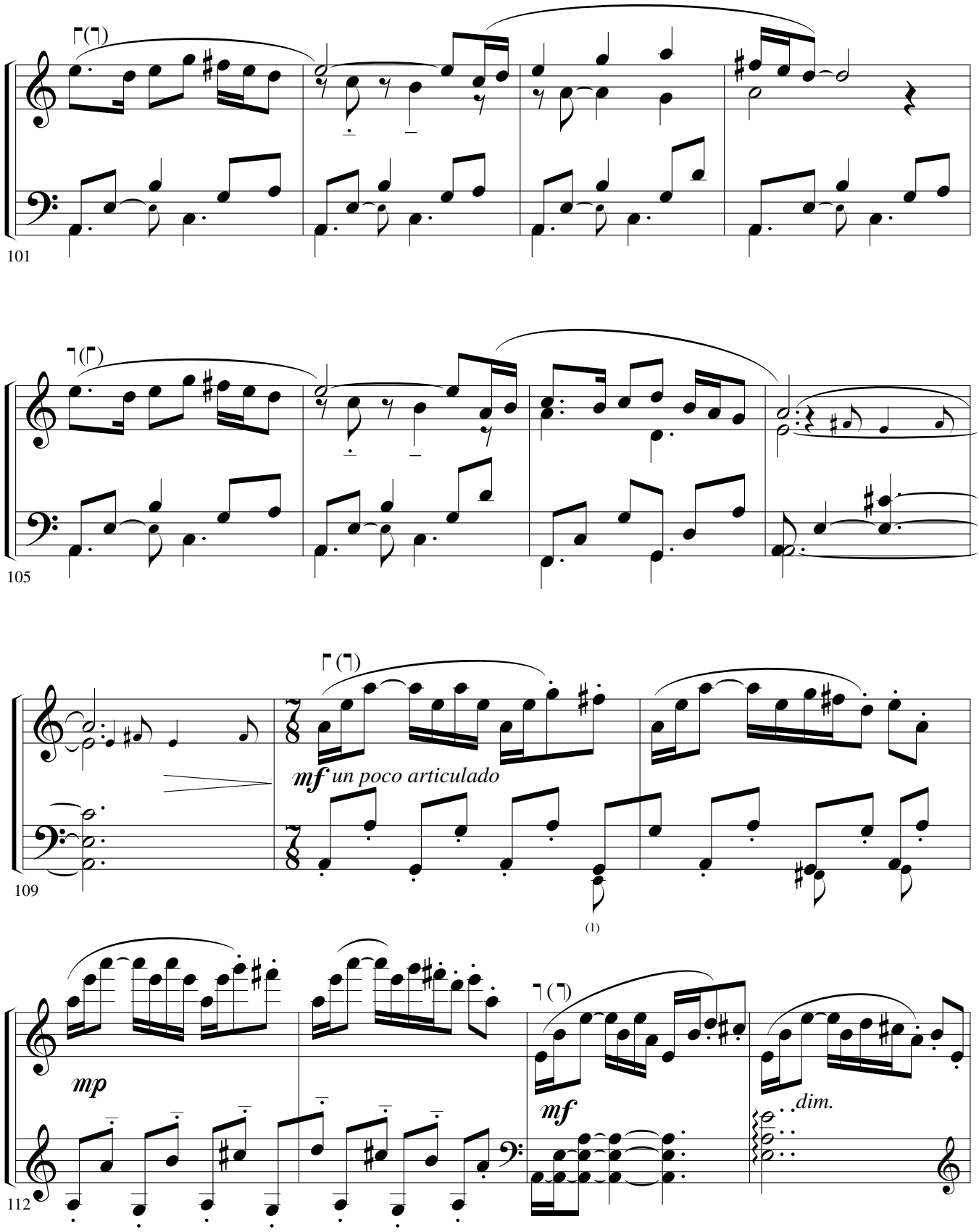
(1) MIII opcional



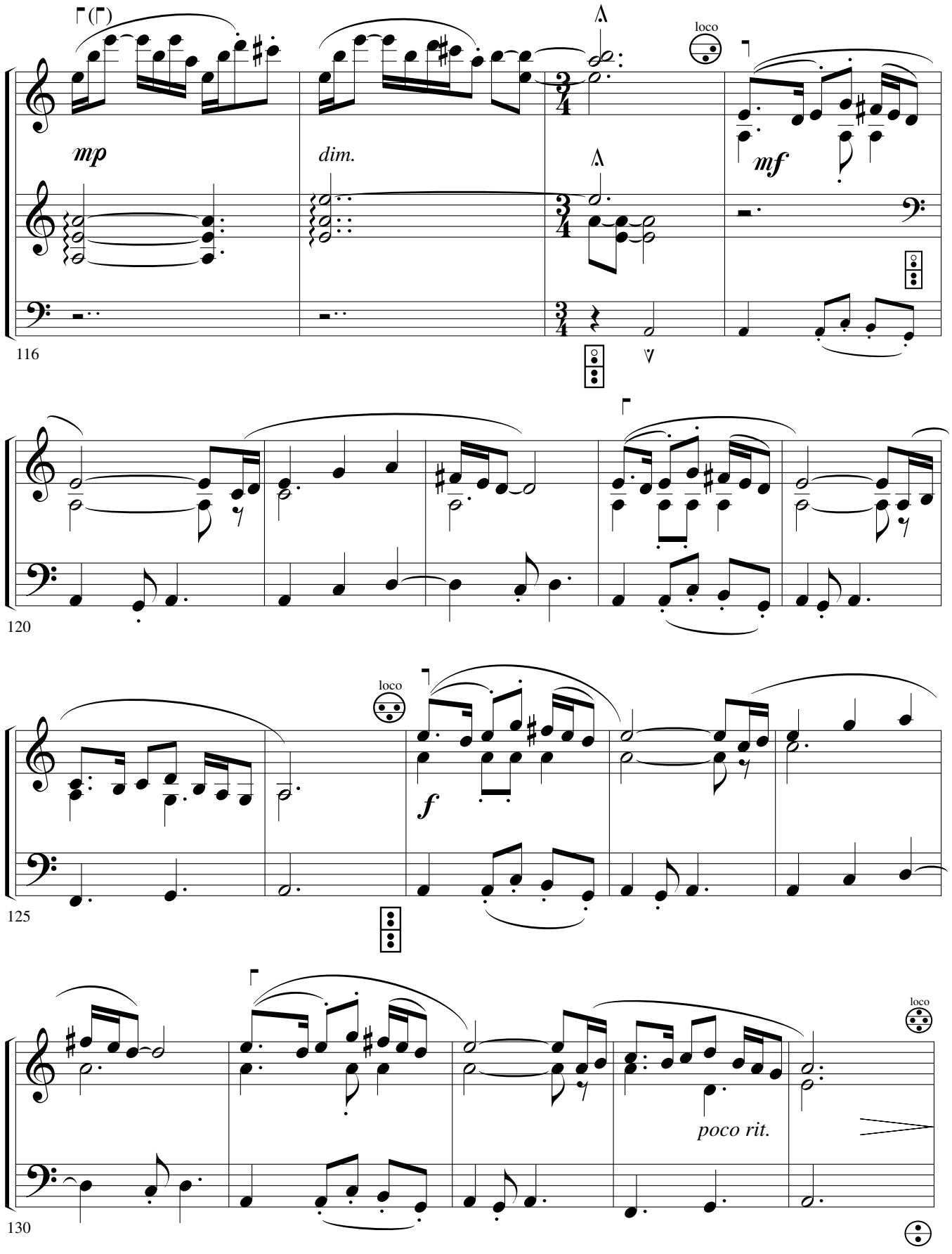
(1) Re con MIII opcional.

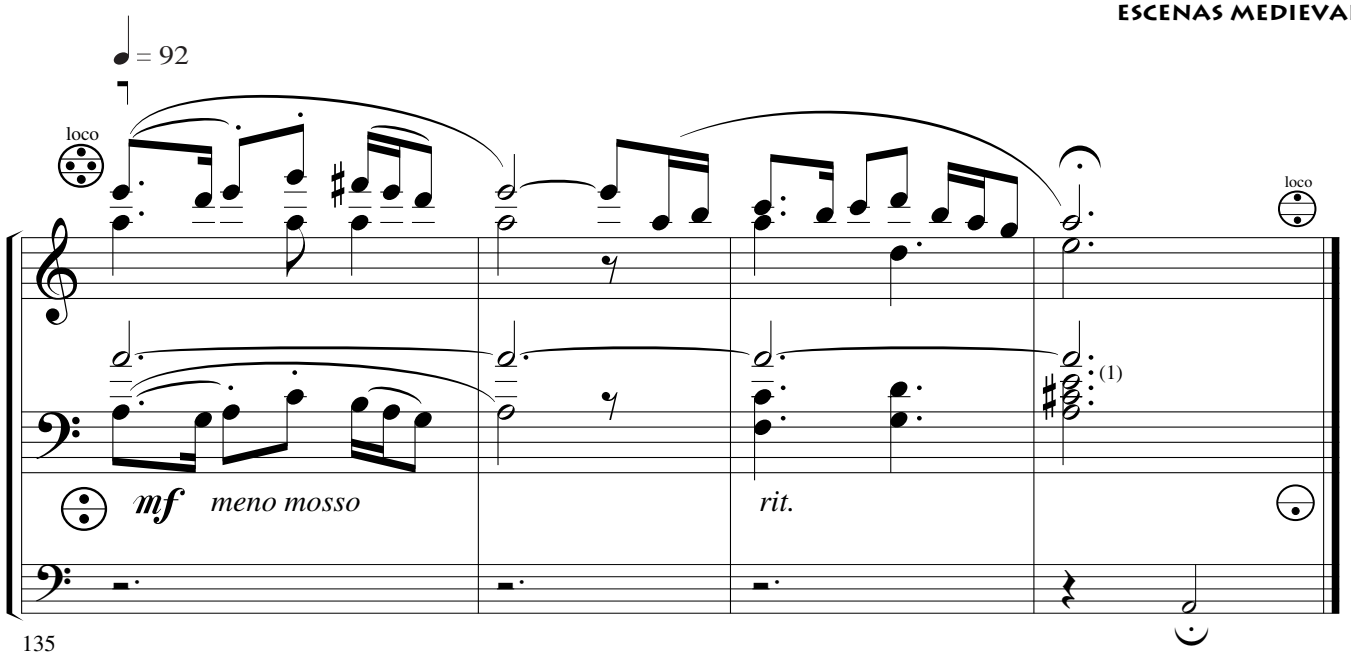
(2) Articulaciones de fuelle entre paréntesis si se opta por tocar el “Re”, al que se refiere el punto (1), con MIII.

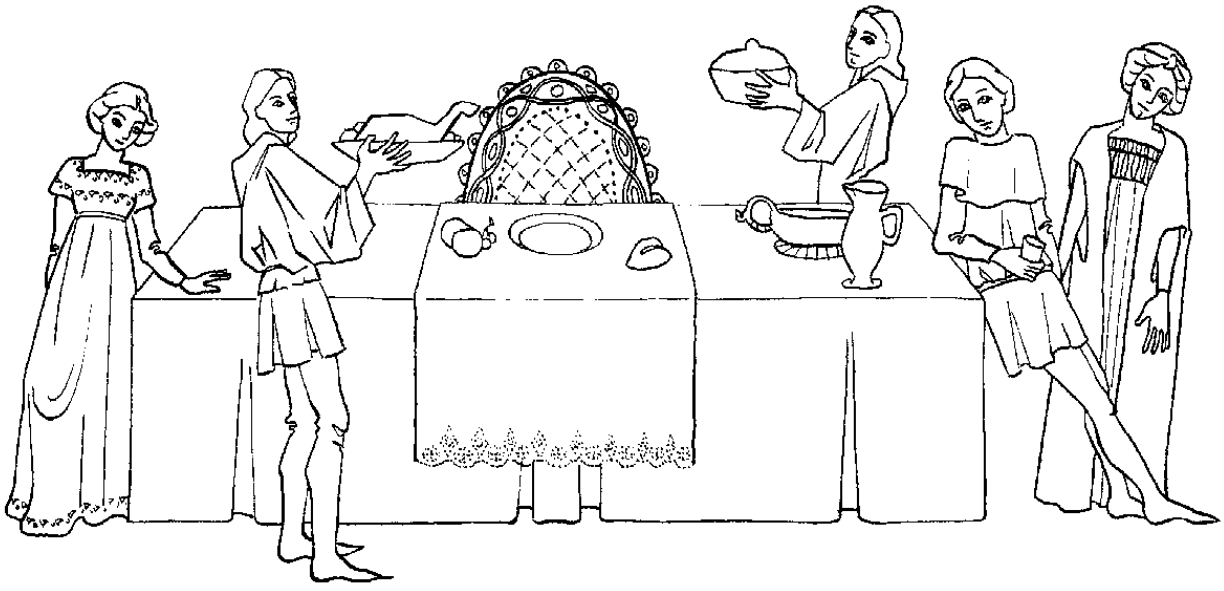
(3) Tocar como en (1)



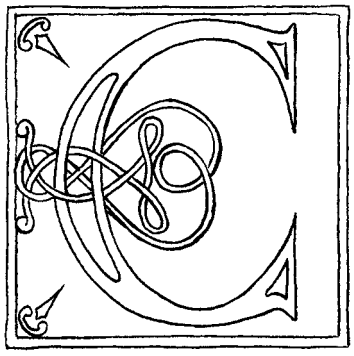
(1) Las tres notas inferiores (pequeñas) pueden sustituir, opcionalmente, a las correspondientes superiores.

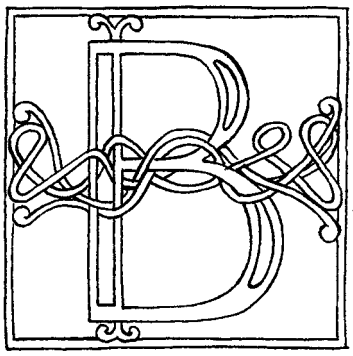

mp
dim.
loco
mf
116
120
loco
f
125
poco rit.
loco
130

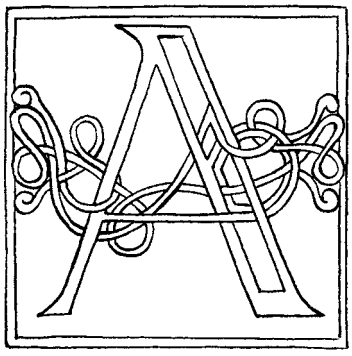


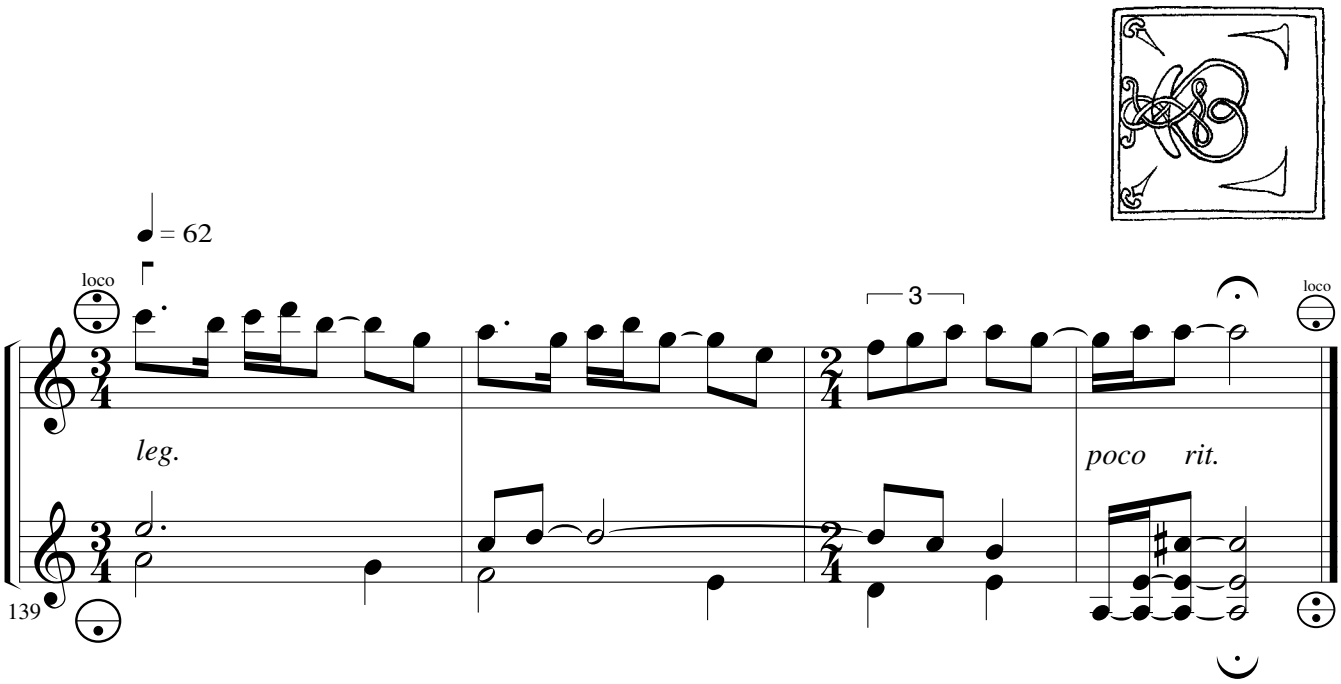


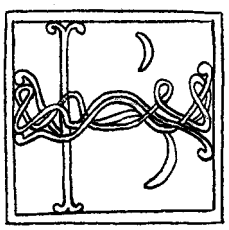
(1) Soltar las notas Mi (4º dedo) o La (5º dedo), según el sistema de acordeón -convertor o bajos añadidos-, para tocar el La en MII.


Cuando ya, tras
el día, la tar-
de apuntaba,


uscó de nuevo
placer
en lo pasado.


l rey, vio de espaldas que llegaba.


♩ = 62
loco
3
loco
leg.
poco rit.
139



♩ = 73

loco

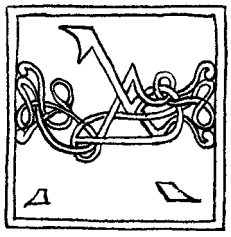
143

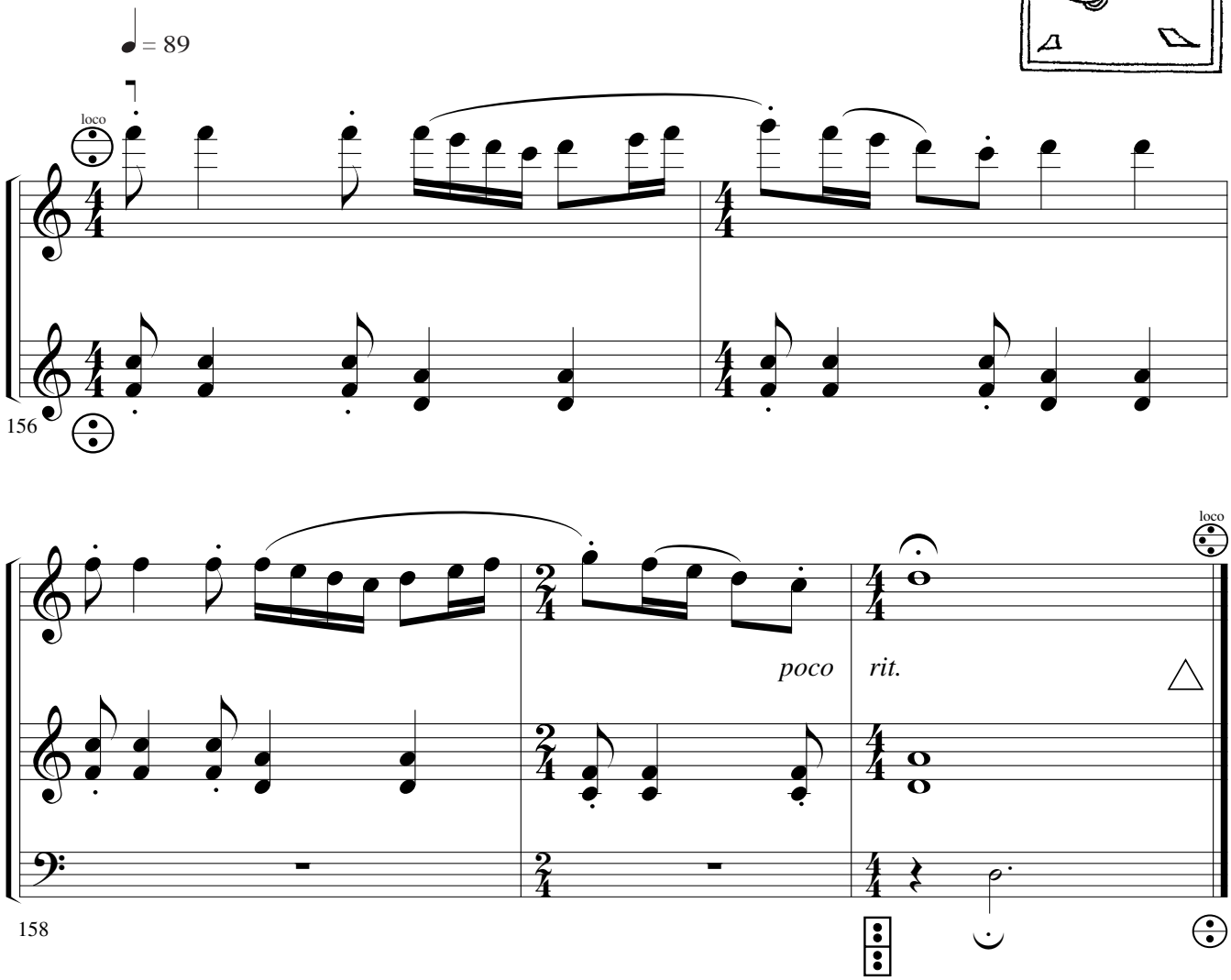
147

151

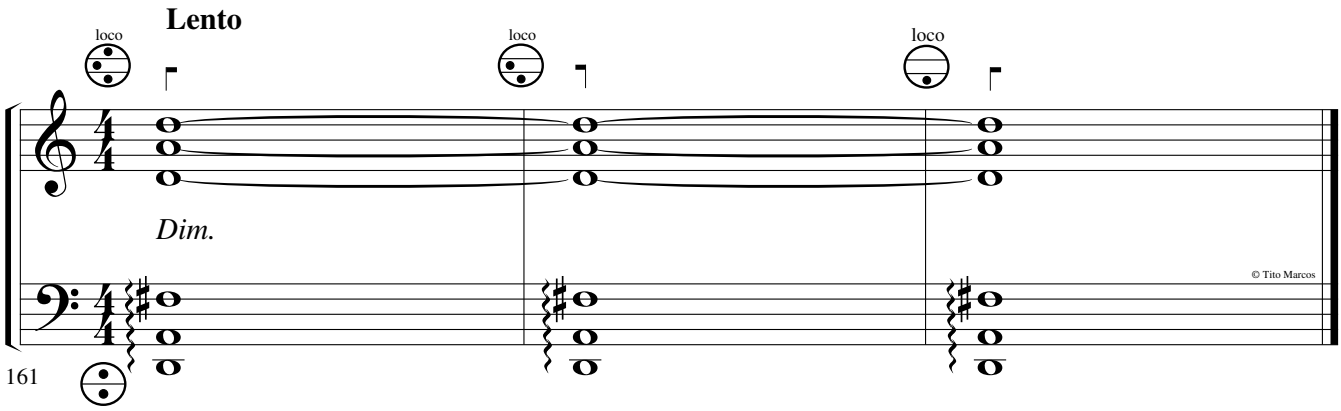
loco

poco *rit.*




♩ = 89
loco
156
poco
rit.
loco
158

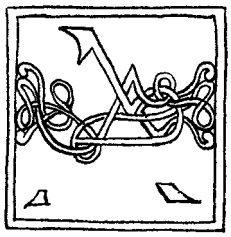
Fin



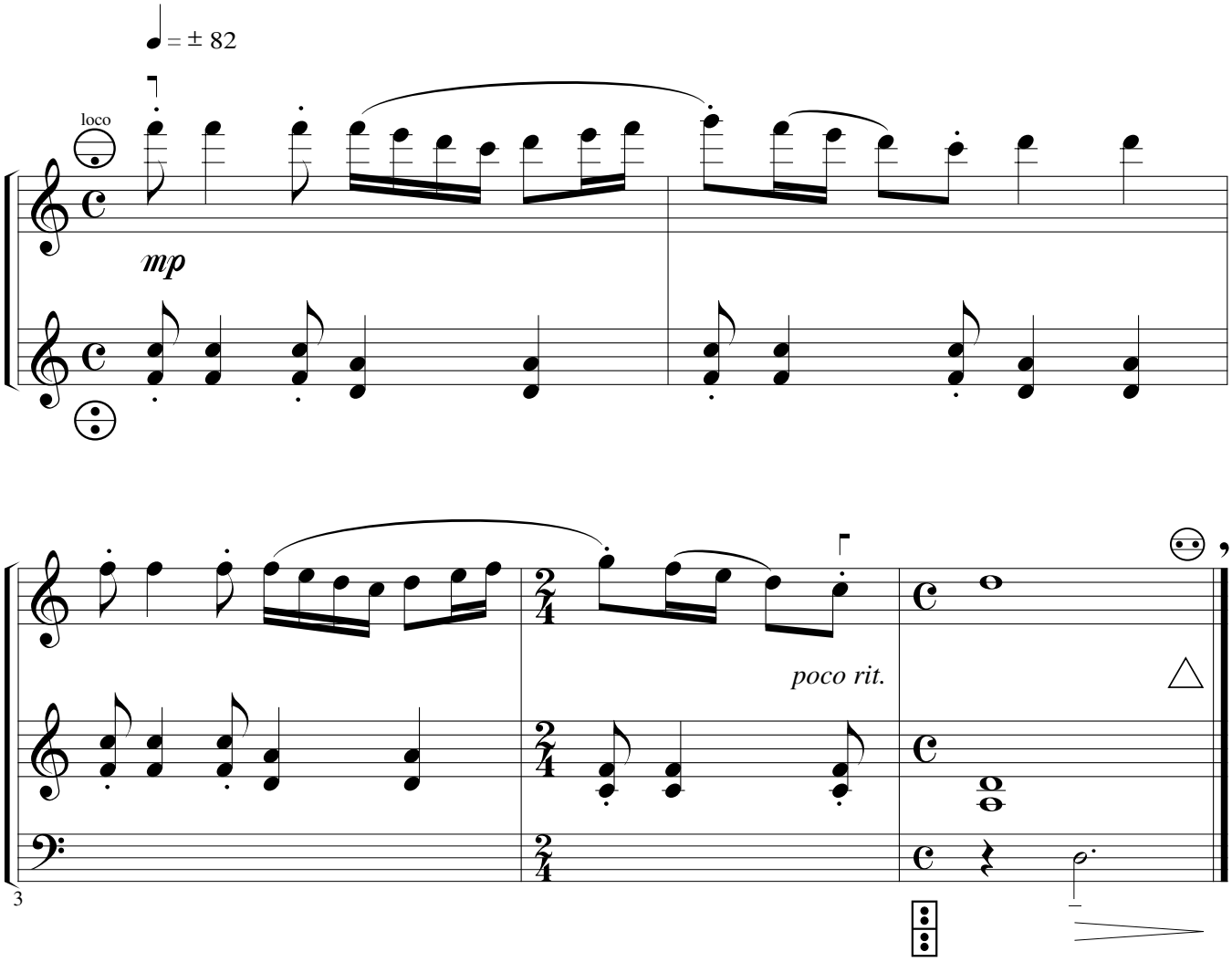
ESCENAS MEDIEVALES

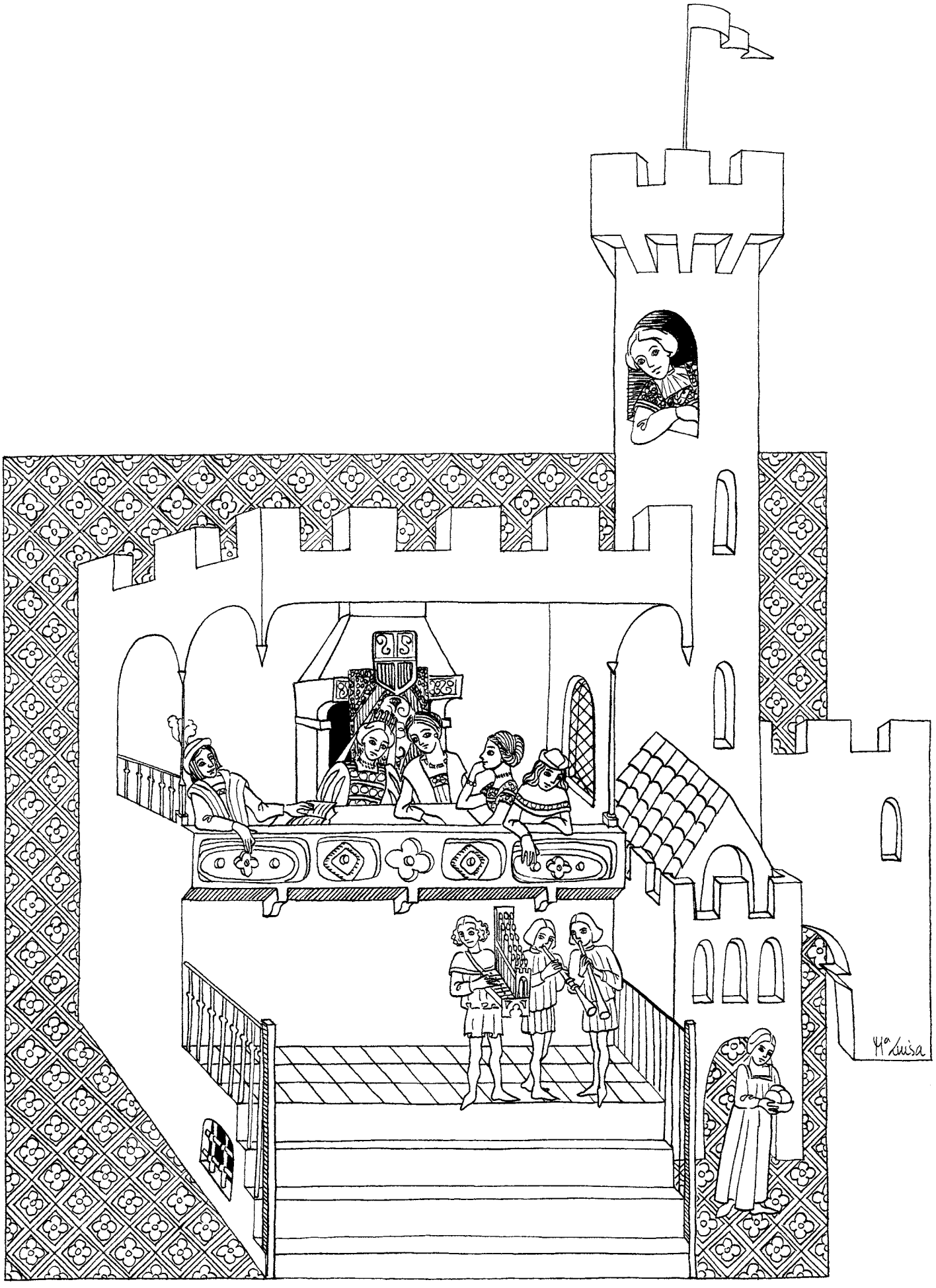
(versión facilitada)

Tito Marcos

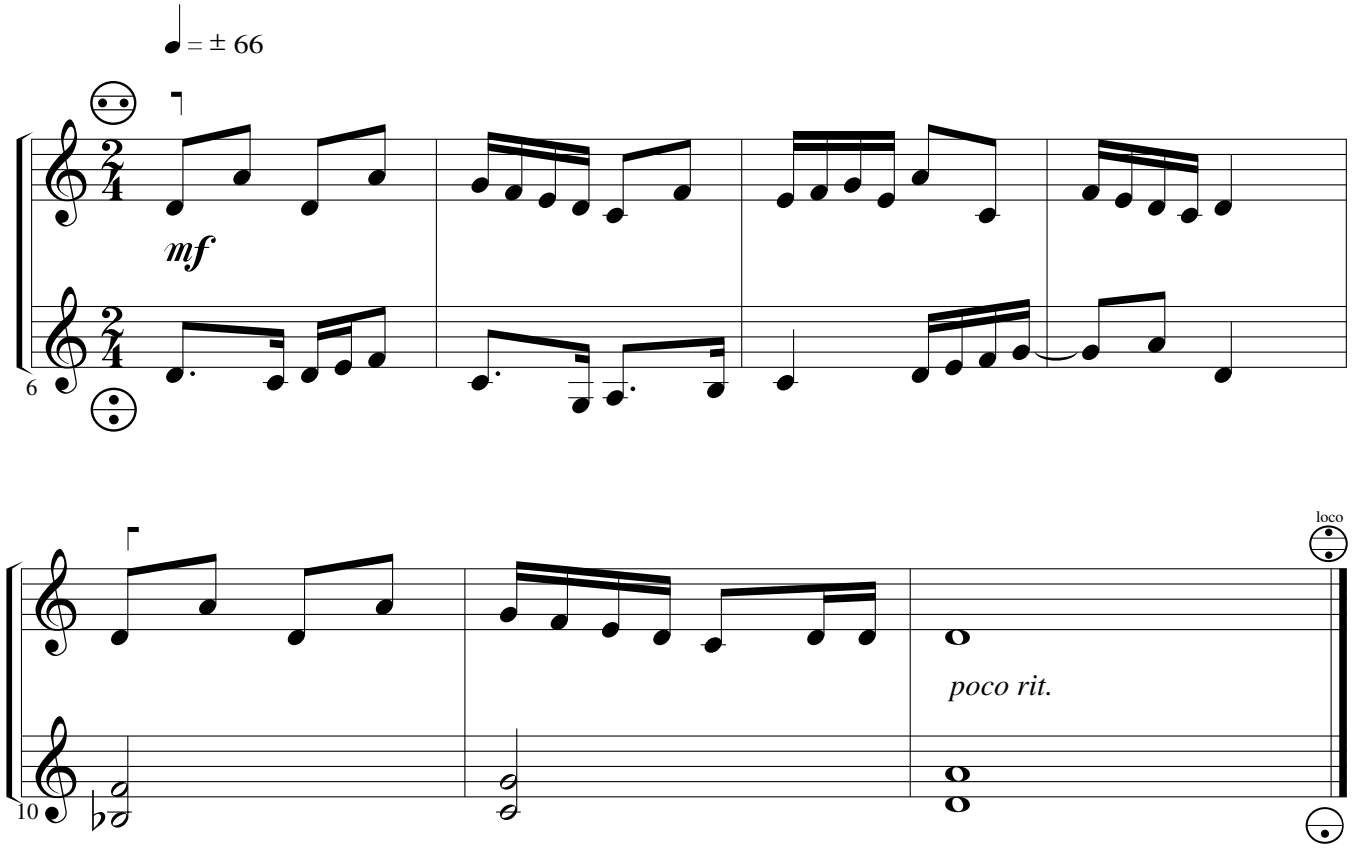


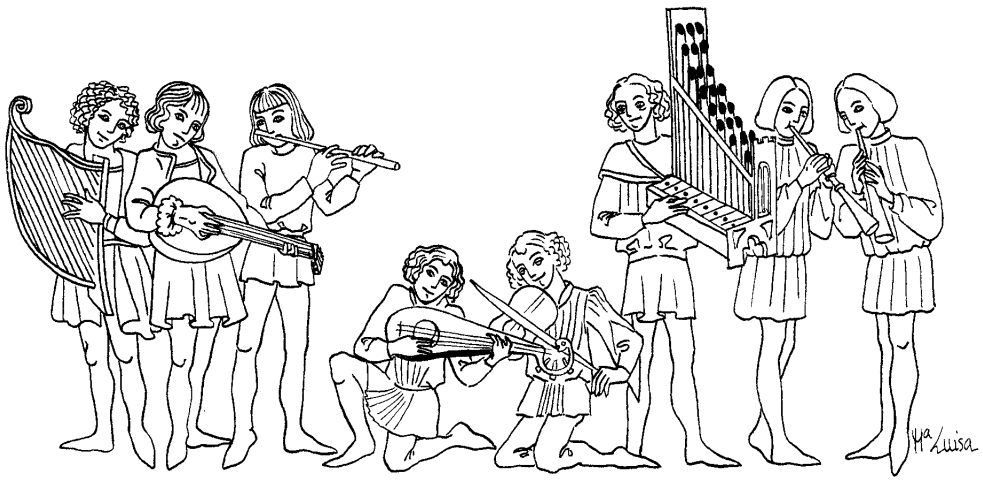
A su llegada las cosas tomó con aire alegre.



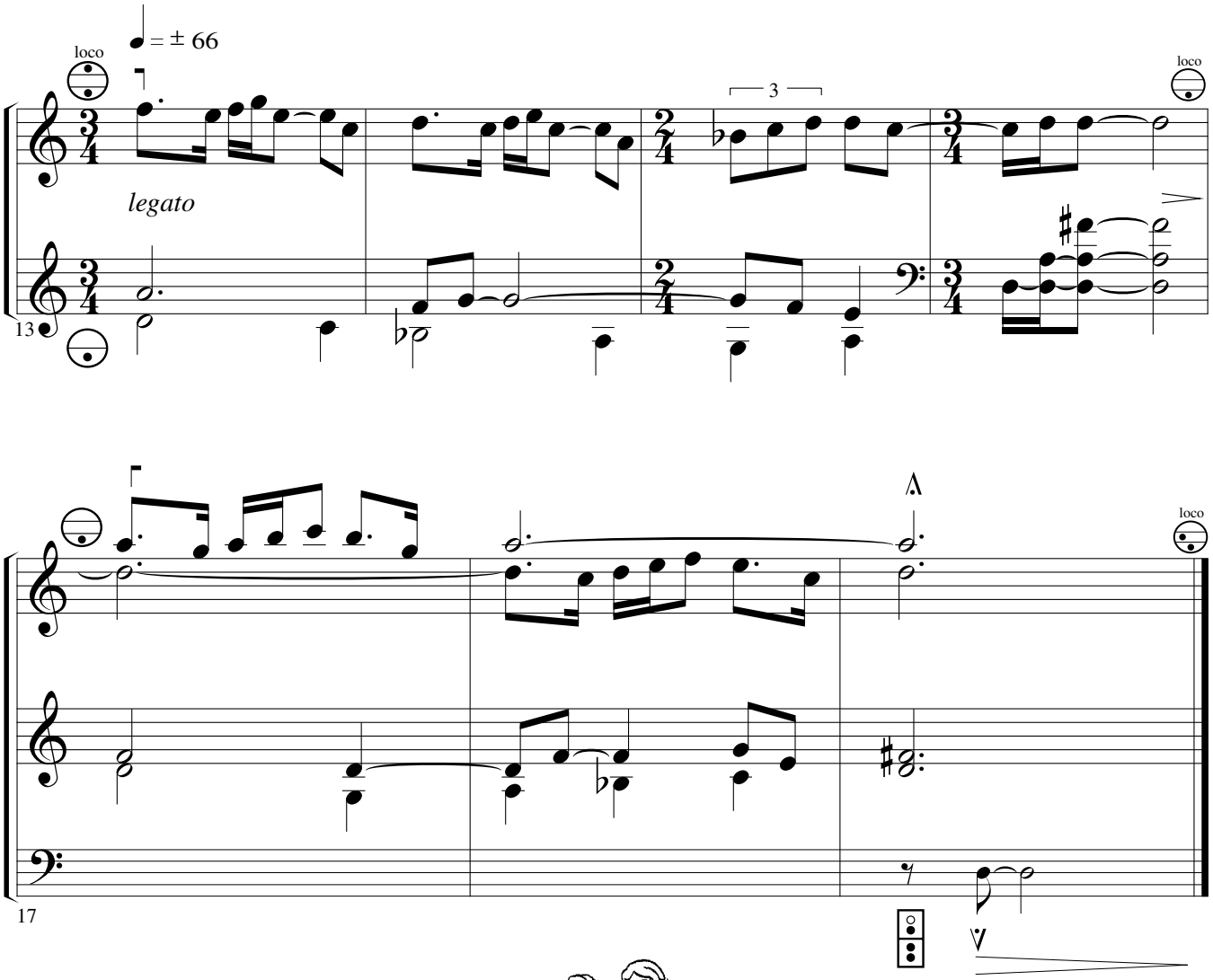

Mª Luisa

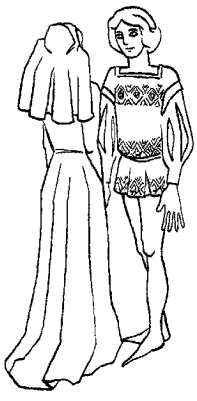
Buscó con placer explicación tras los sonidos

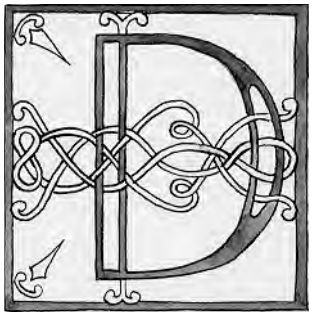




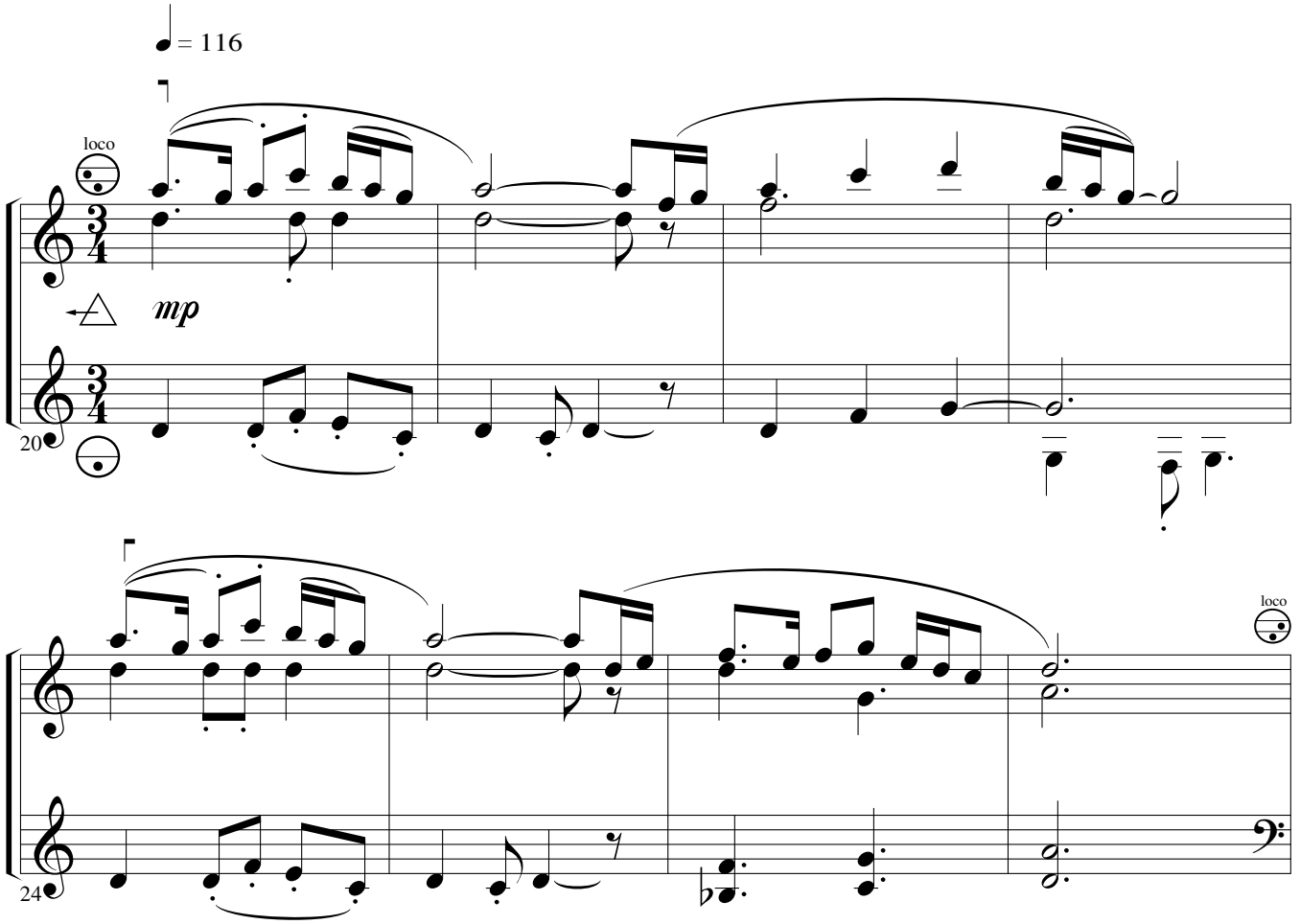
Con la triste esperanza que el recuerdo depara

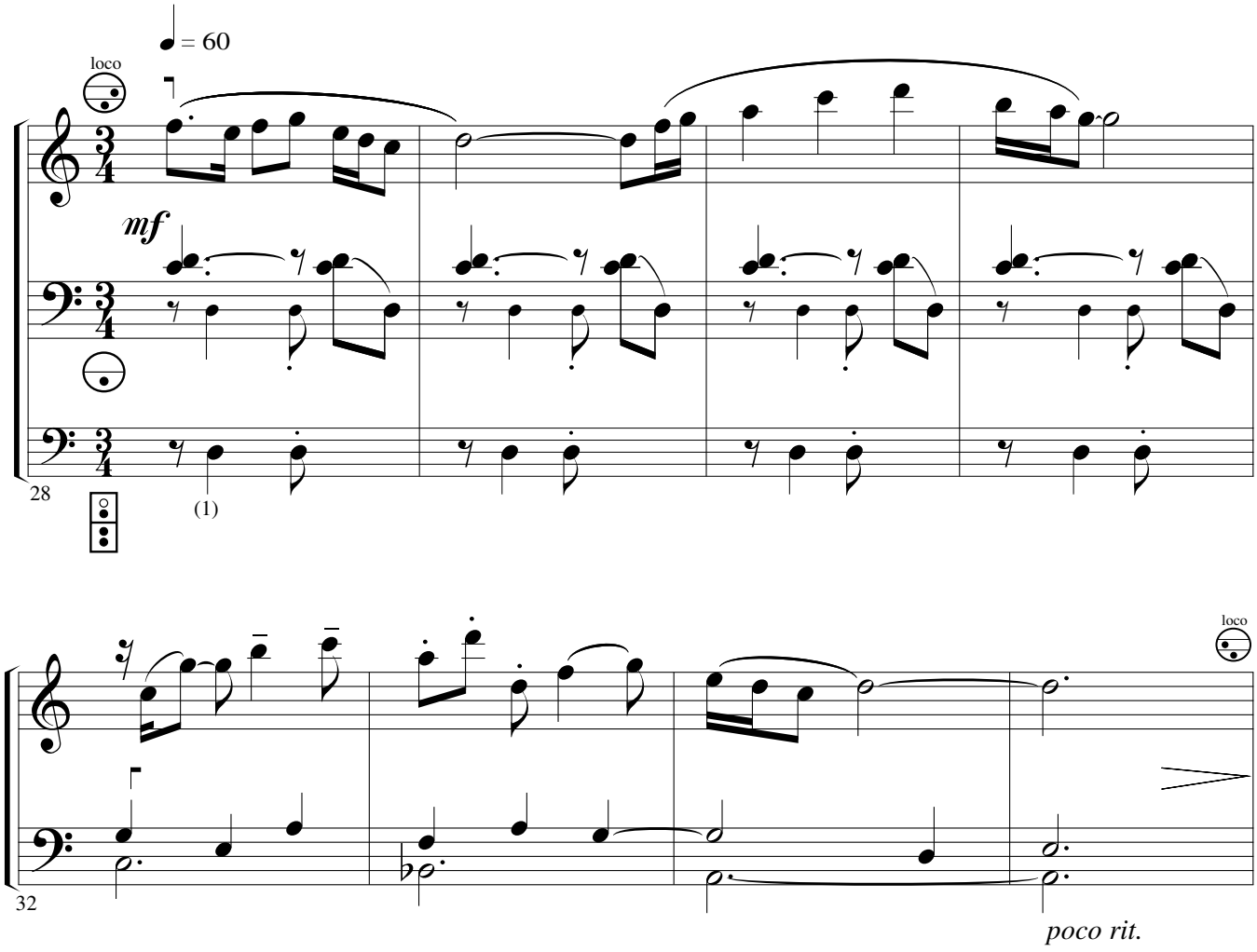




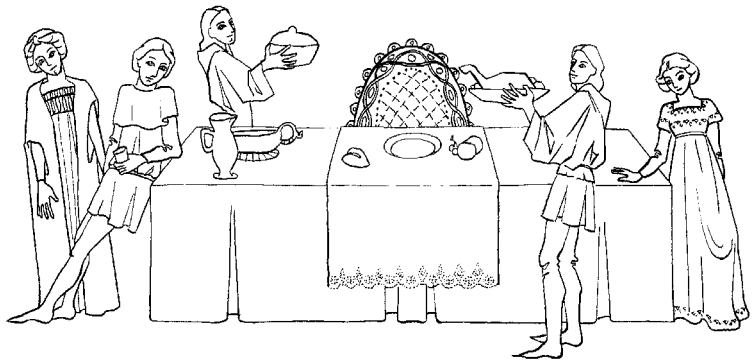


Después, la mañana en que todo ocurría...

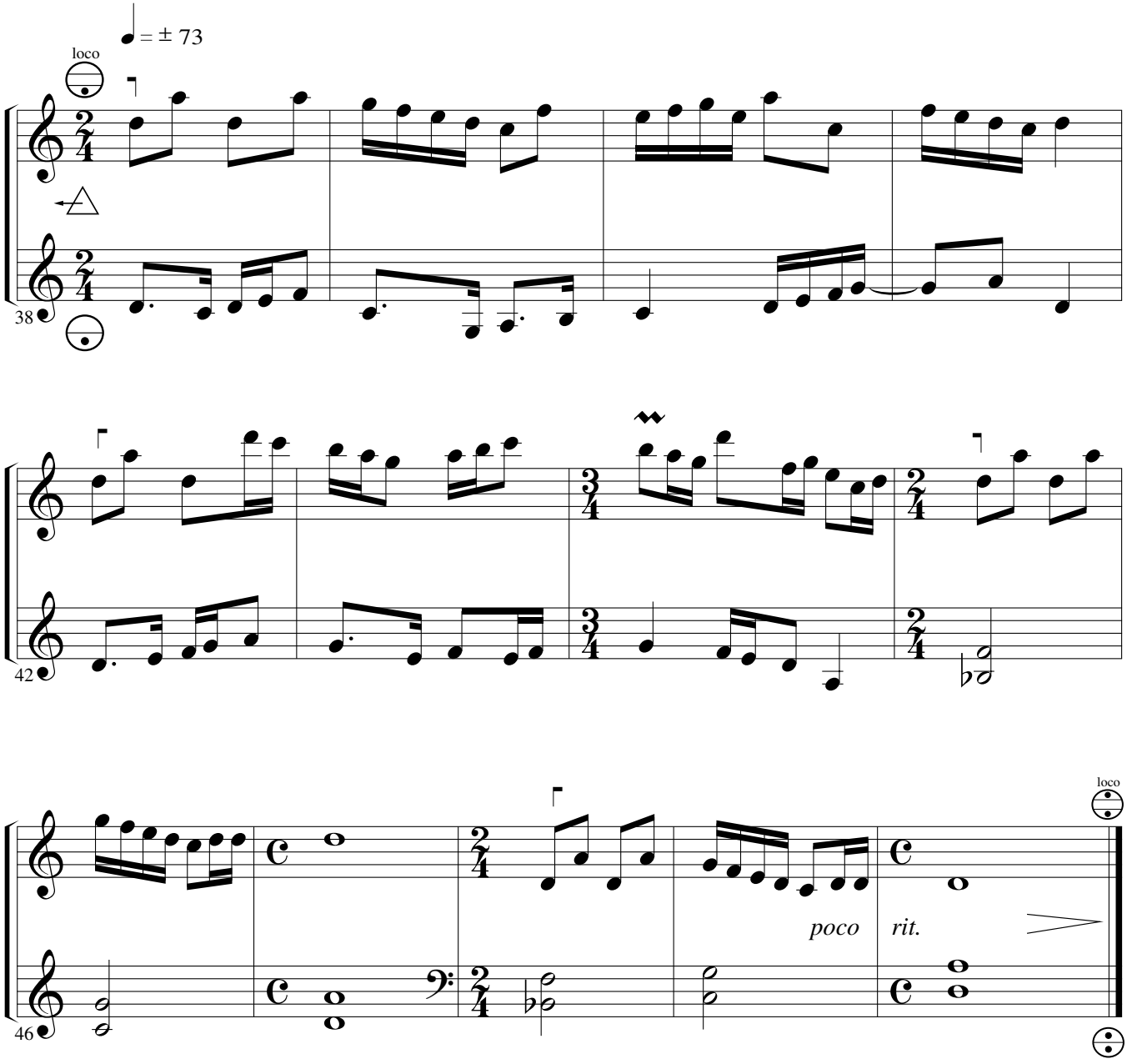




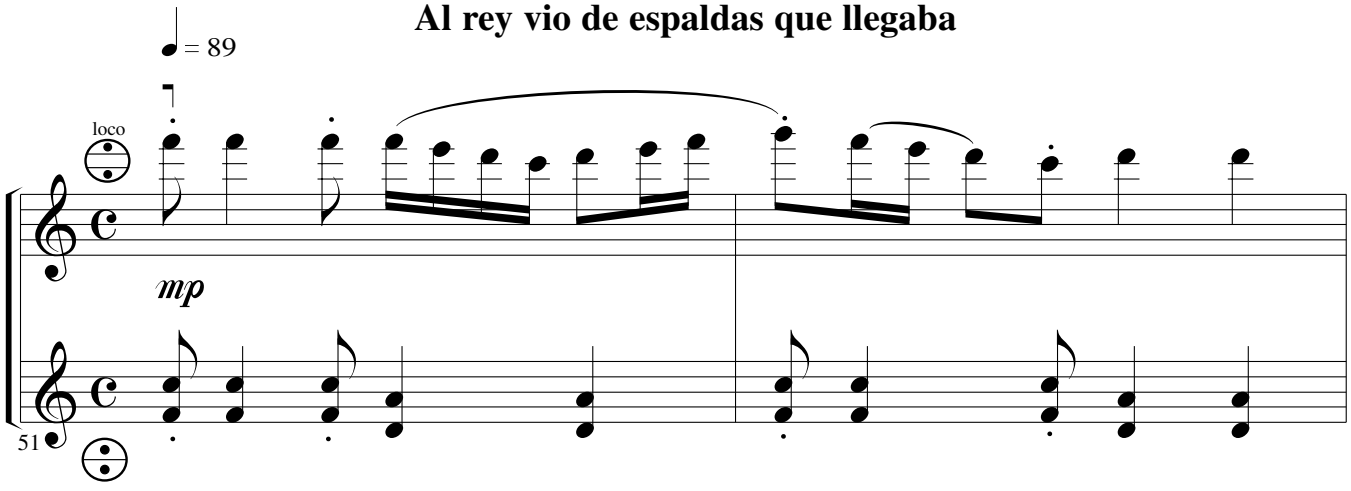
(1) Re con MIII opcional

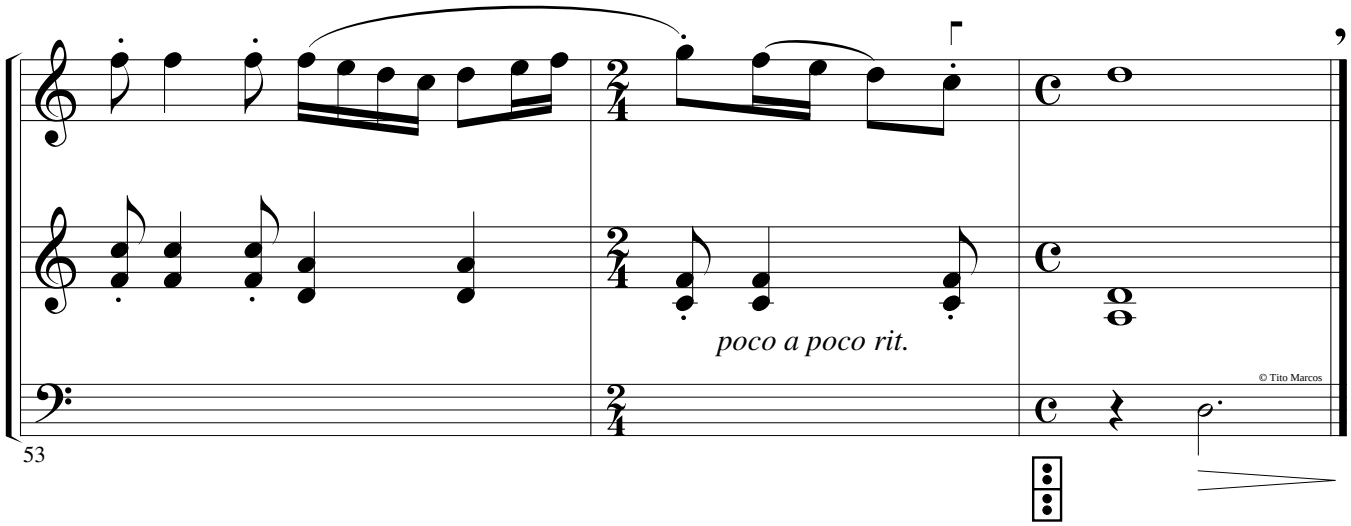


Buscó de nuevo placer en lo pasado



Al rey vio de espaldas que llegaba

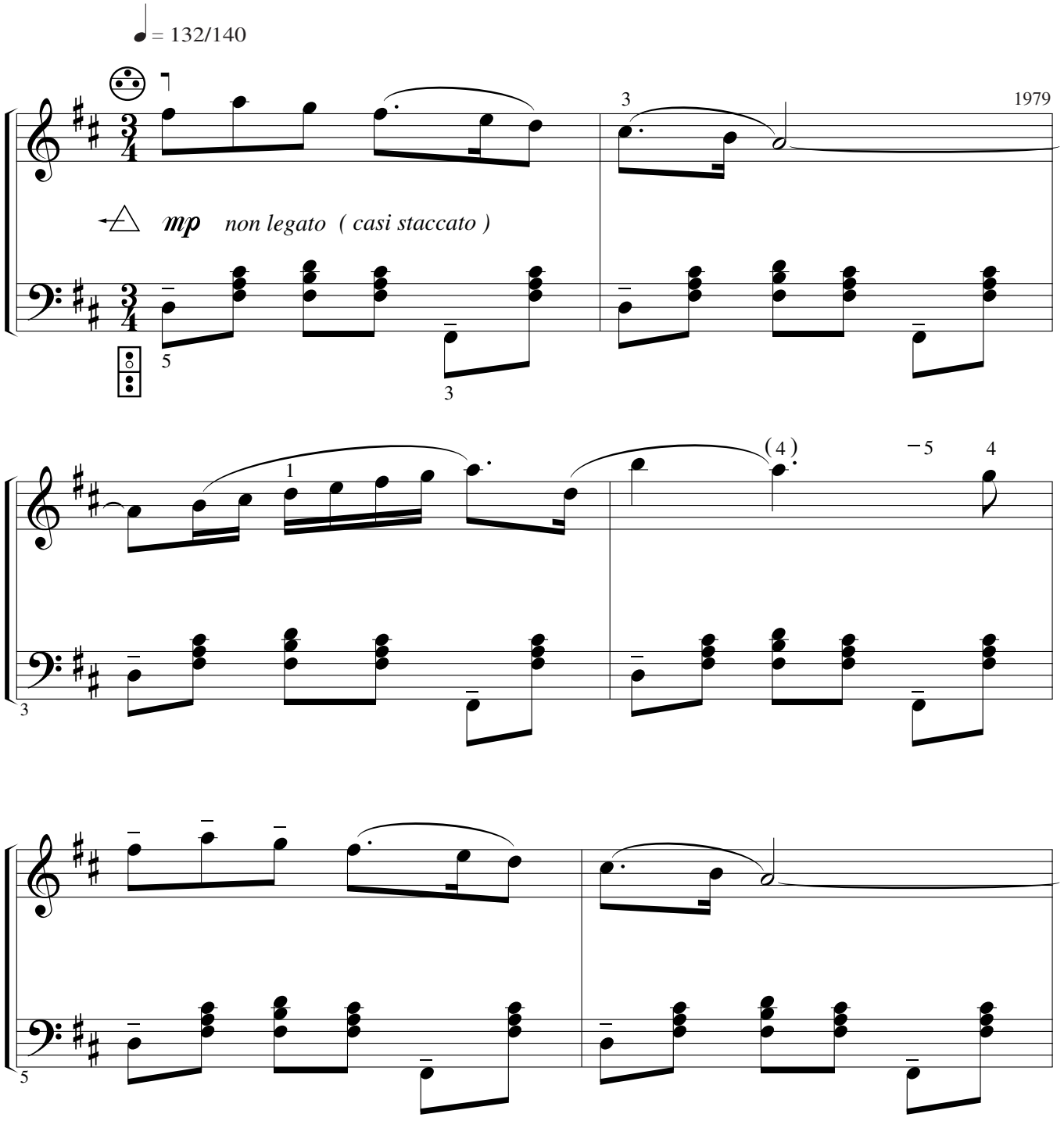


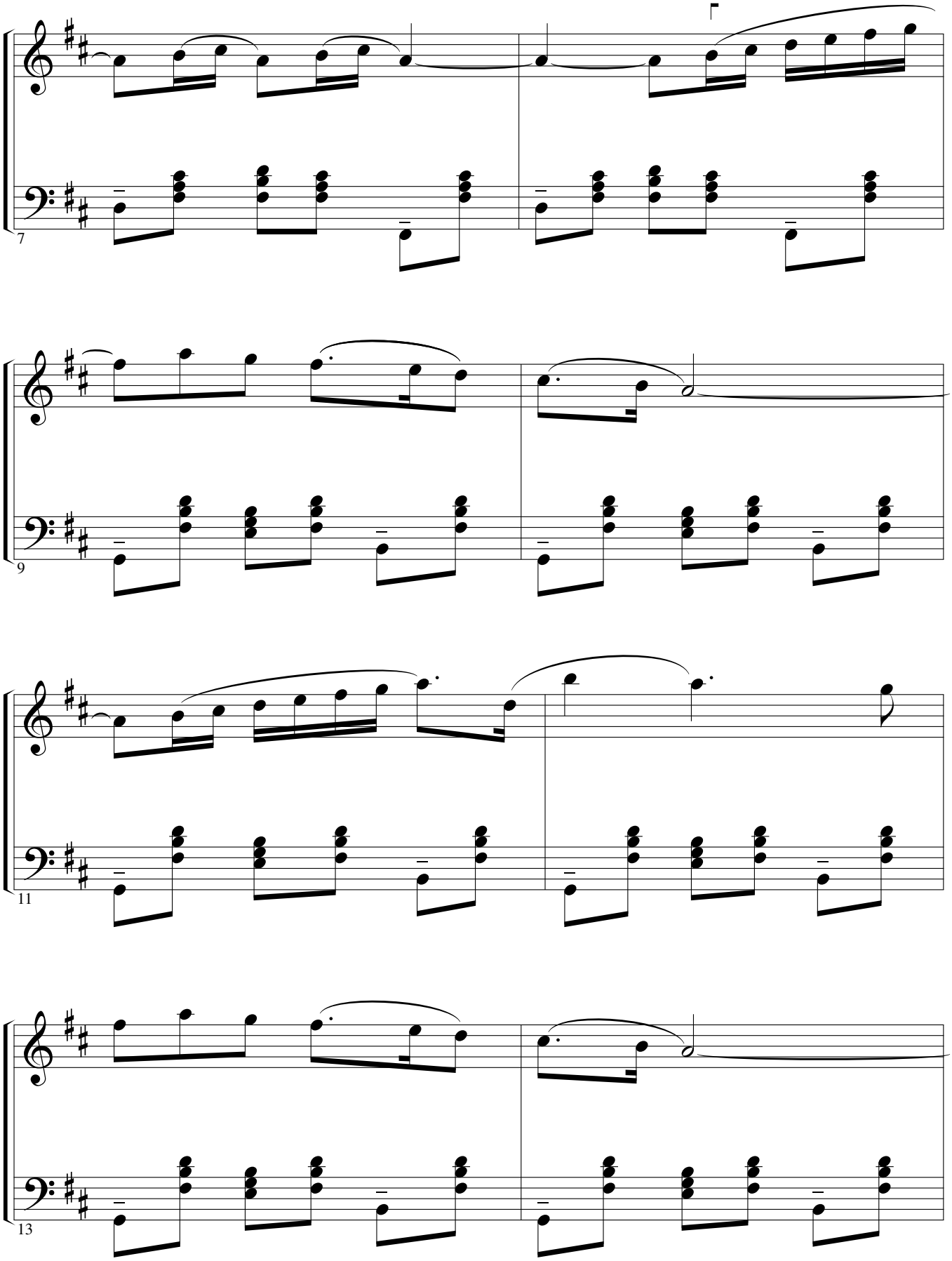


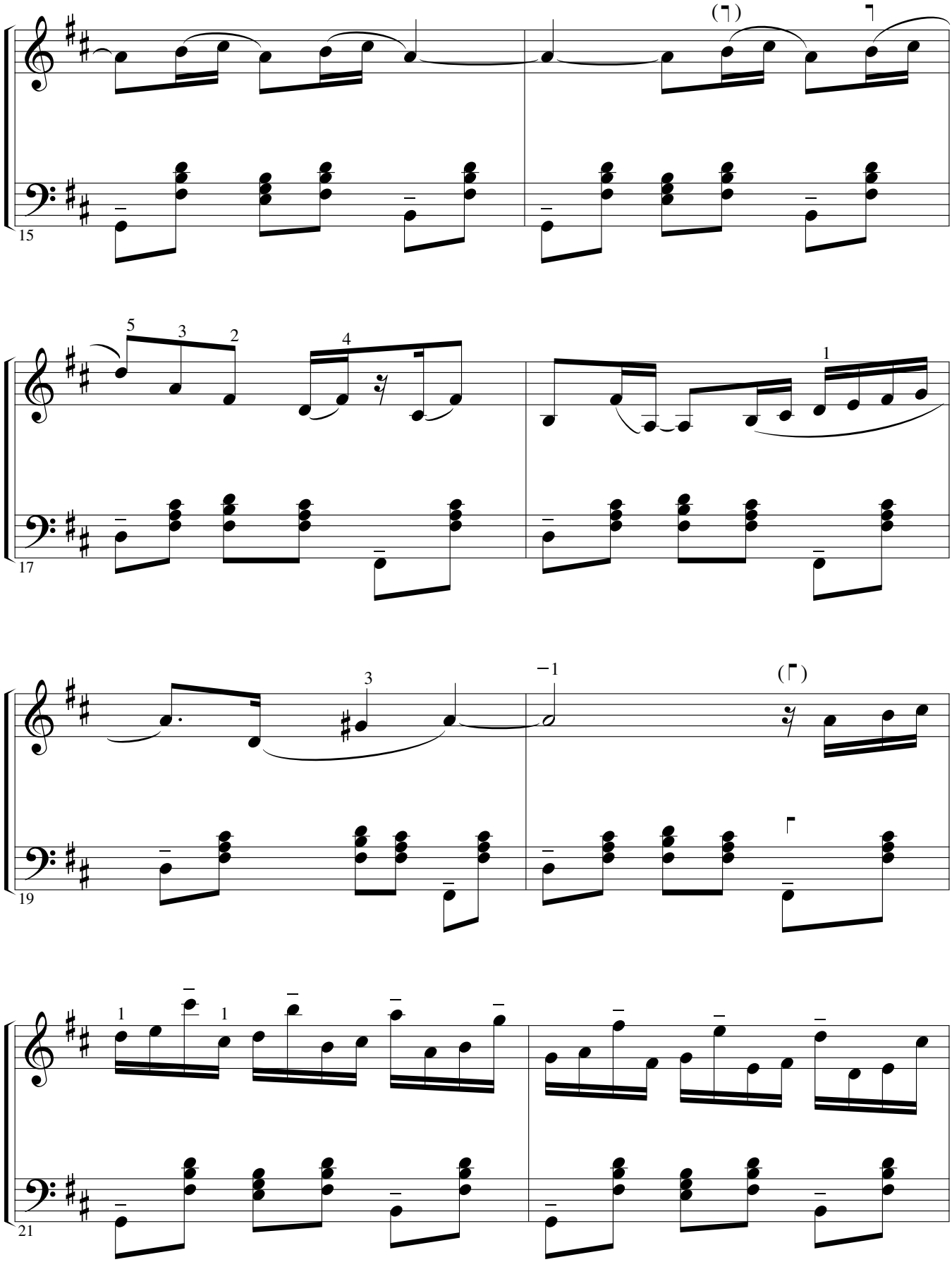
Imágenes

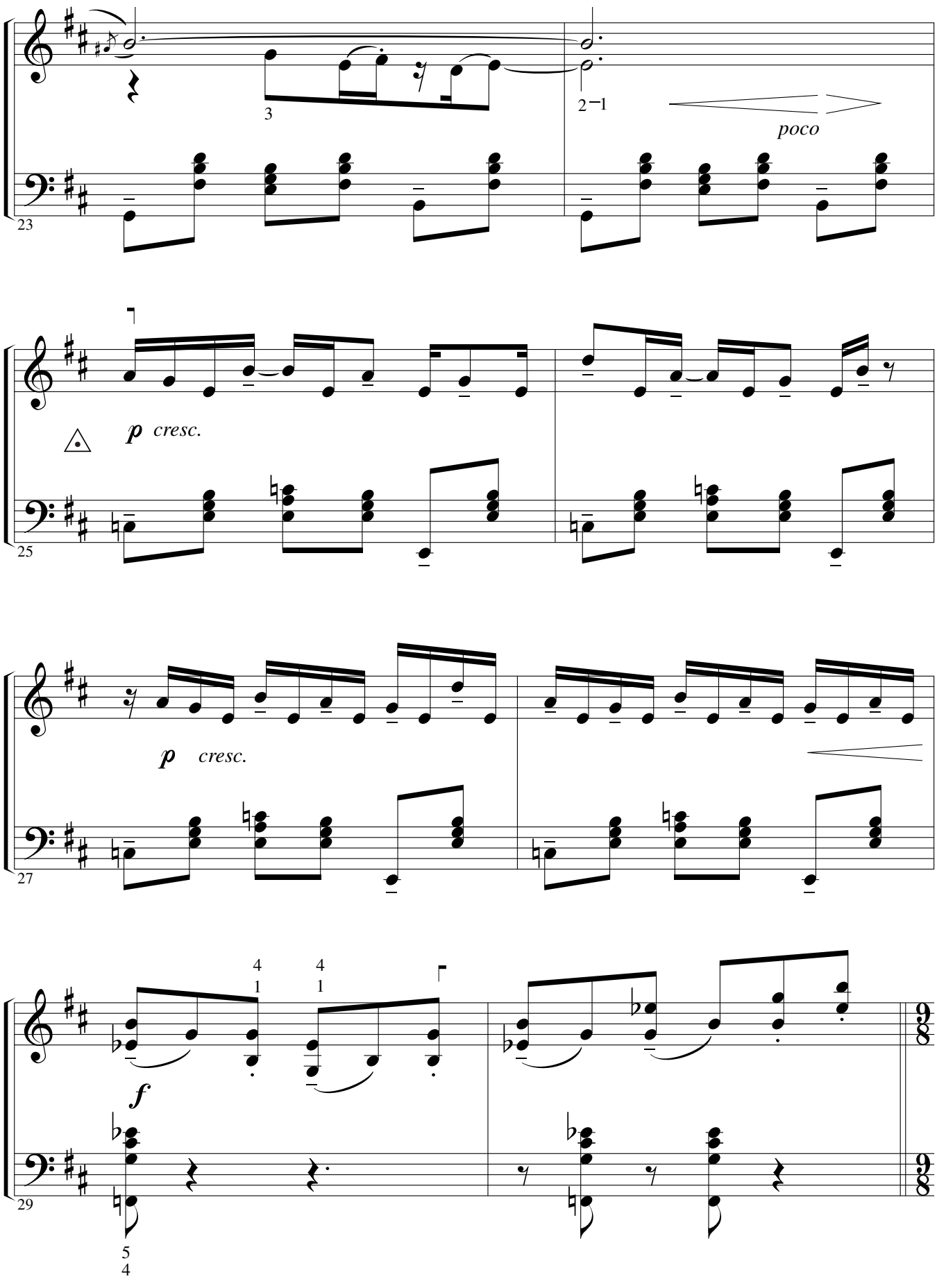
TITO MARCOS

Presente

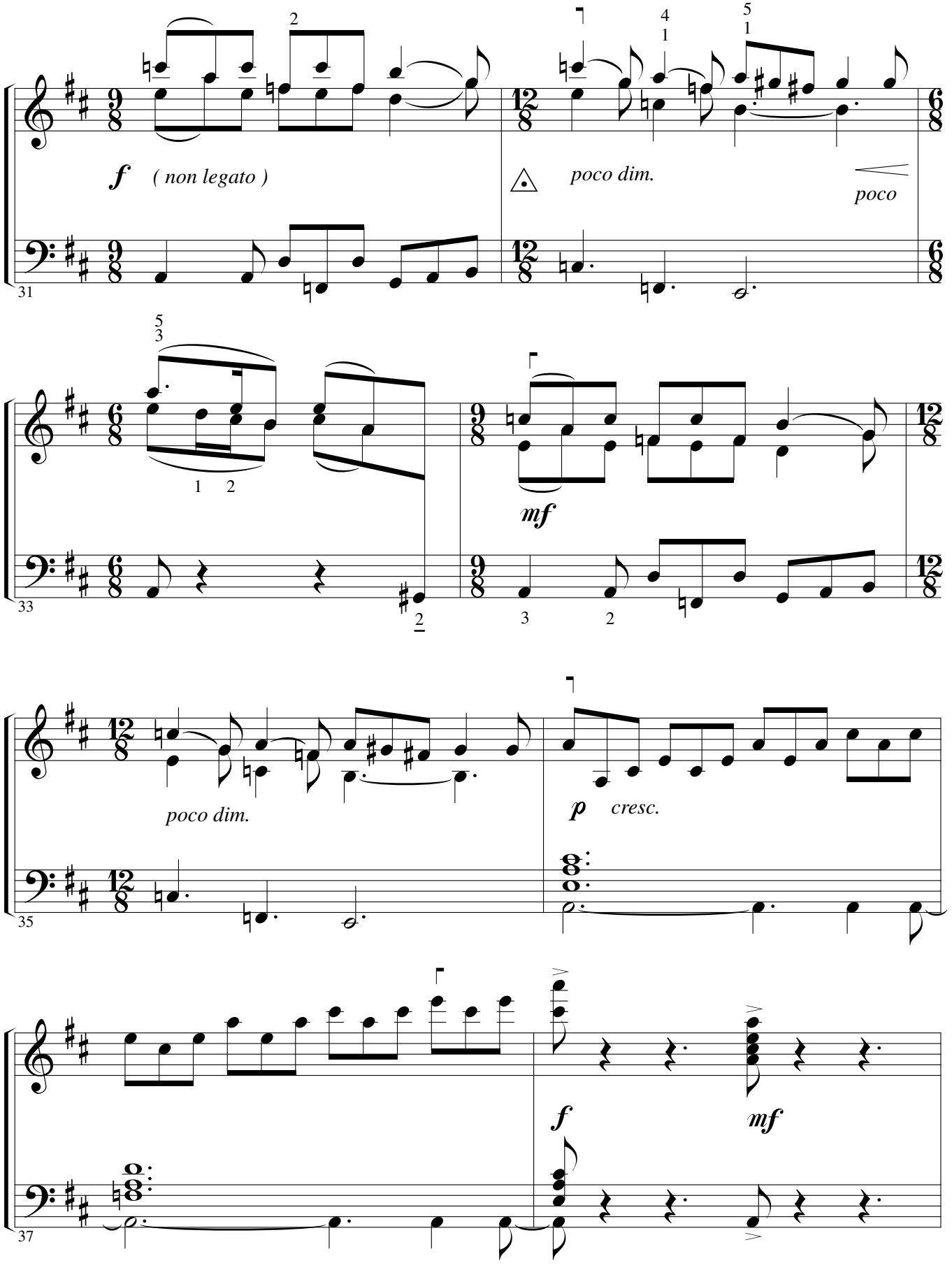


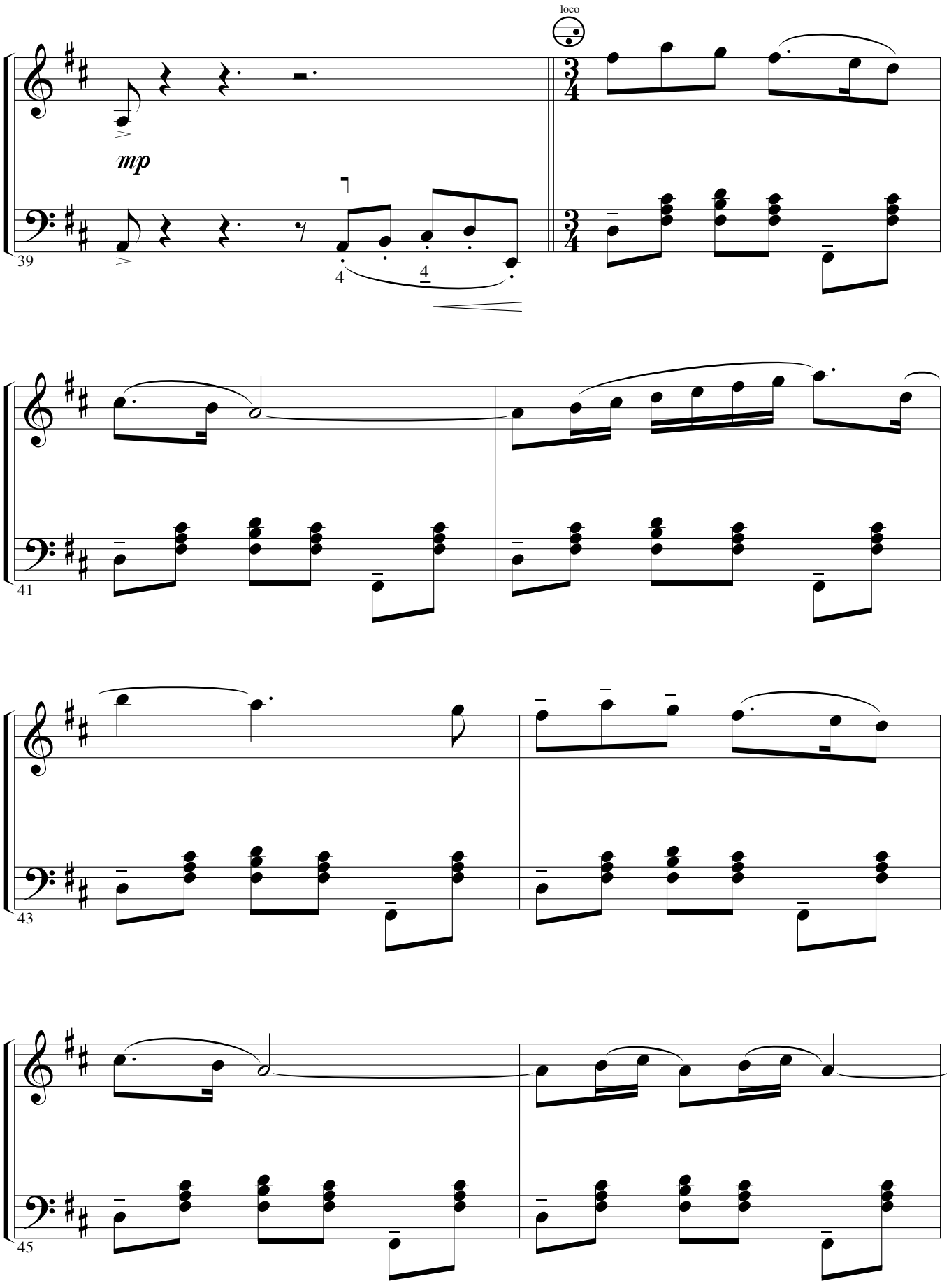

7
9
11
13

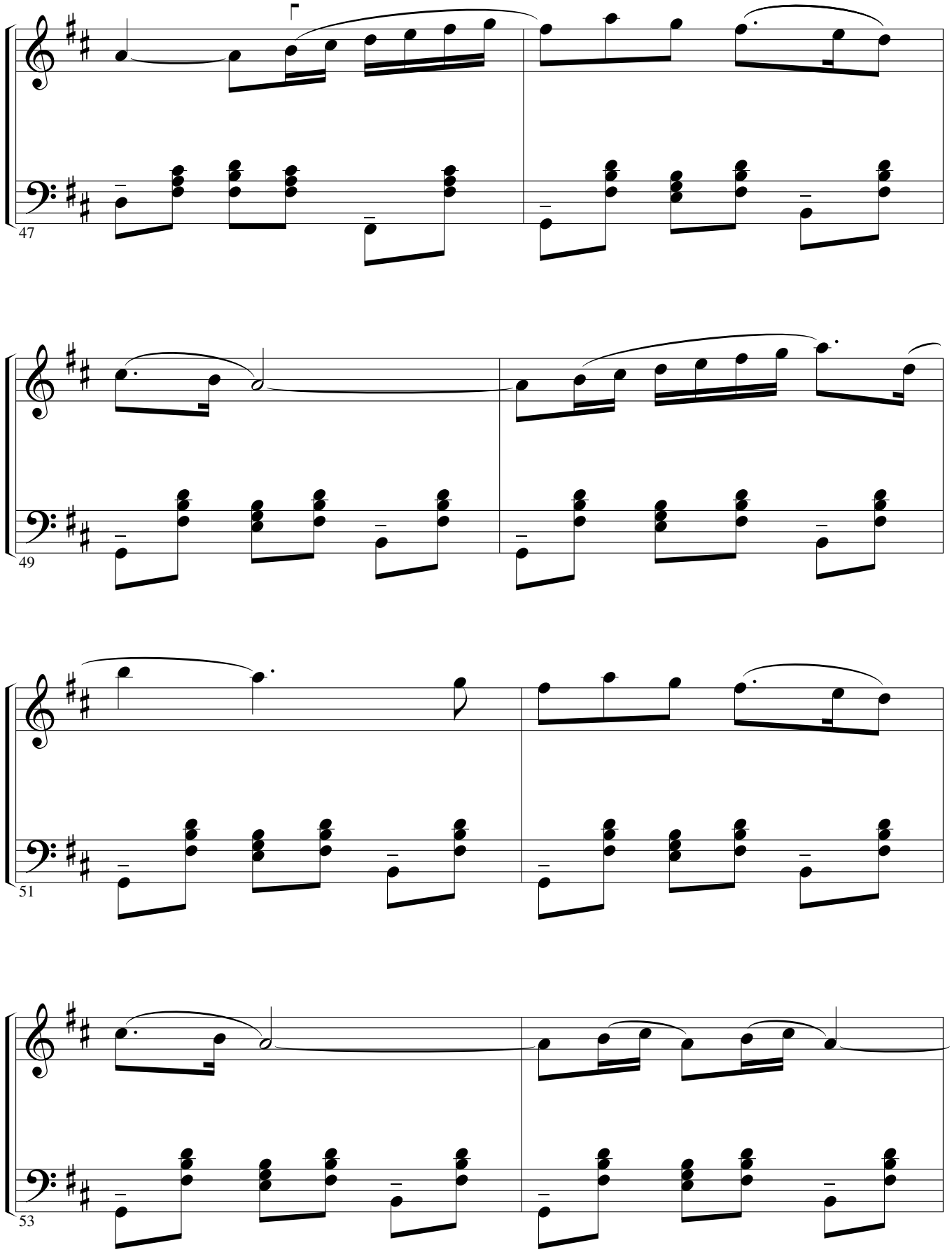

15
17
19
21

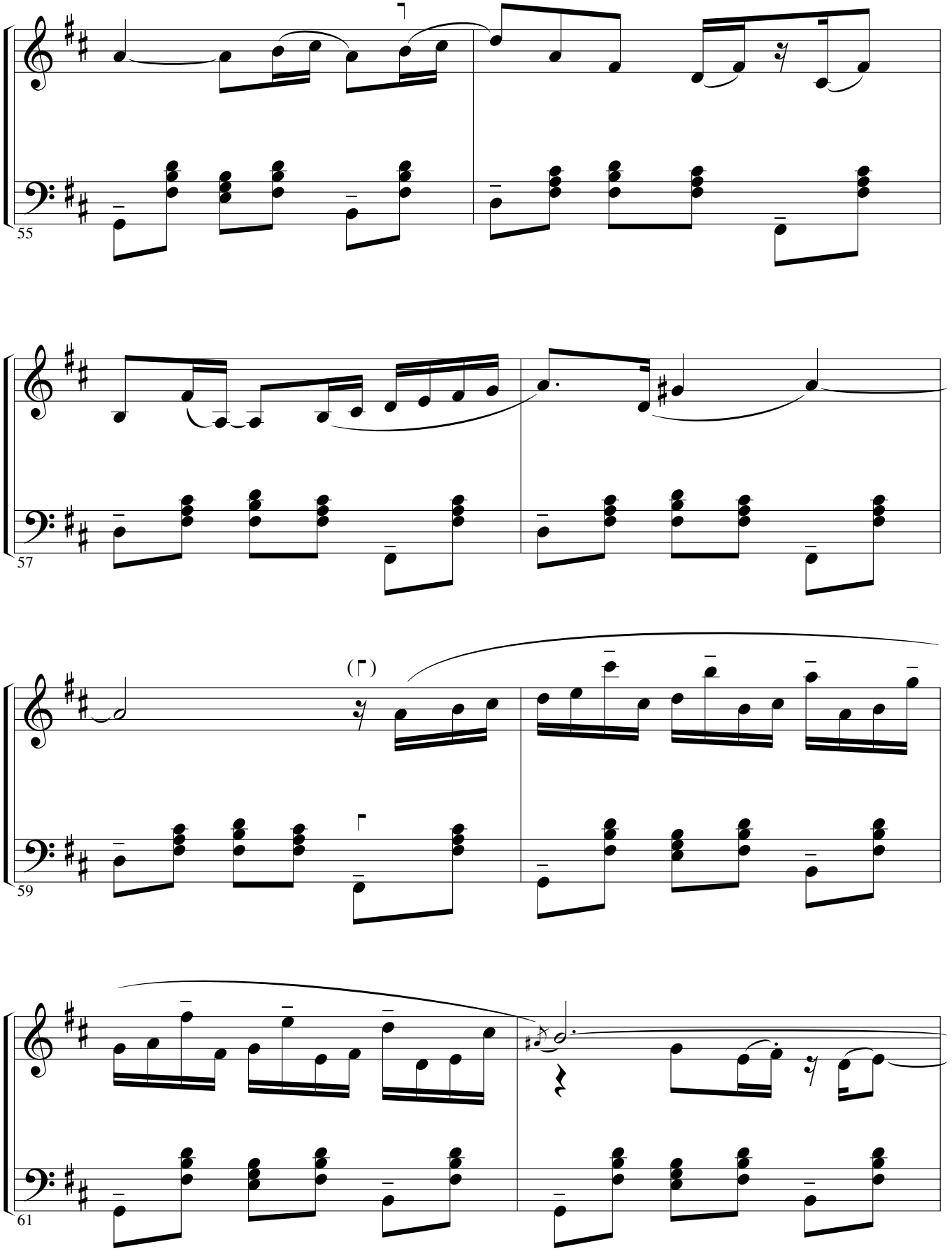

23
3
2 1
poco
25
p cresc.
27
p cresc.
29
4 1
4 1
f
5 4

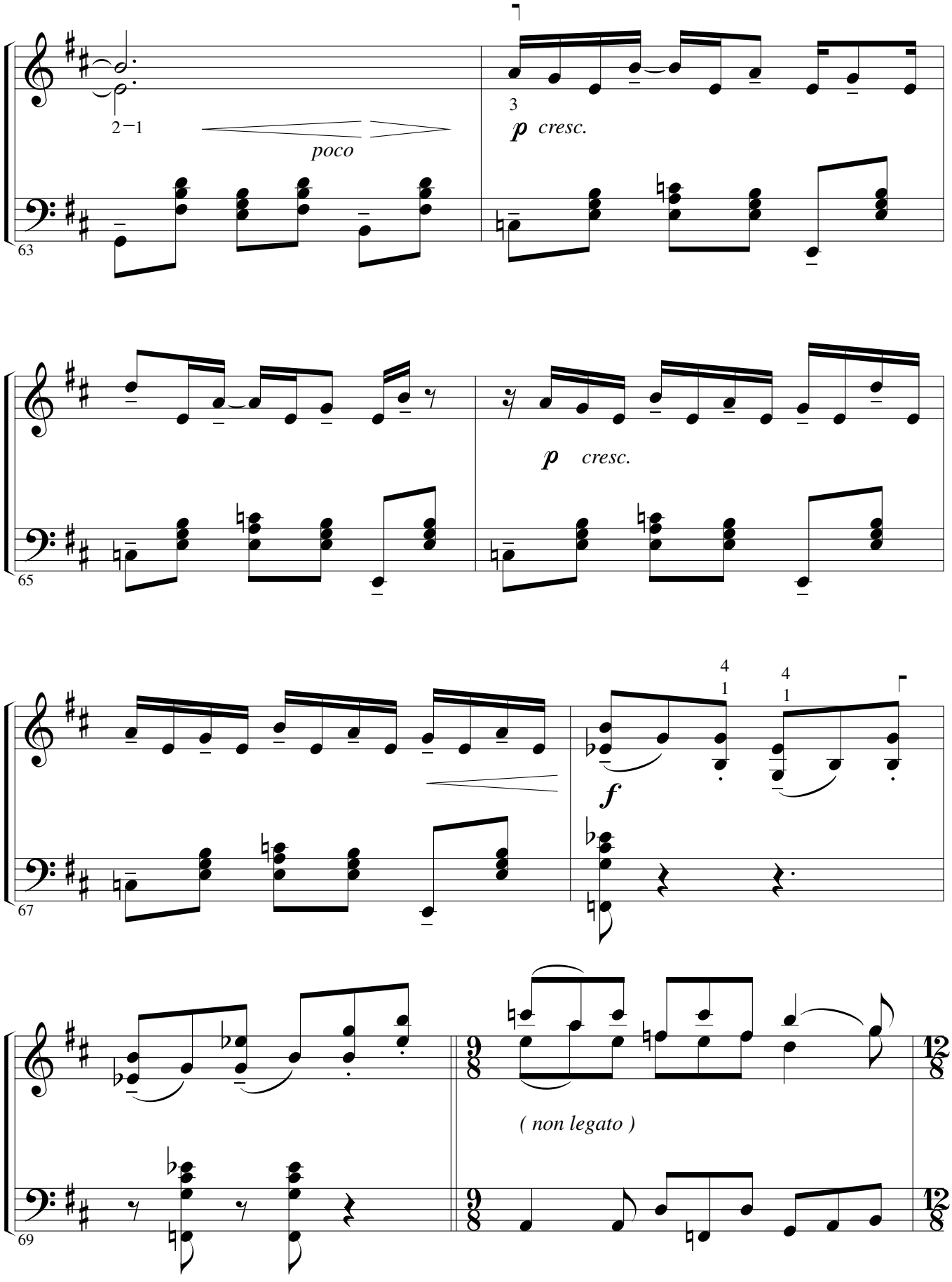
Pasado

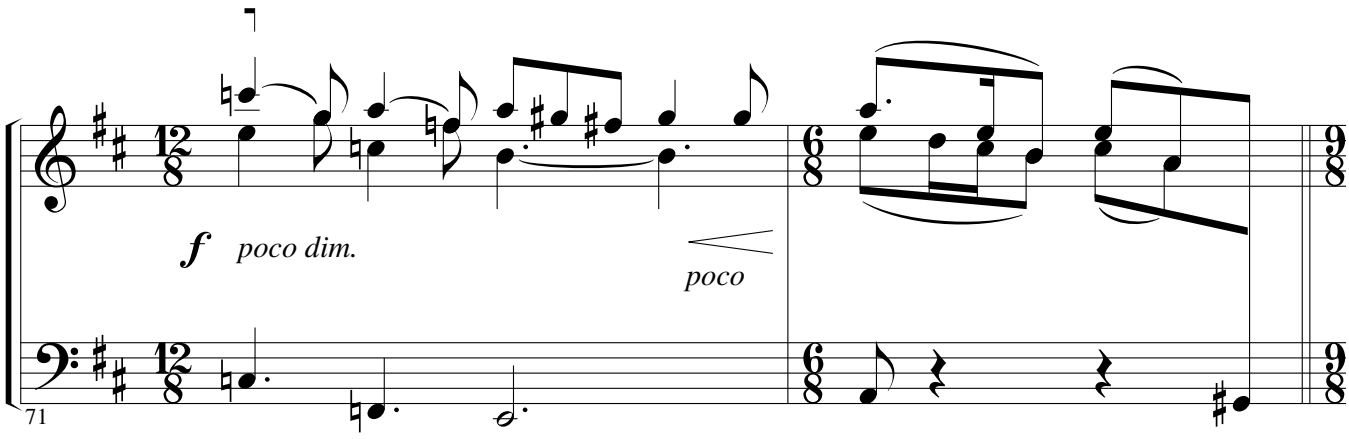



loco
mp
39
4
4
41
43
45

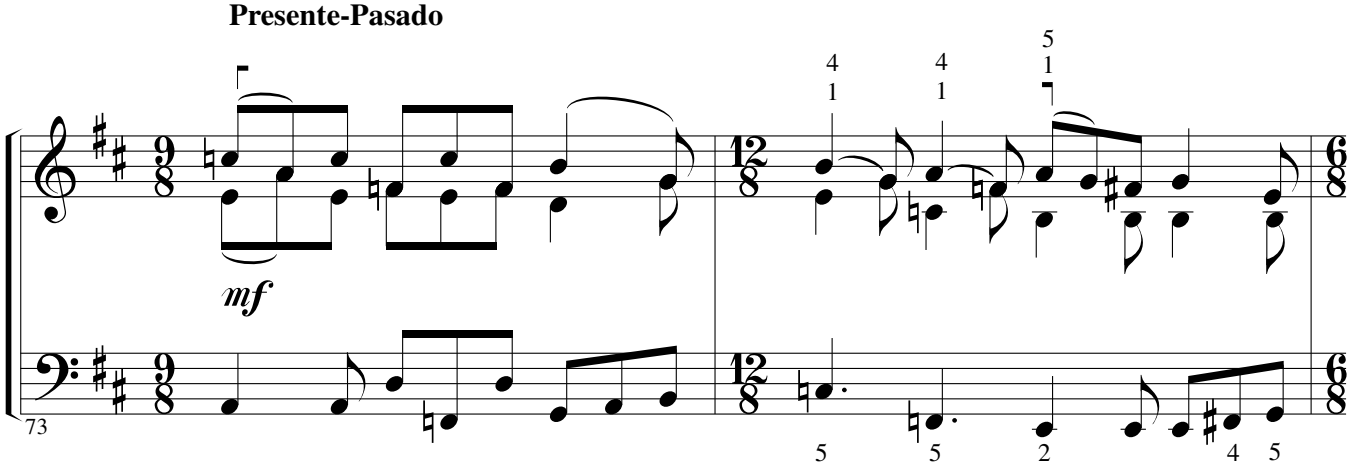

47
49
51
53

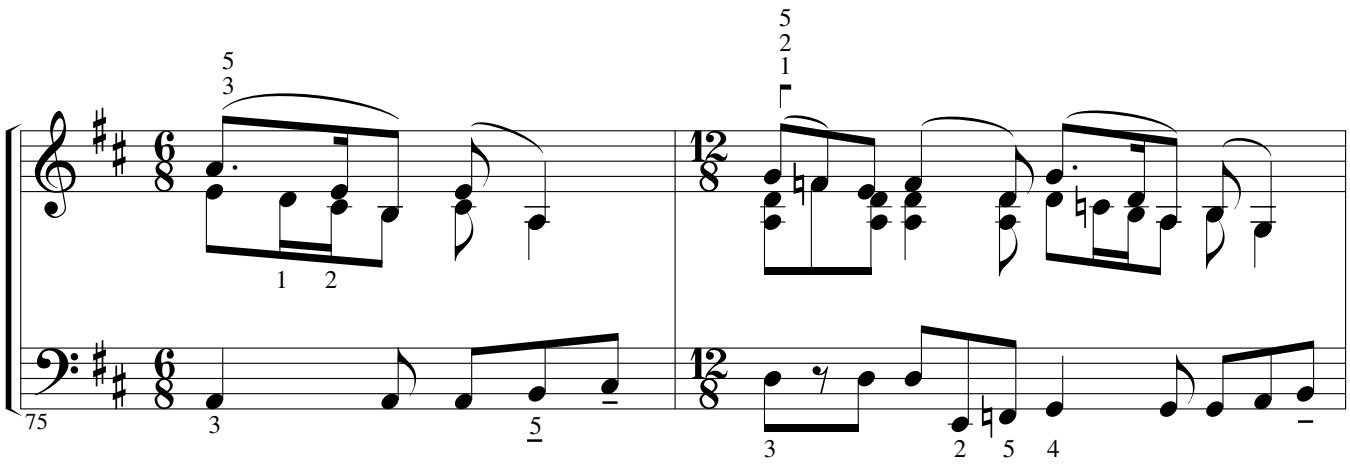

55
57
59
61

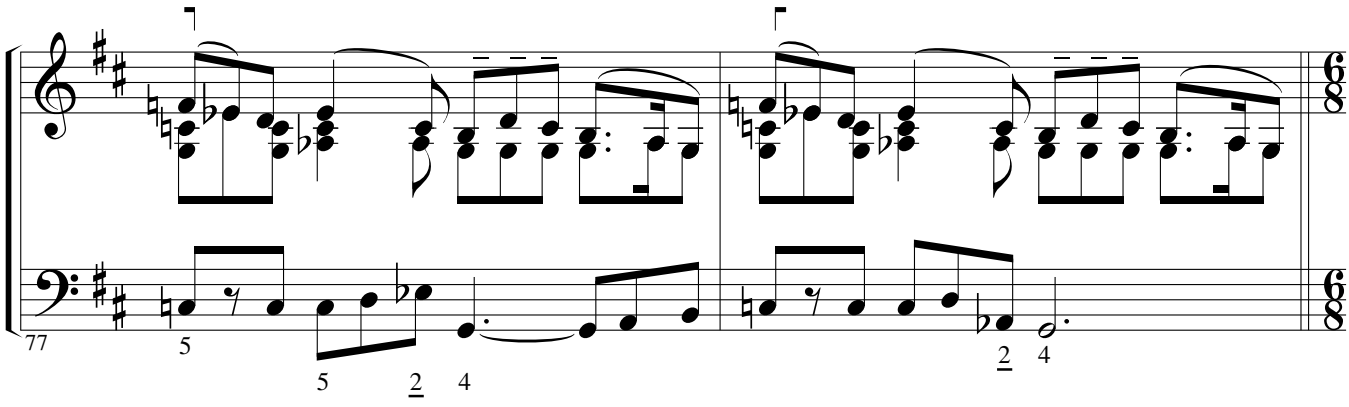

2 – 1
poco
3
p cresc.
63
p cresc.
65
4
1
4
1
f
67
(non legato)
69

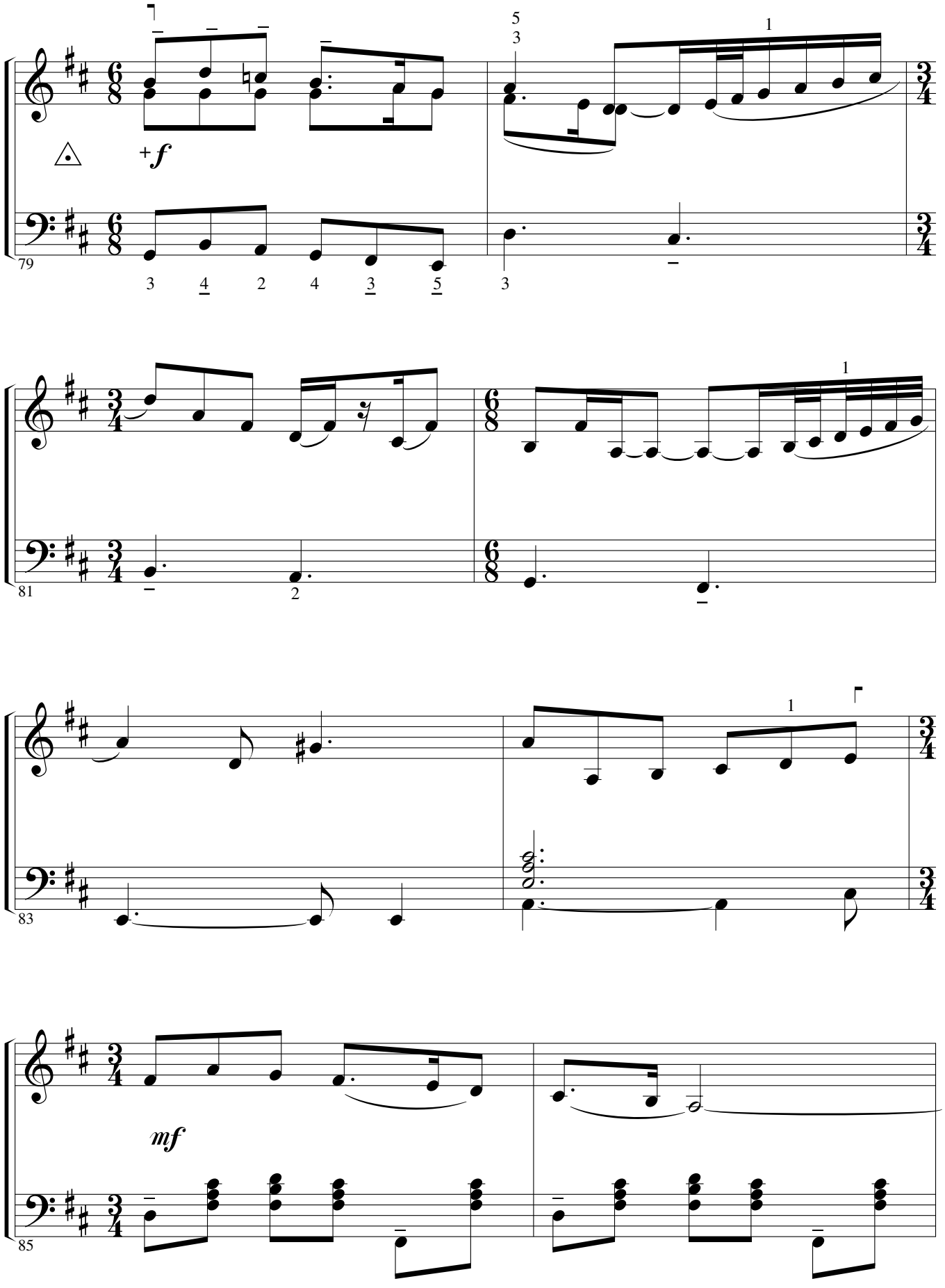


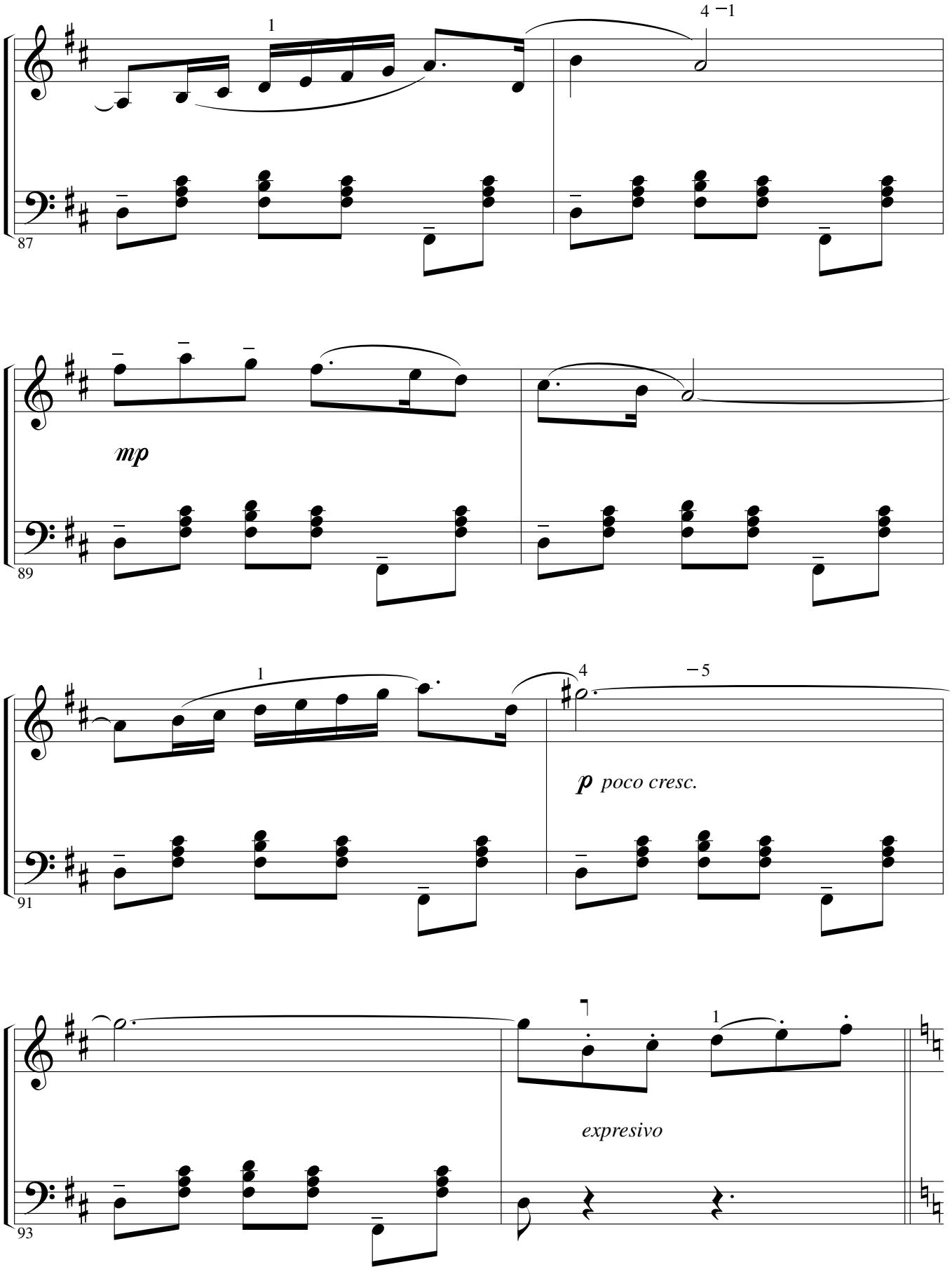
Presente-Pasado



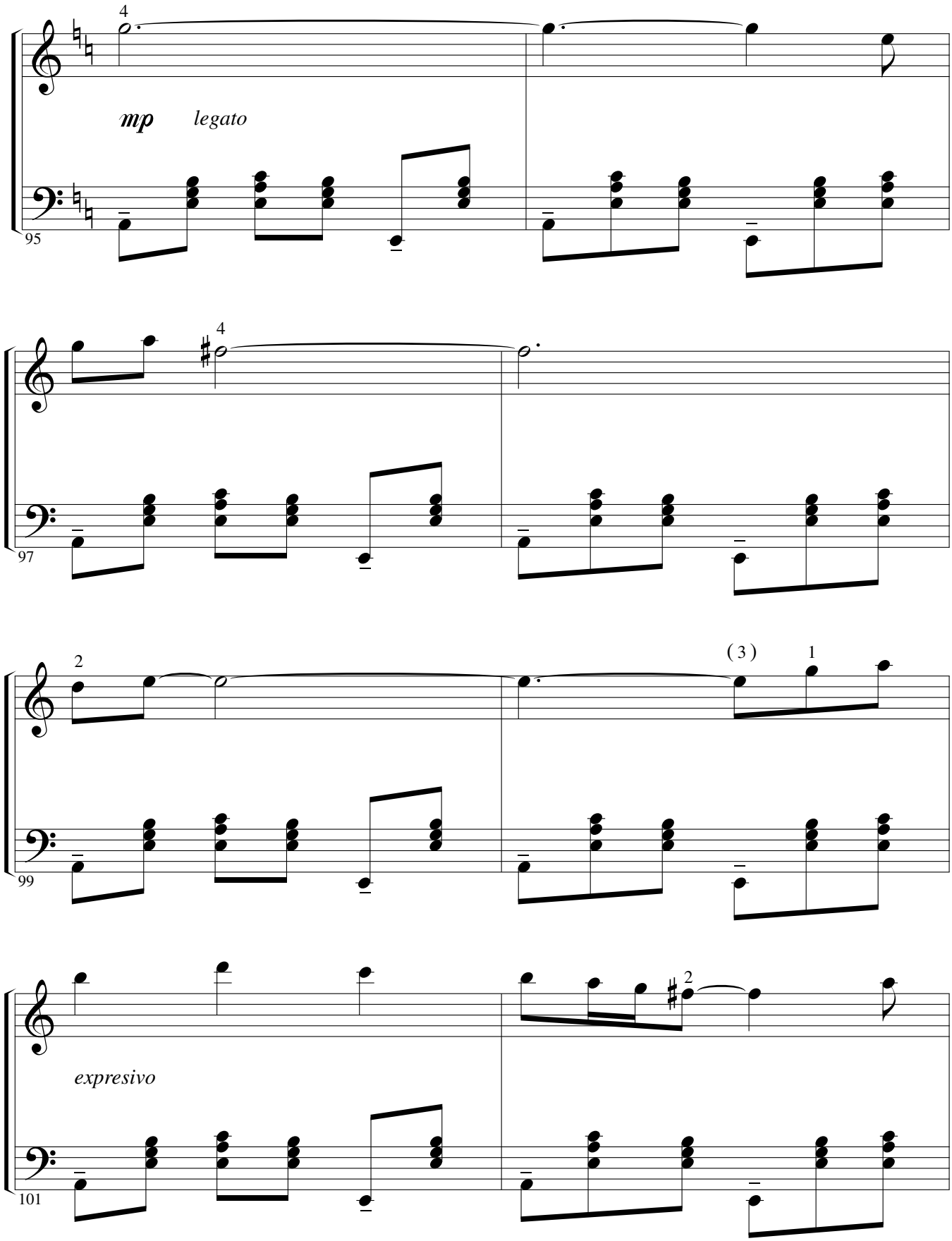


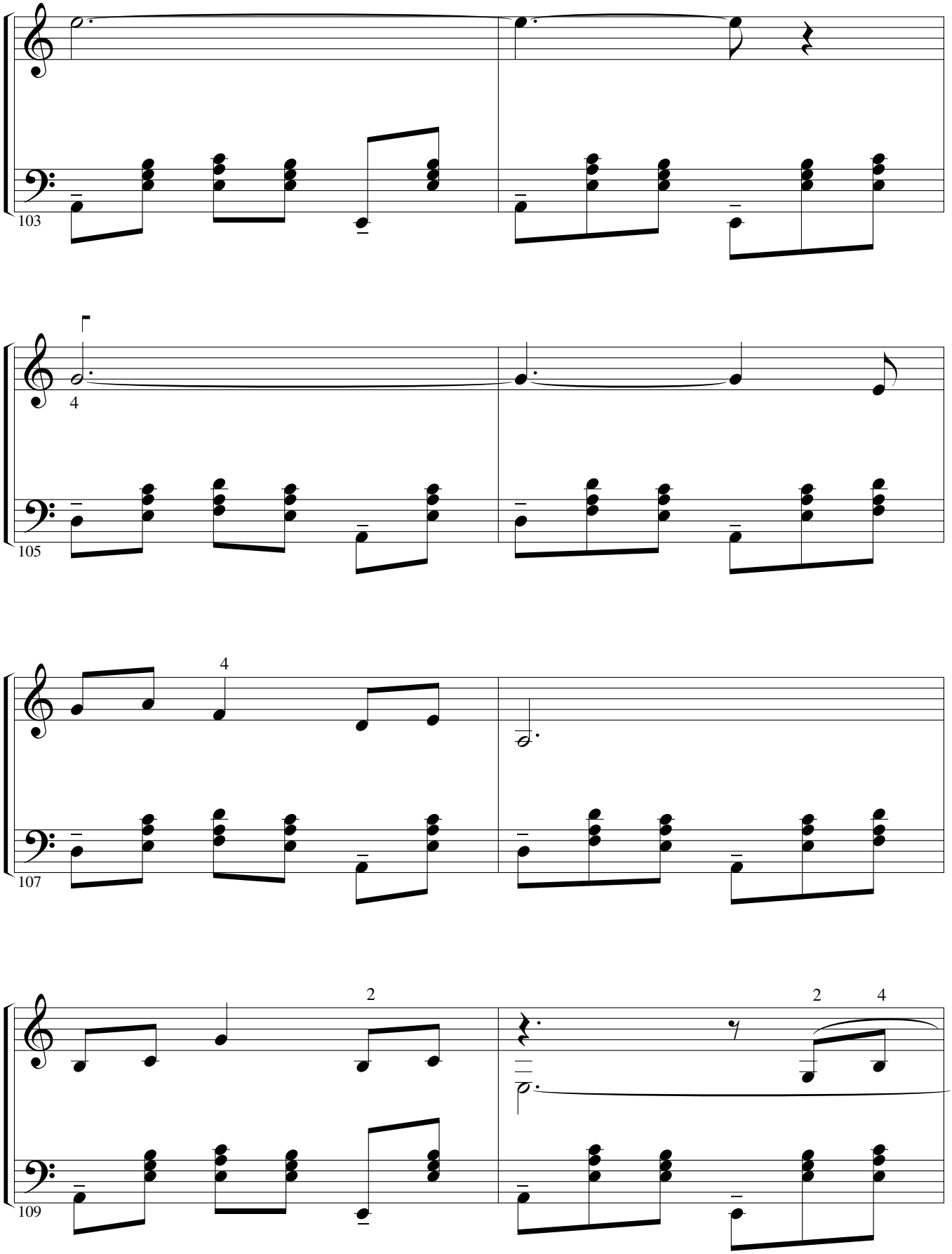


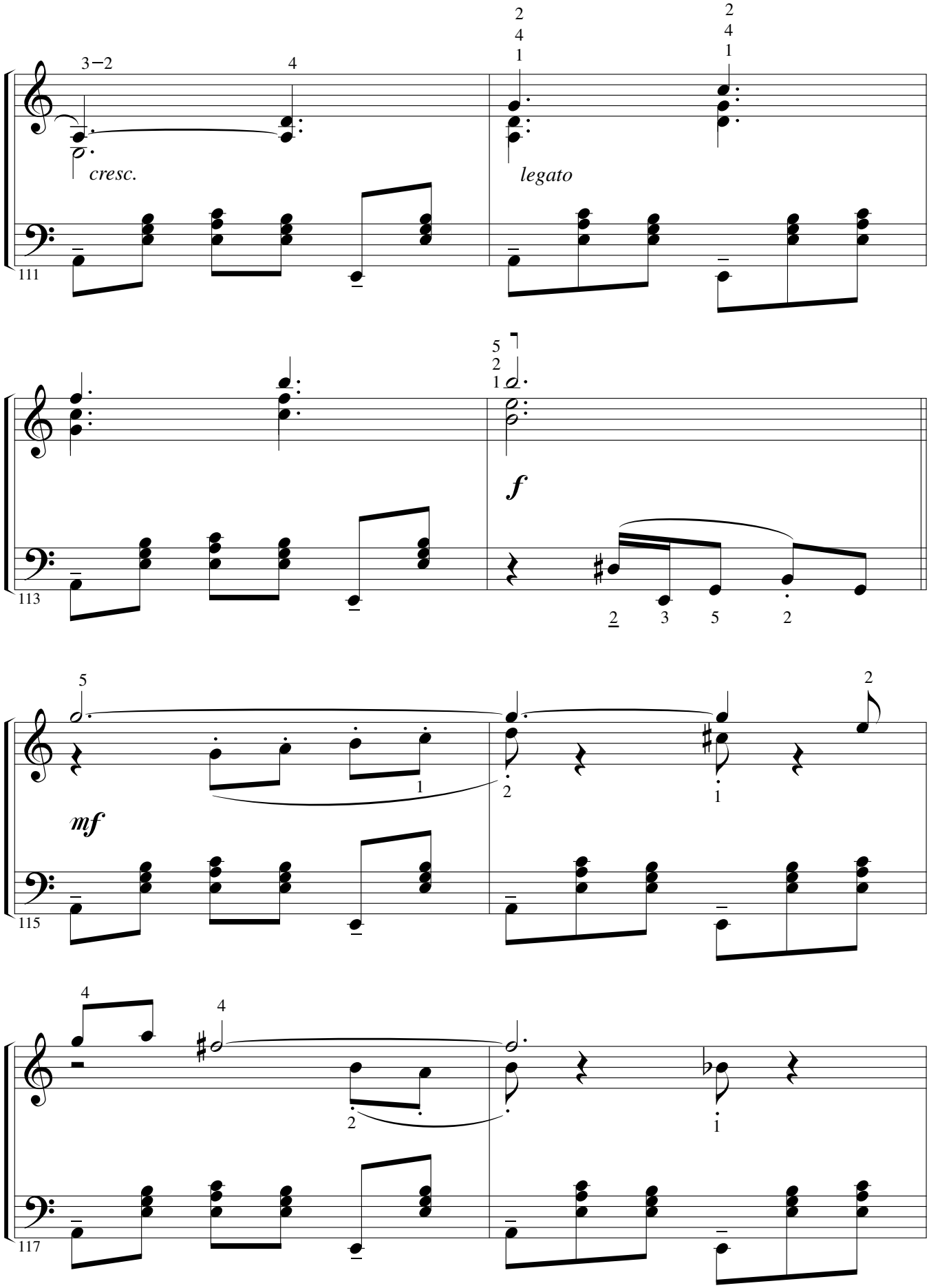

79
+f
81
83
mf
85

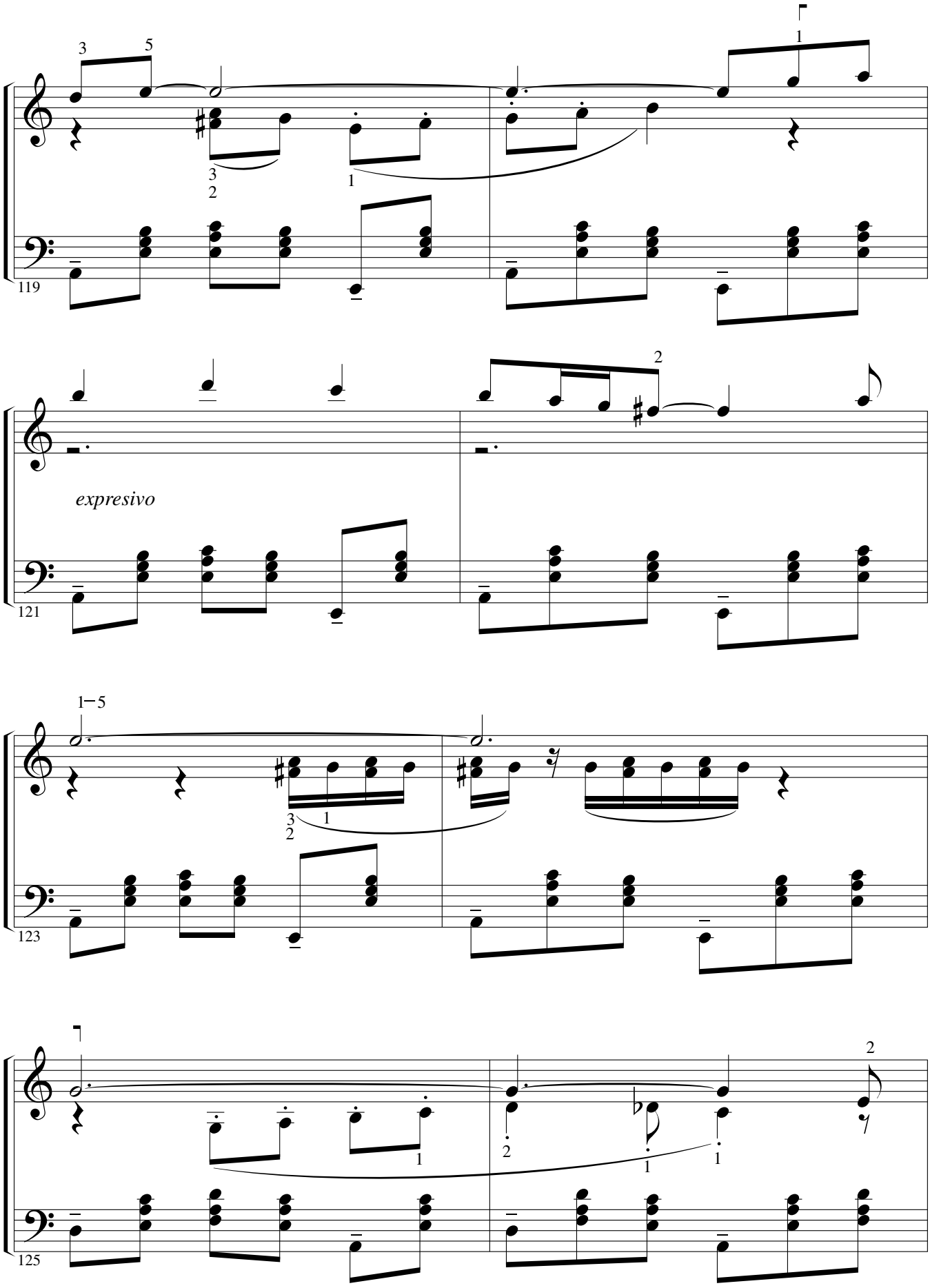

87
89
91
93
mp
p poco cresc.
expresivo

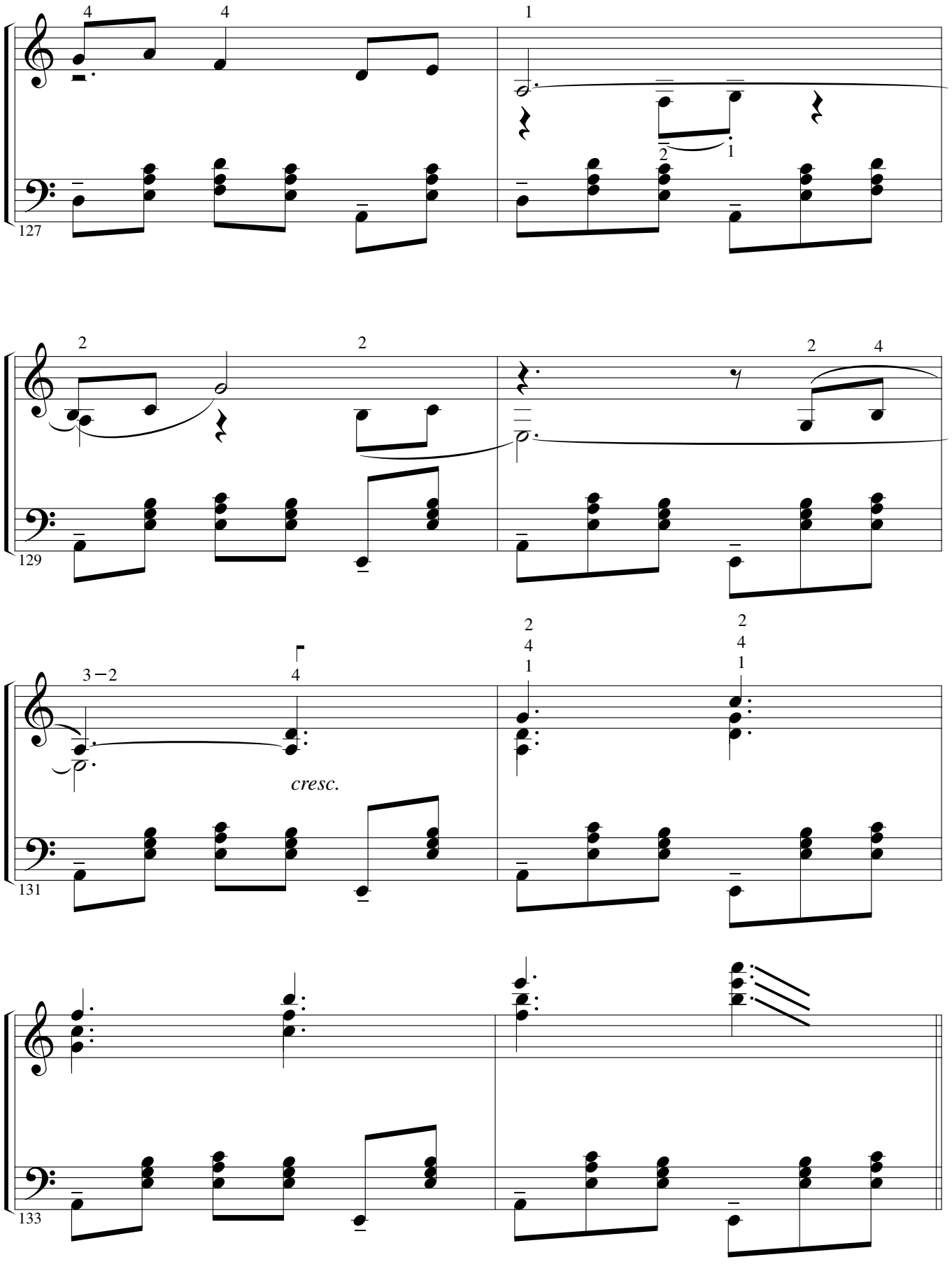
Futuro

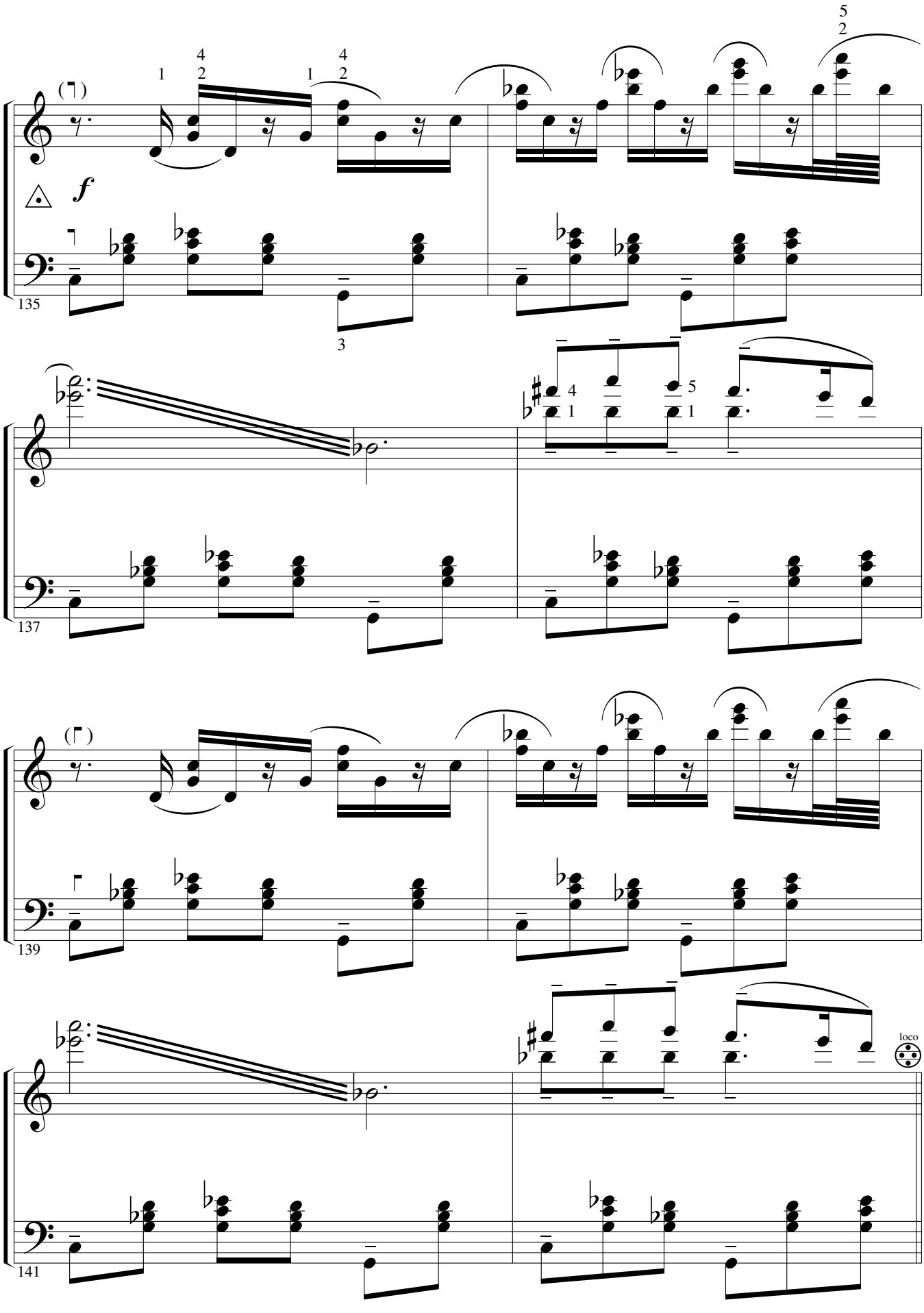


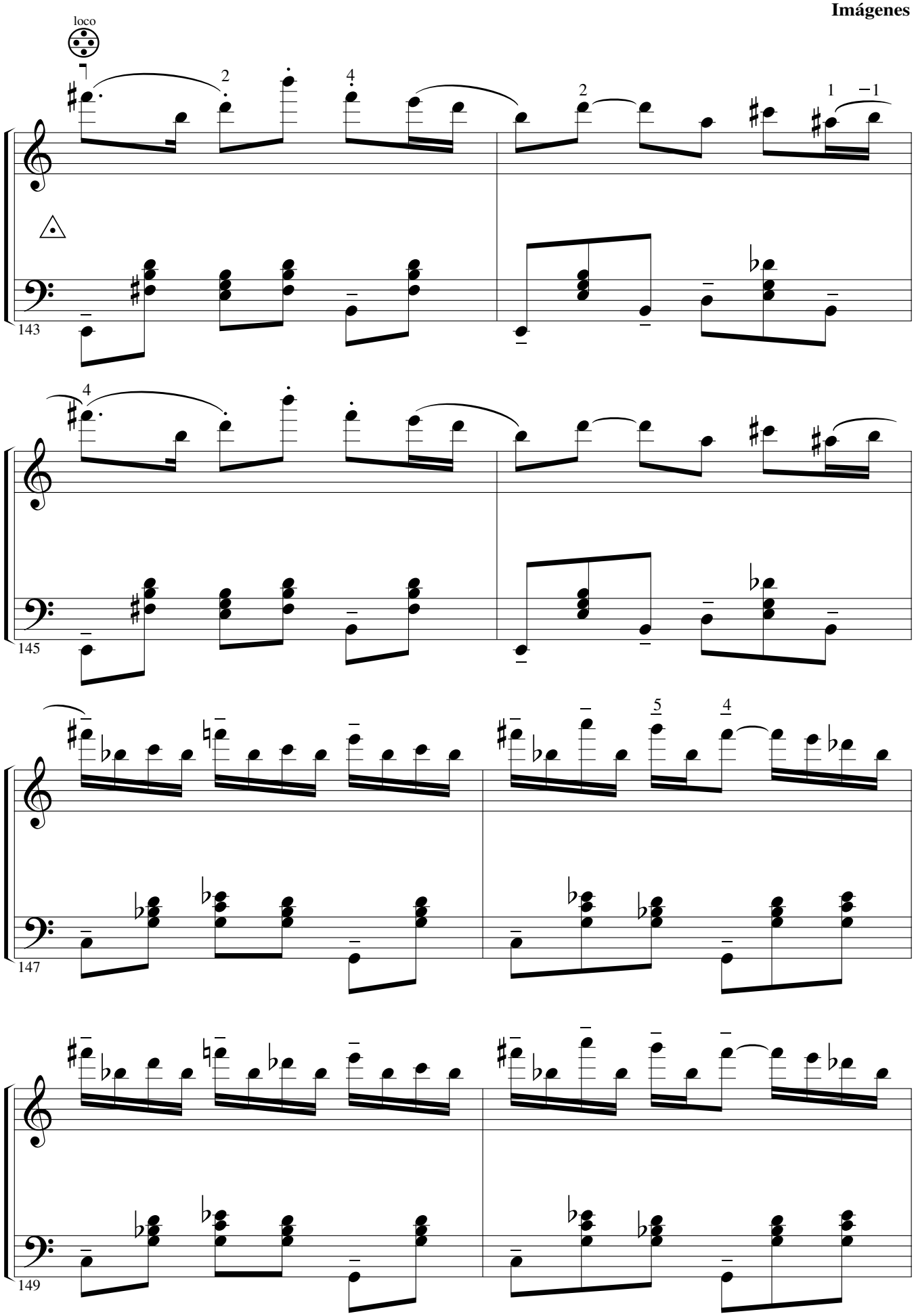

103
4
105
4
107
2
2
4
109

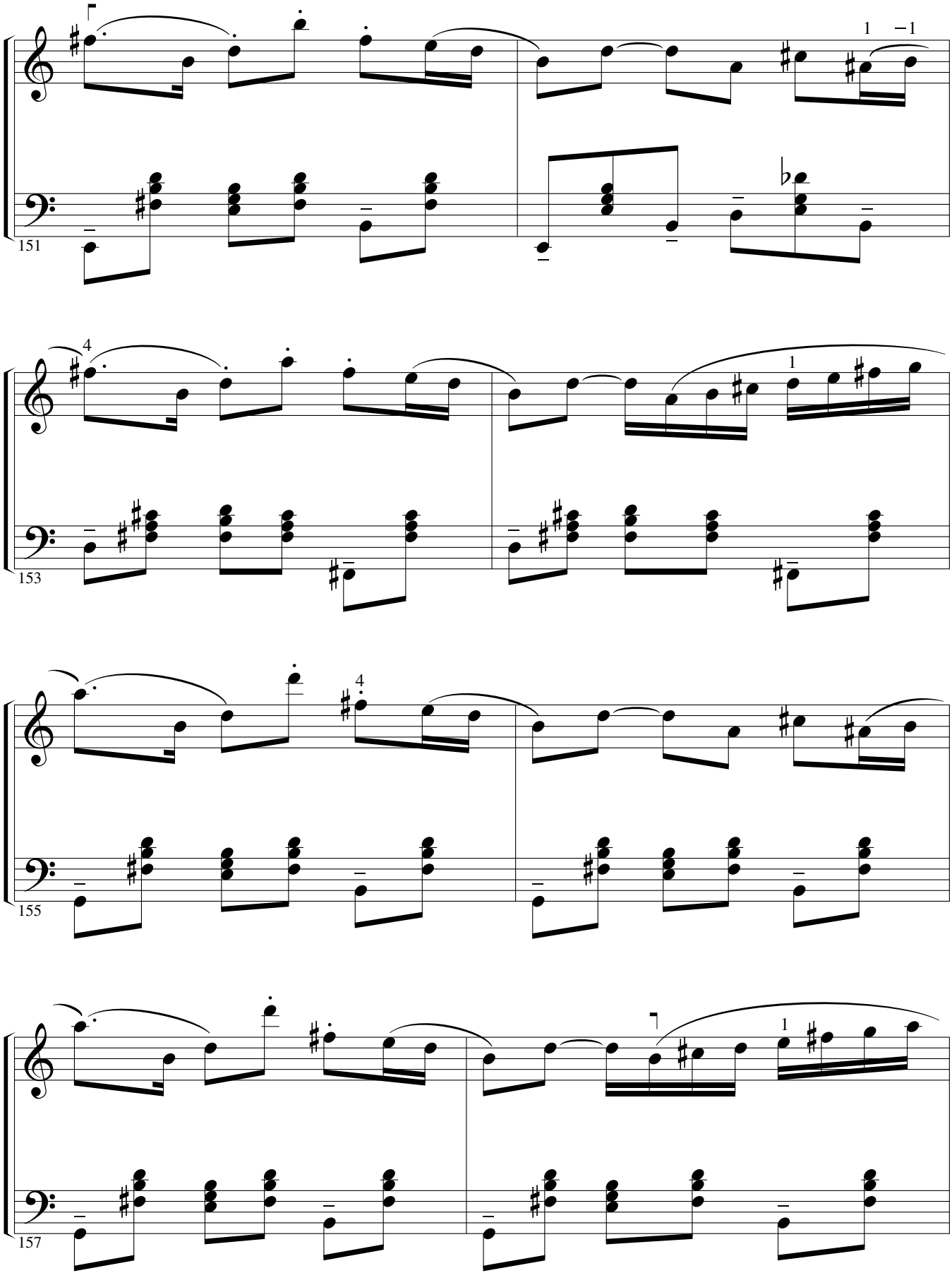

3–2
4
cresc.
legato
111
f
113
mf
115
117

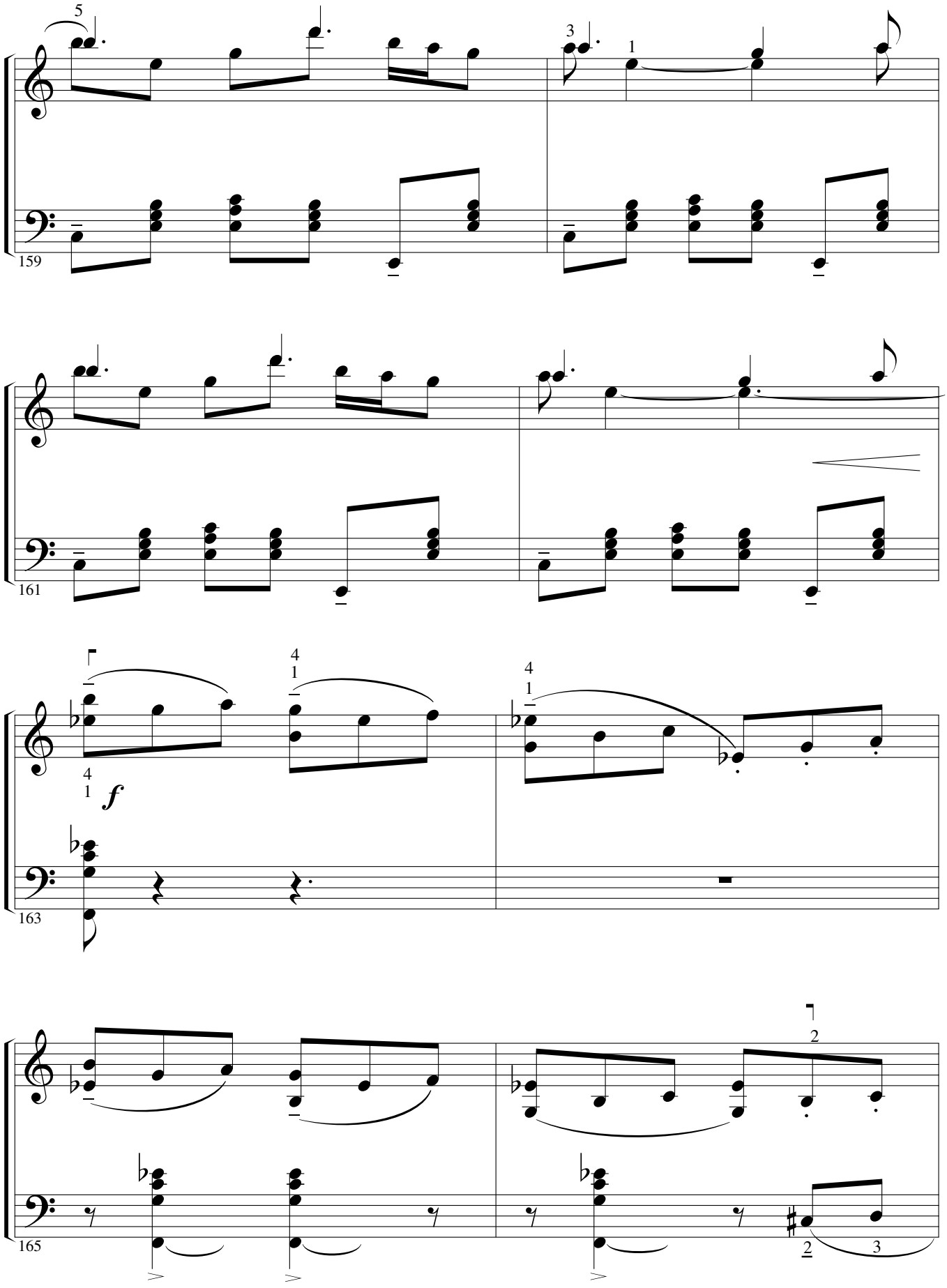

119
121
expresivo
123
125

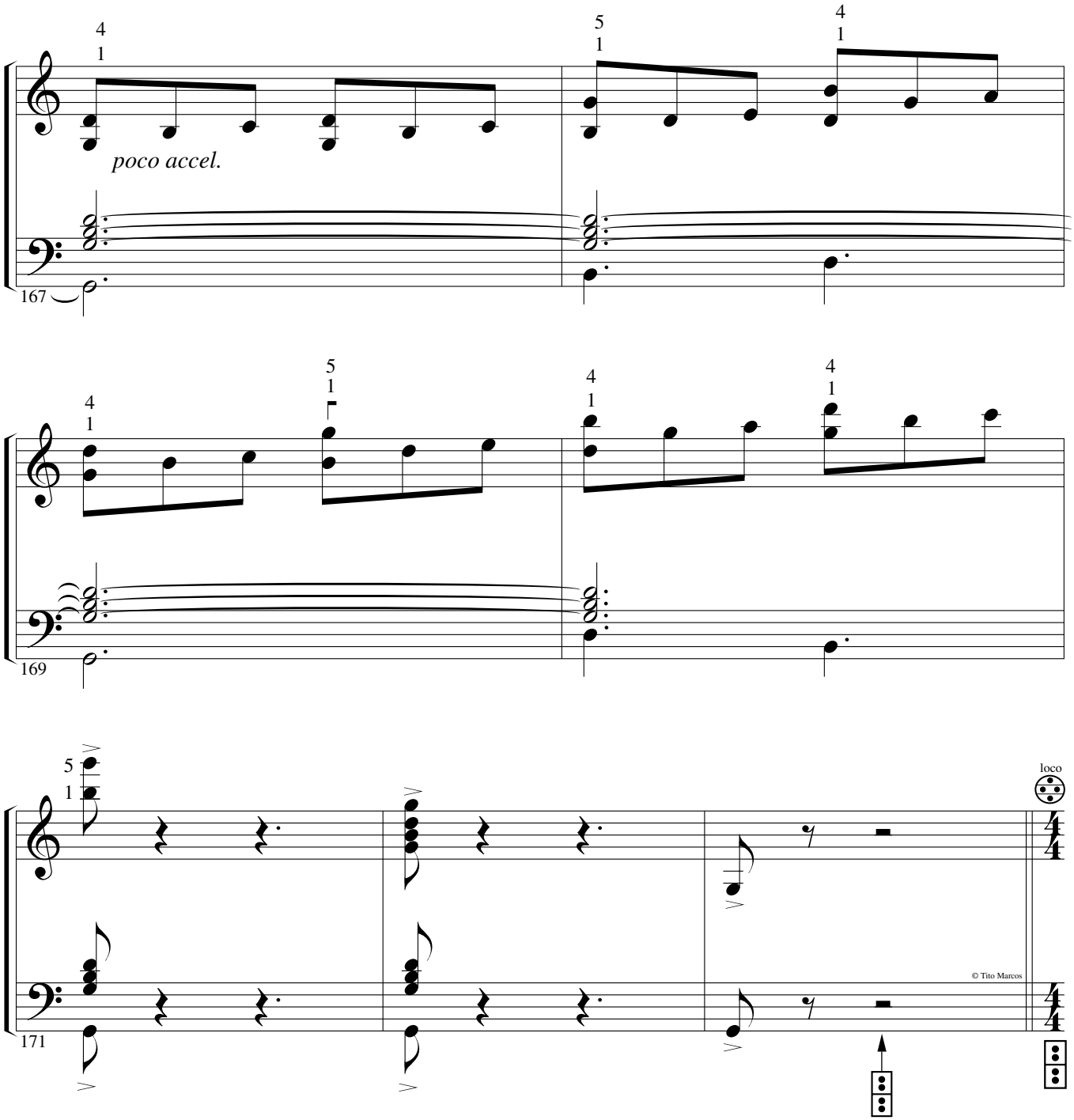

127
129
131
133
cresc.


135
137
139
141
loco

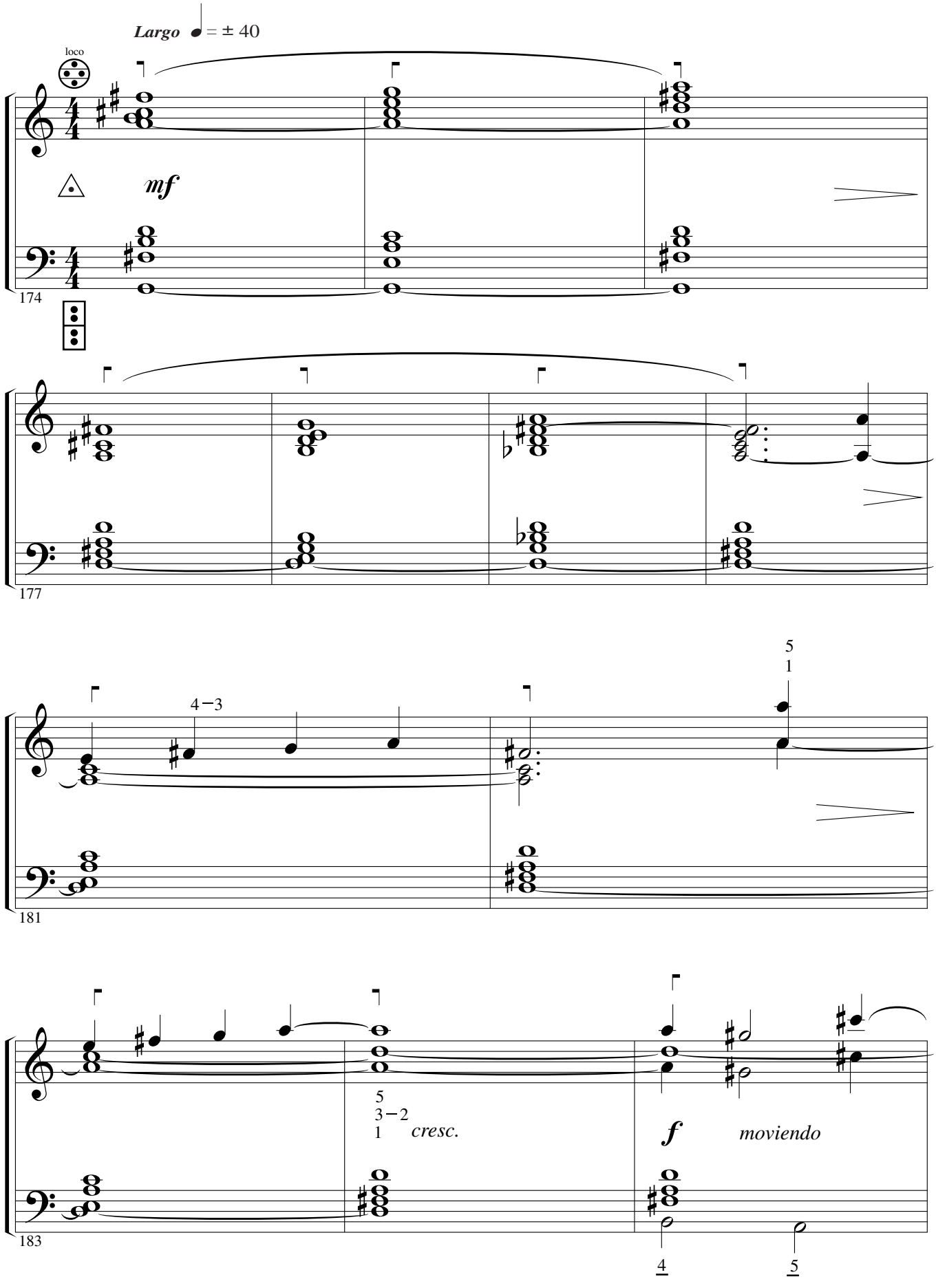

loco
143
145
147
149


151
153
155
157


159
161
163
165
f


poco accel.
167
169
171
loco
© Tito Marcos

Post-Imagen



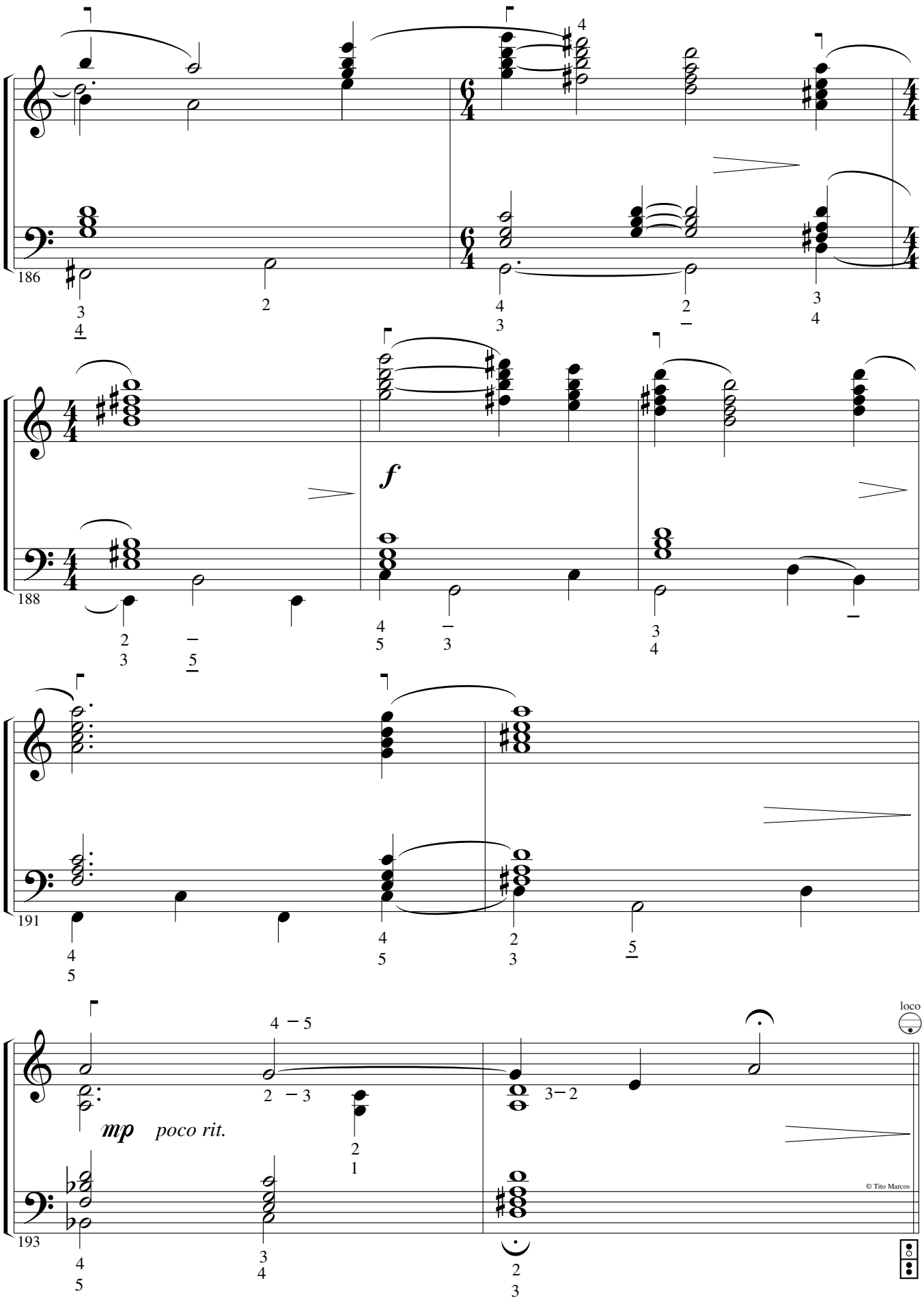
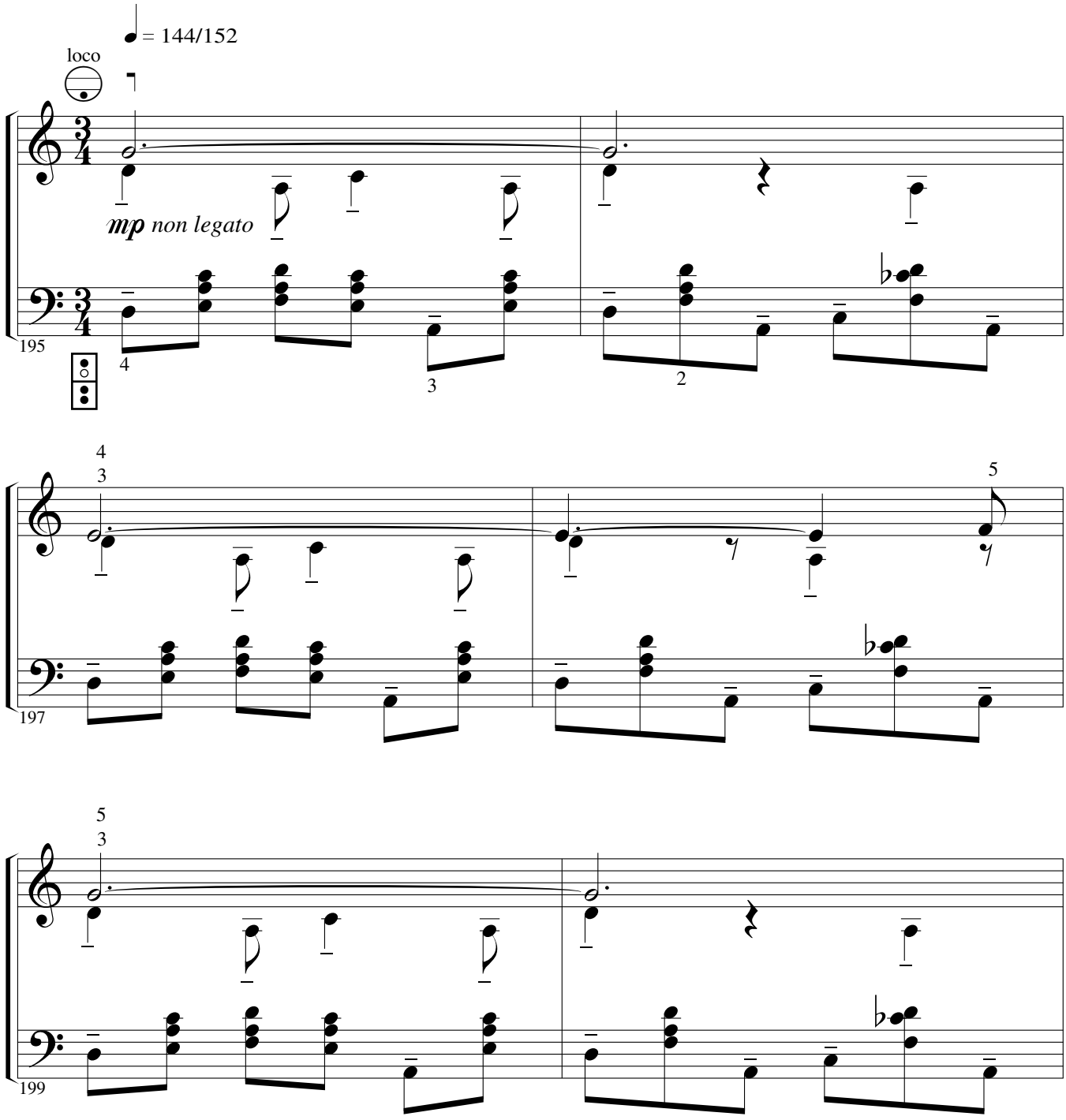
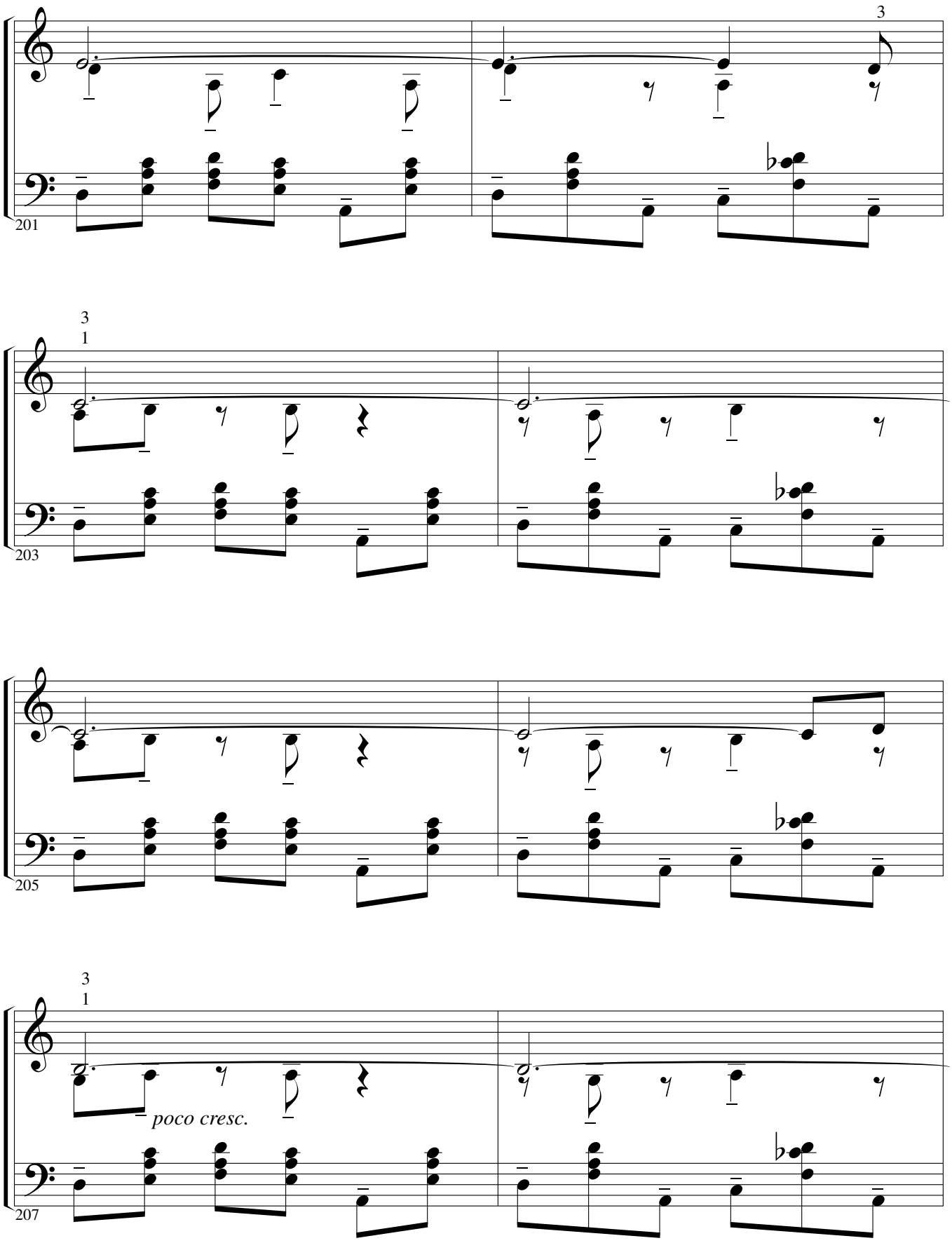
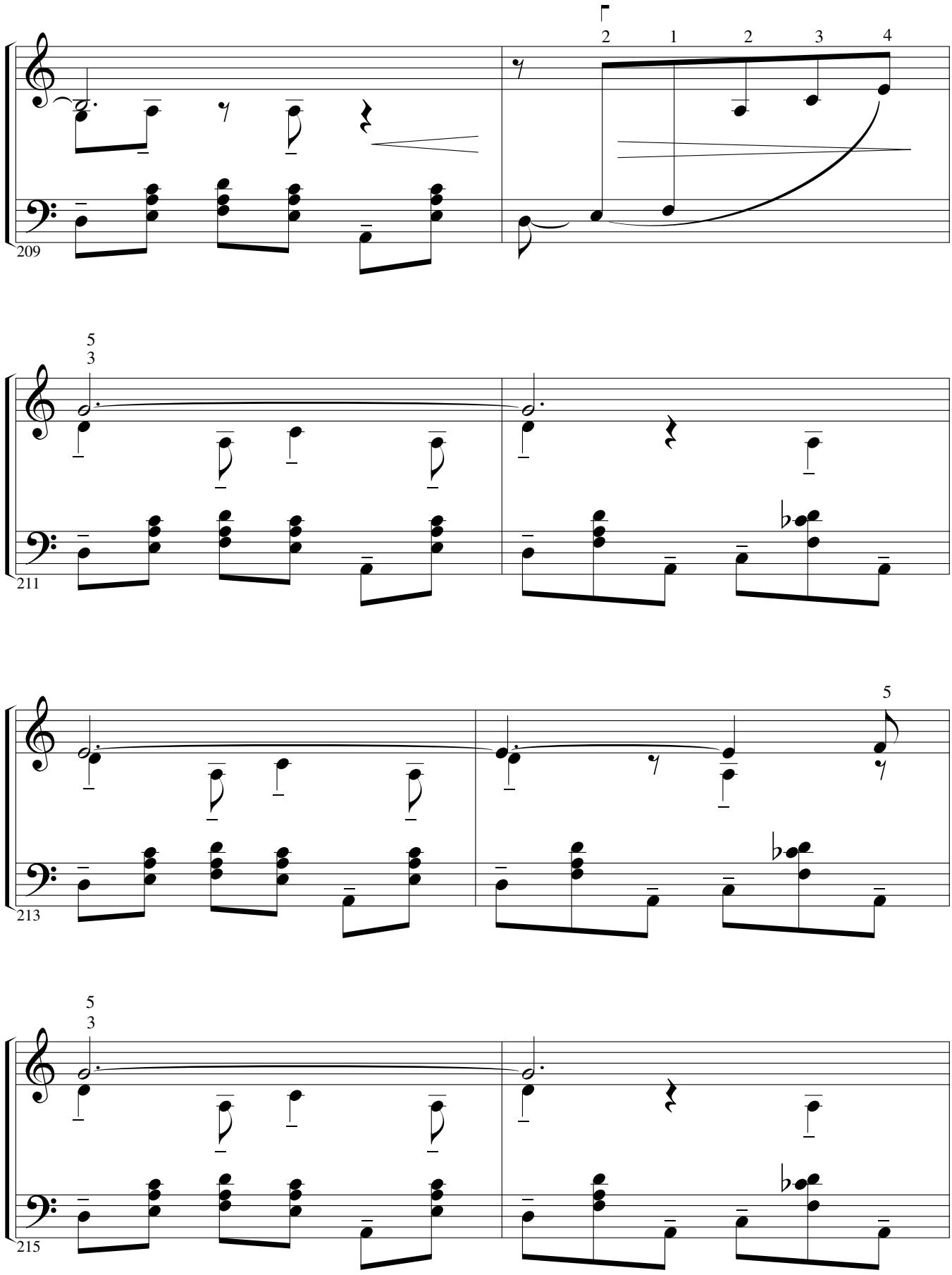
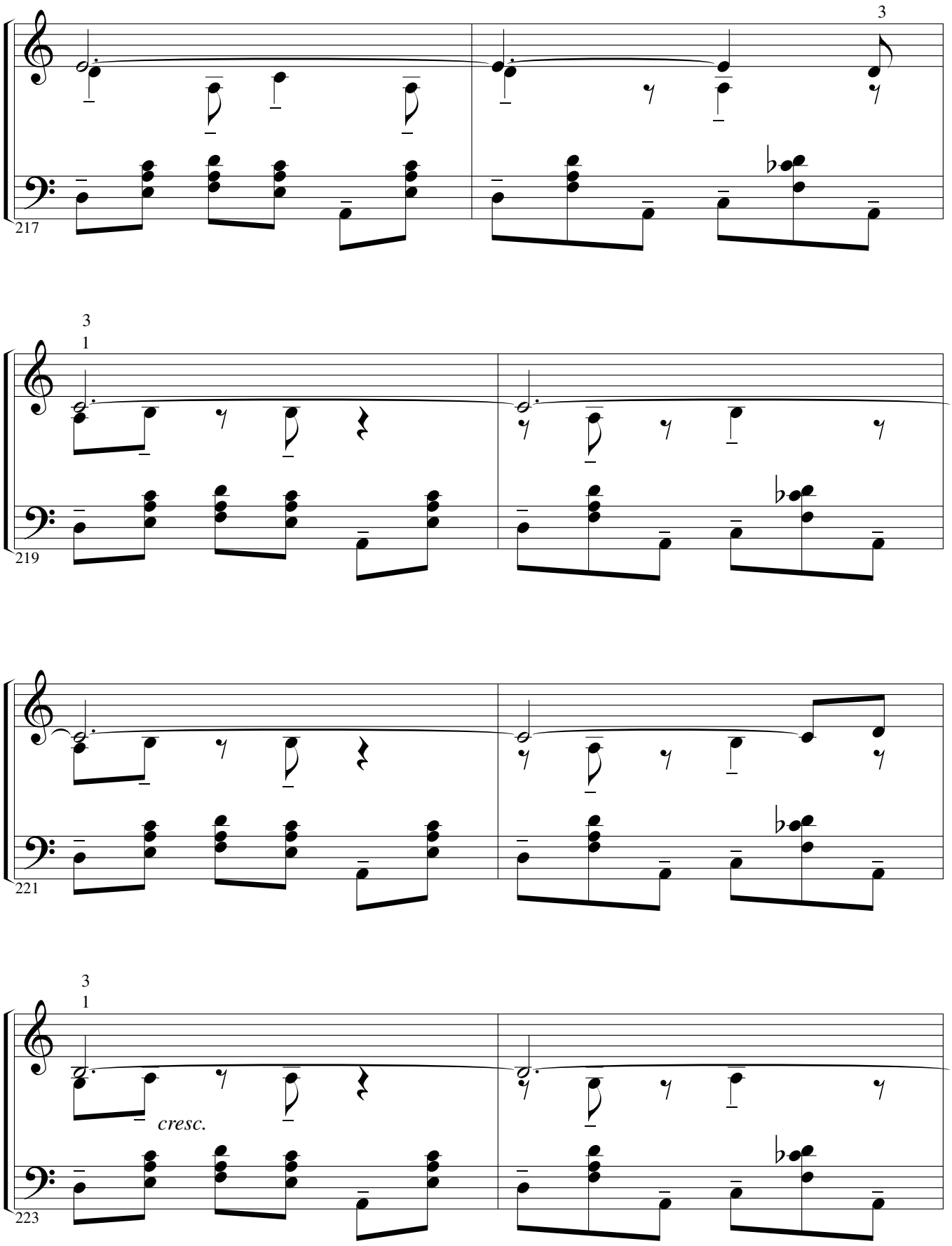

186
188
191
193
f
mp
poco rit.
loco
© Tito Marcos

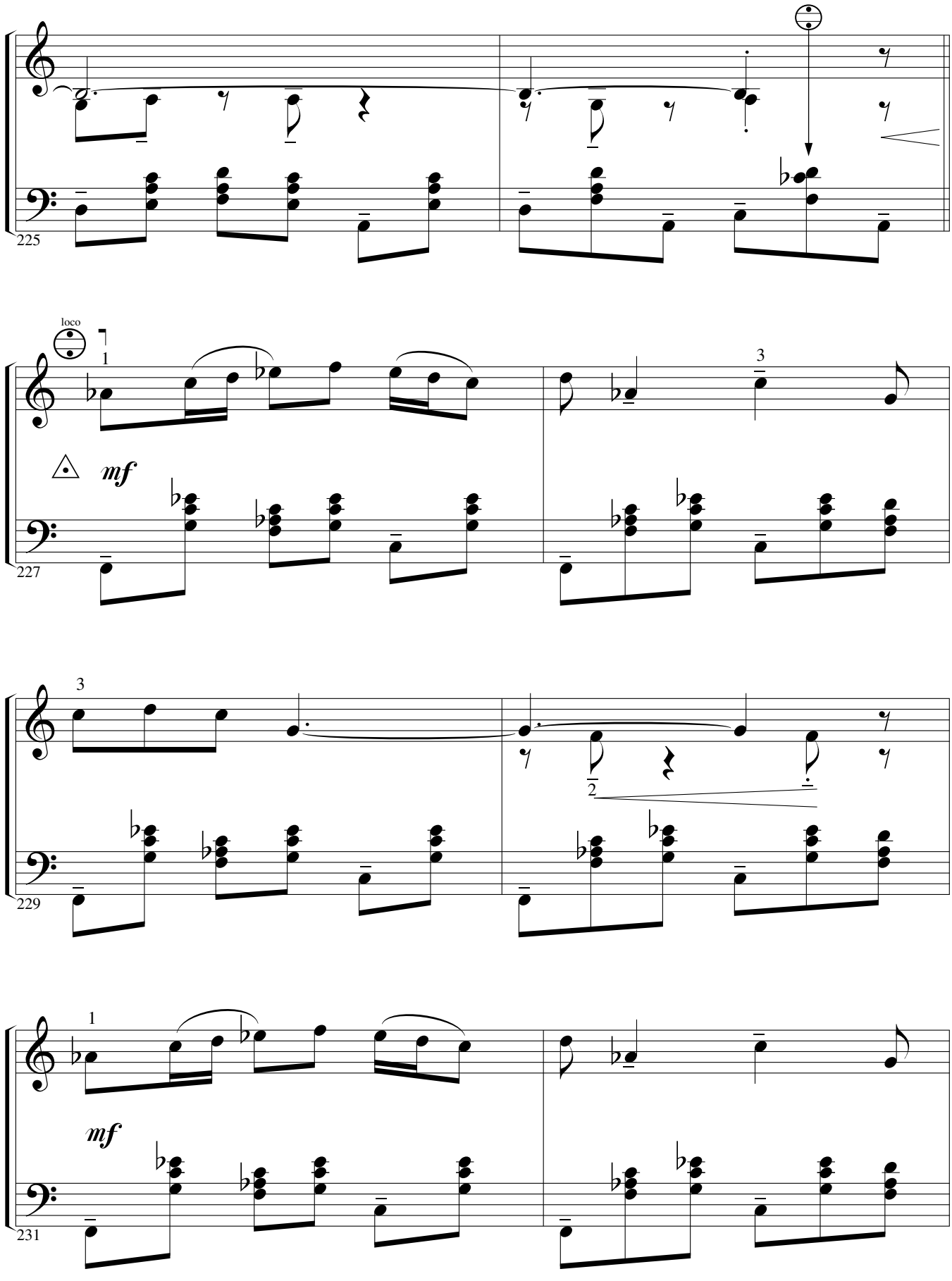
Imagen Retrospectiva

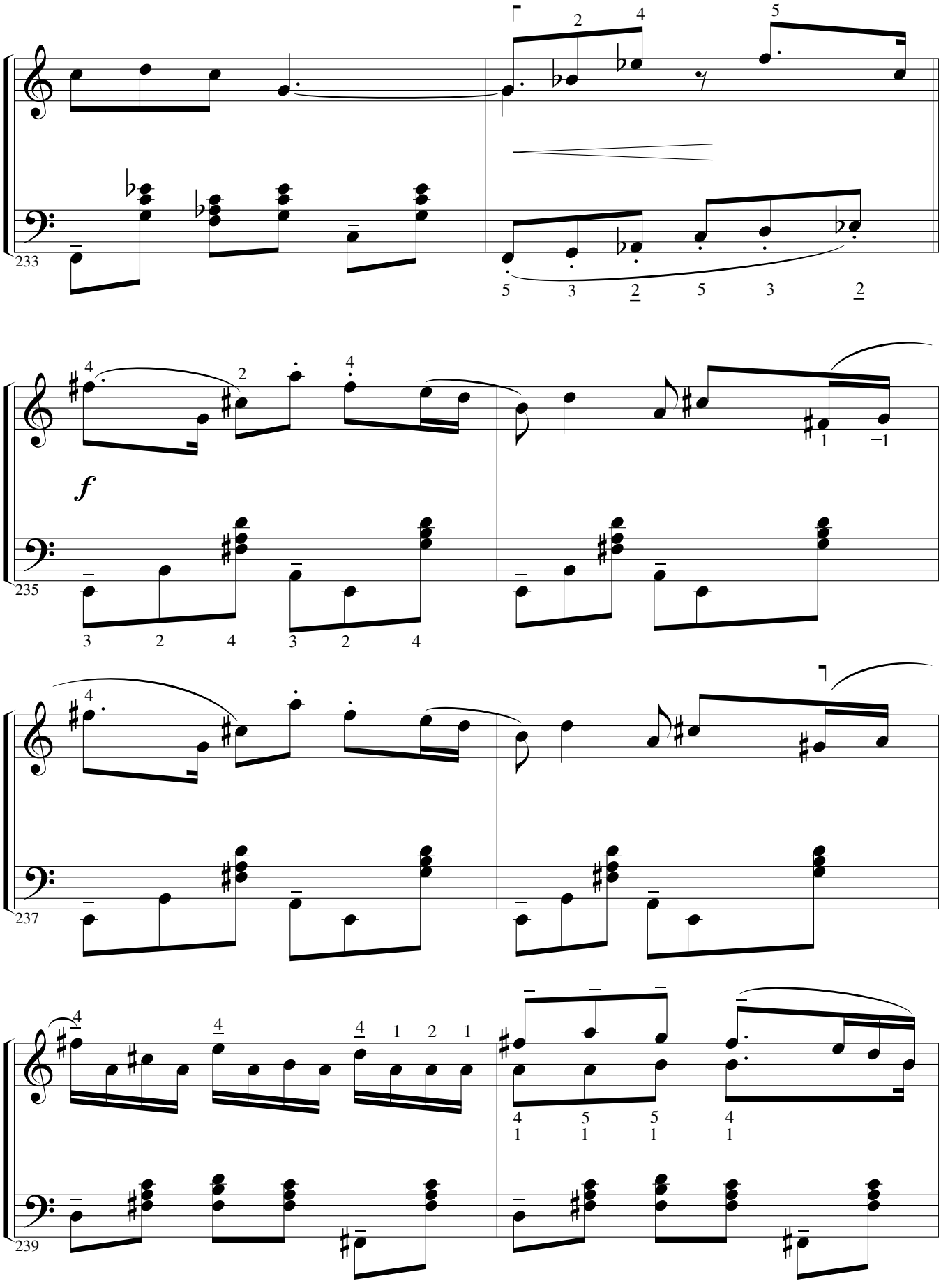


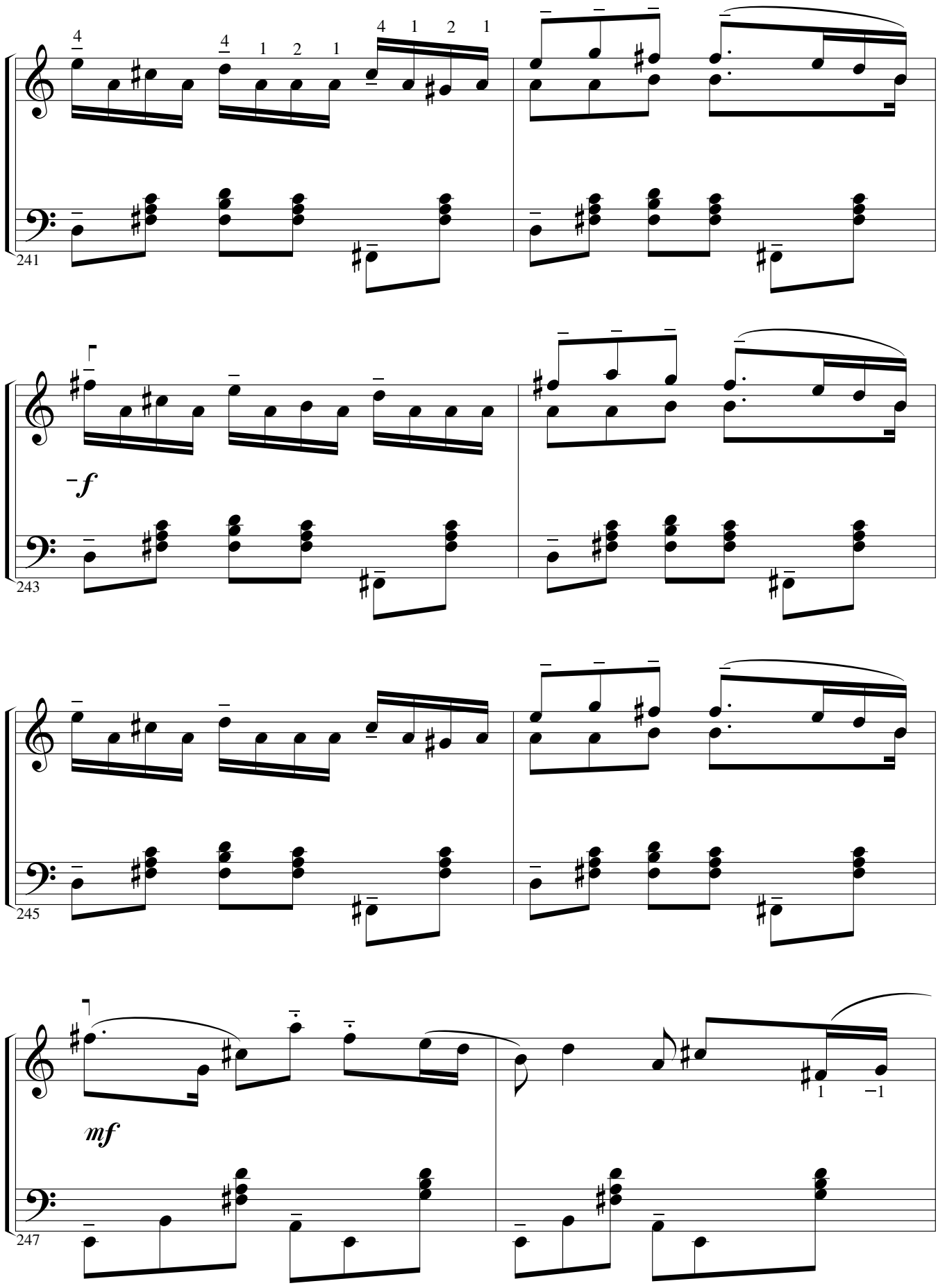

3
201
3
1
203
205
3
1
poco cresc.
207

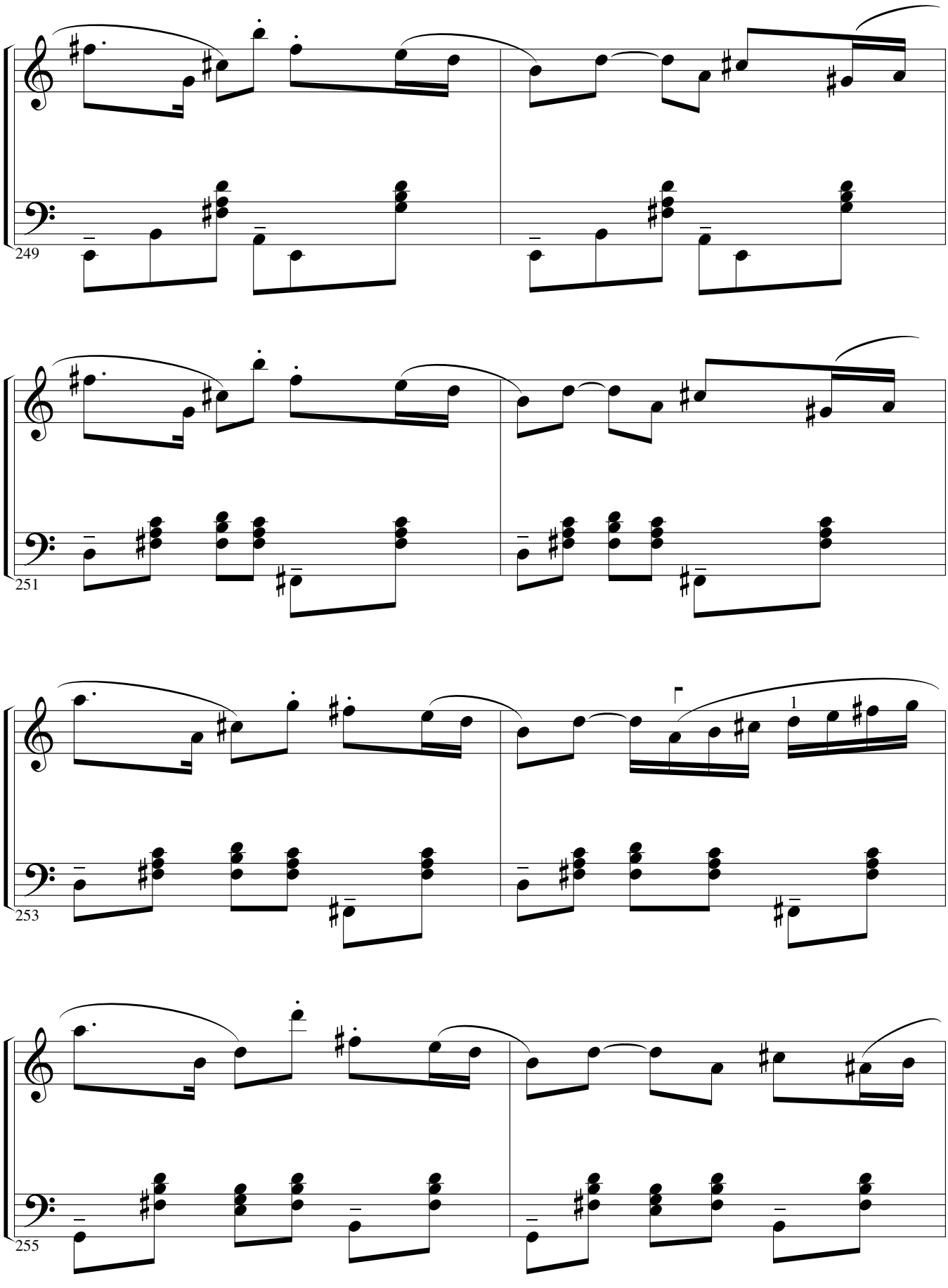

2 1 2 3 4
209
5
3
211
5
213
5
3
215

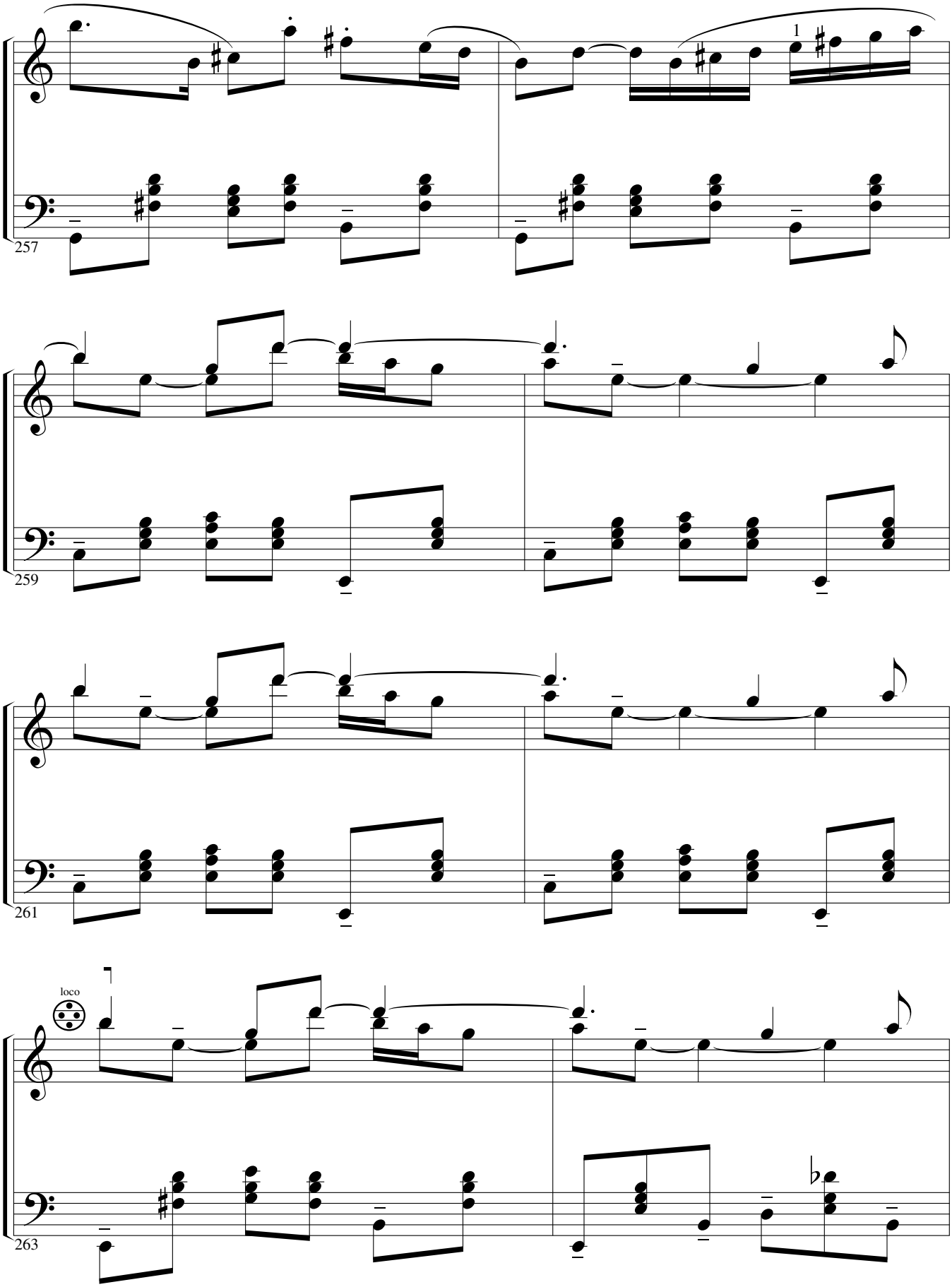

3
217
3
1
219
221
3
1
cresc.
223

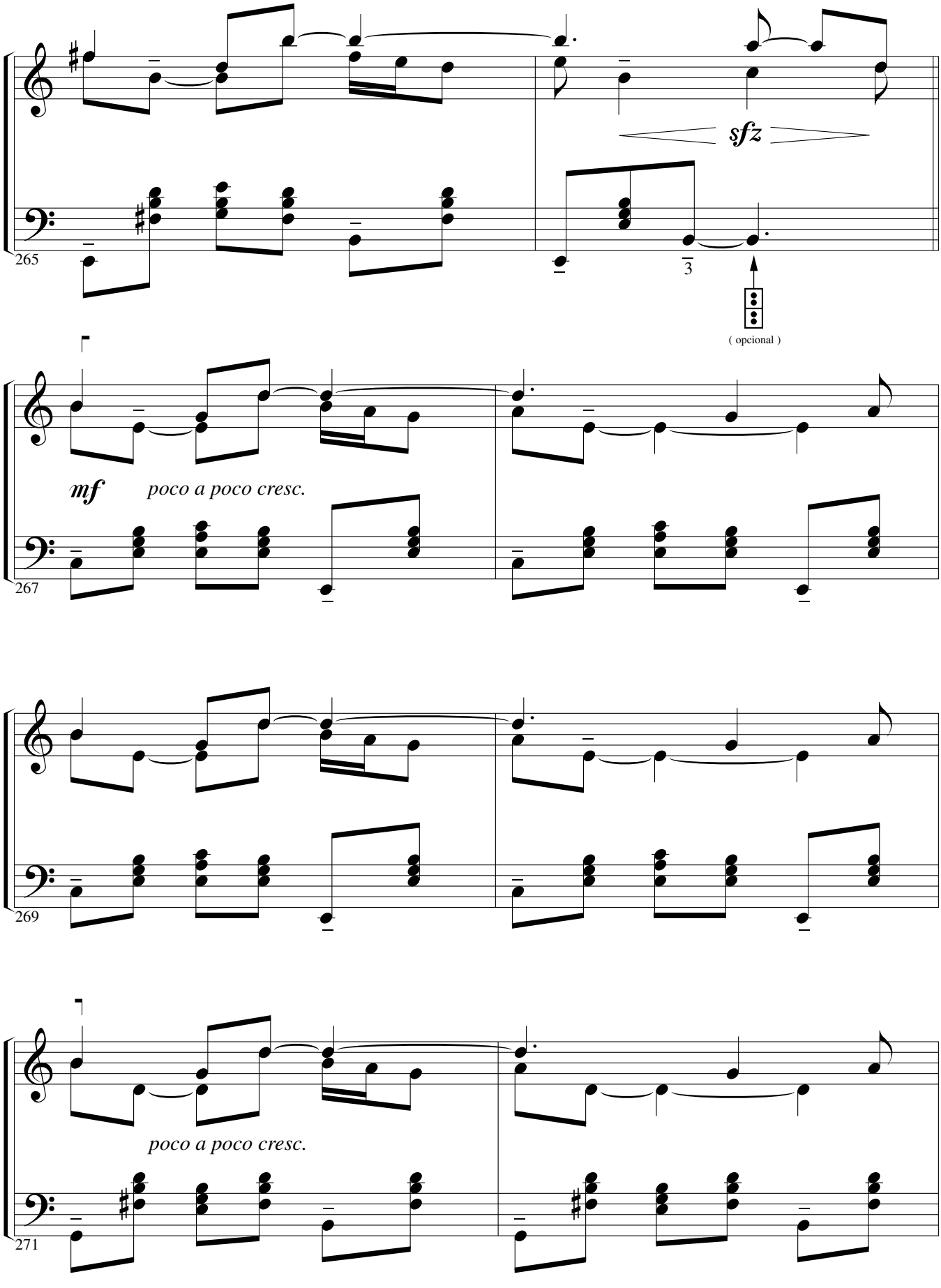

225
loco
1
3
mf
227
3
2
229
1
mf
231

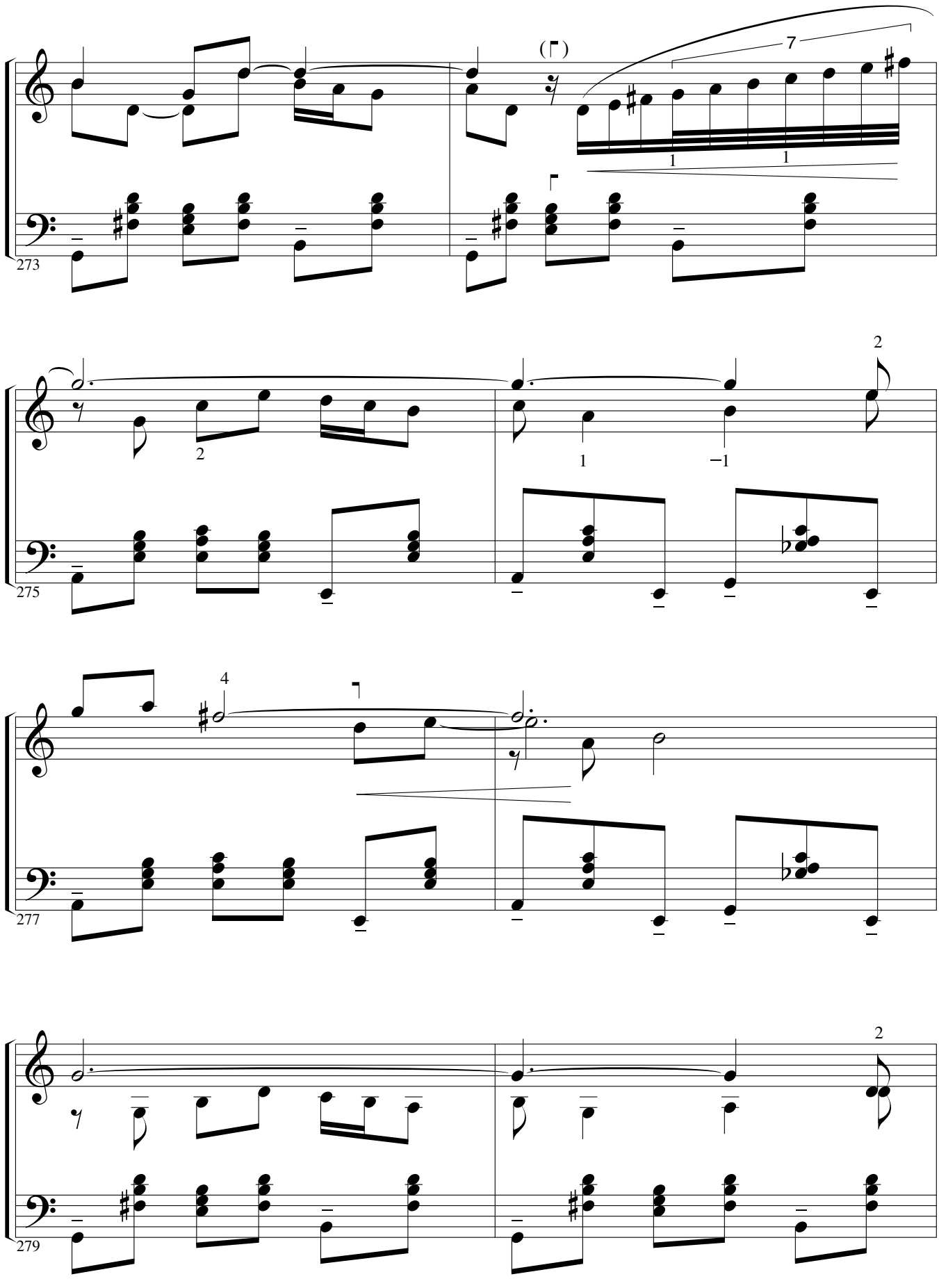

233
235
237
239
f

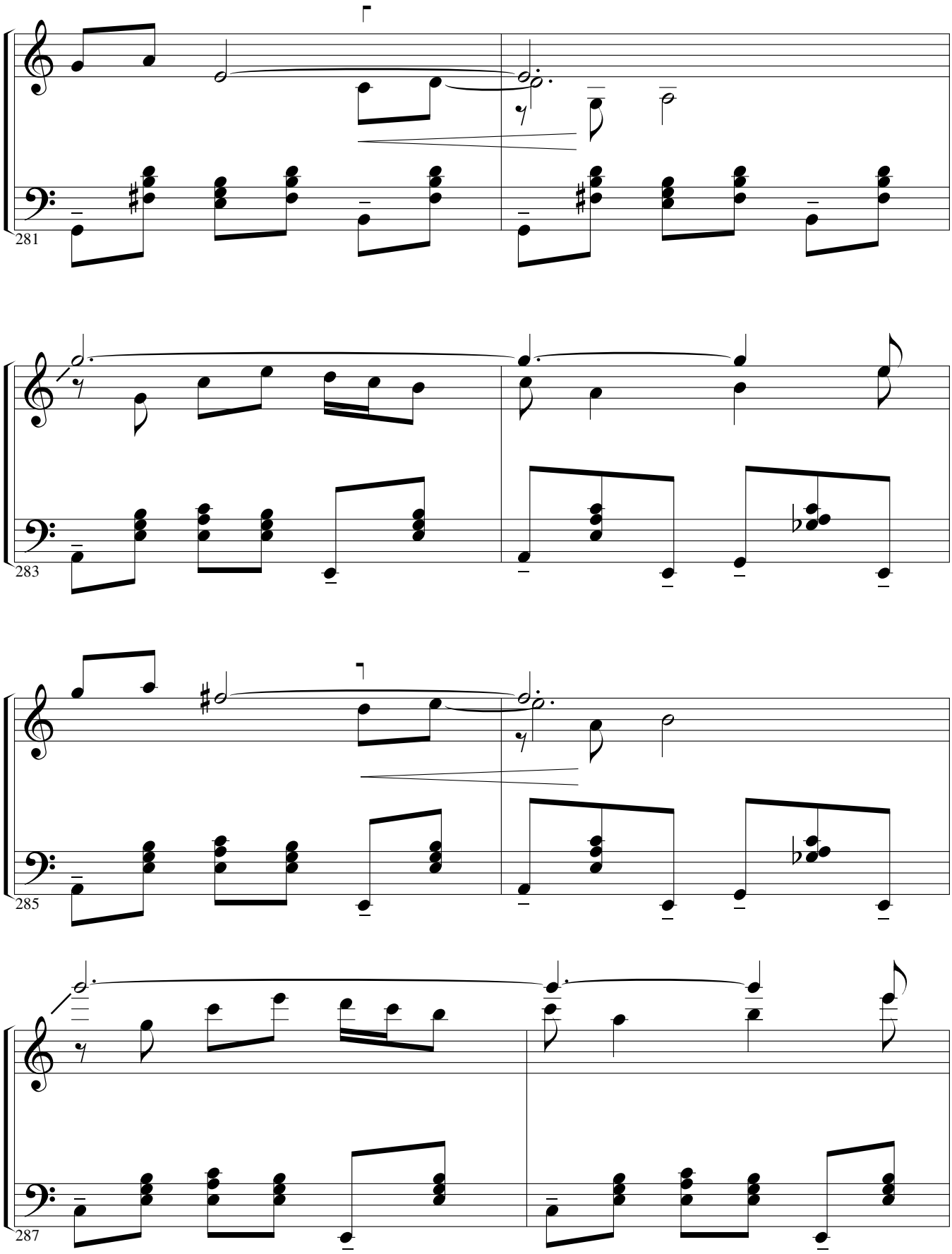

241
243
245
247
f
mf

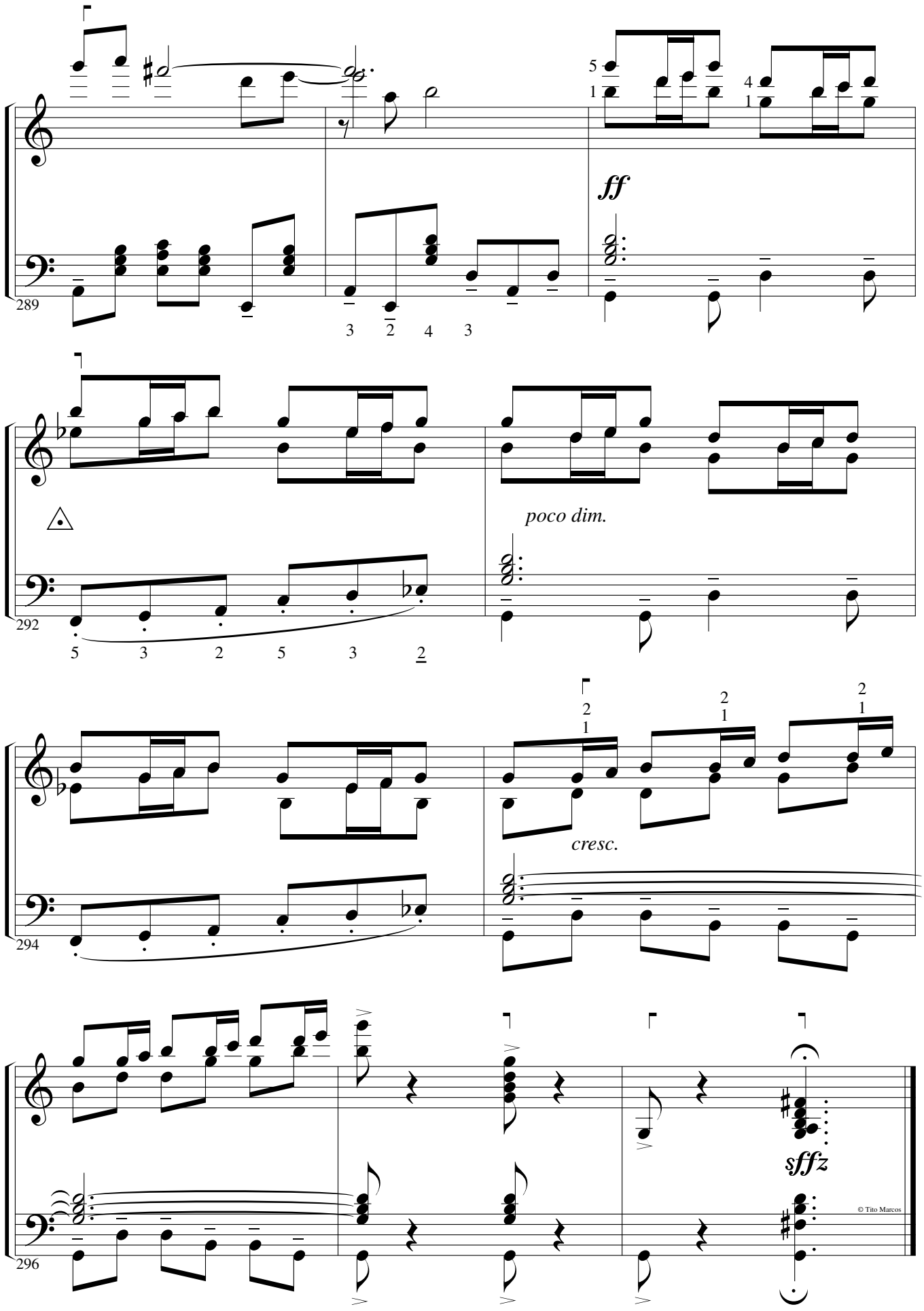

249
251
253
1
255


1
257
259
261
loco
263


sfz
(opcional)
mf
poco a poco cresc.
poco a poco cresc.


273
275
277
279

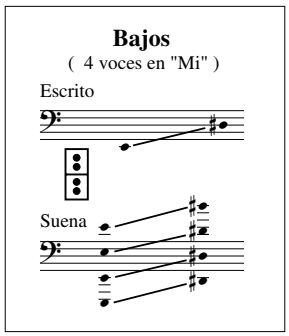

281
283
285
287

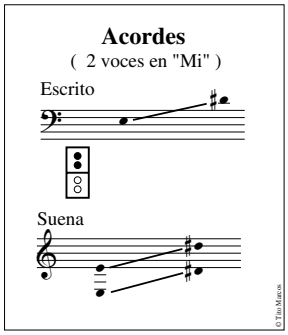

289
ff
292
poco dim.
294
cresc.
296
sffz
© Tito Marcos

Estructura

• **A**	- Imagen Presente	compás	1
	- Imagen Pasado	compás	31
	- Imagen Presente-Pasado	compás	73
	- Imagen Futuro	compás	95
• **B**	- Post-Imagen	compás	174
• **C**	- Imagen Retrospectiva	compás	195

Extensión-Escritura (MII)

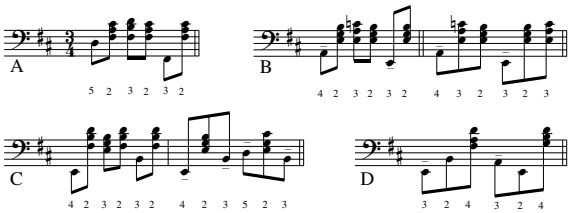




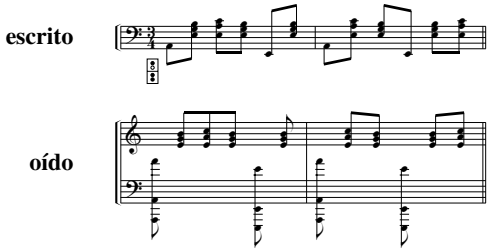
Indicaciones interpretativas

- Tanto las indicaciones de Fuelle, Registración, Digitación, Tempo, etc son orientativas, y opcionales, pudiendo ser alteradas si con ello se consigue una mejora interpretativa.

- La obra está basada sobre cuatro esquemas de acompañamiento (A, B, C y D) cuyo estudio previo se aconseja practicar con el fin de asimilar y automatizar tanto el ritmo, como la articulación, lo que facilitará su independencia respecto a los ritmos y articulaciones que realiza la mano derecha:



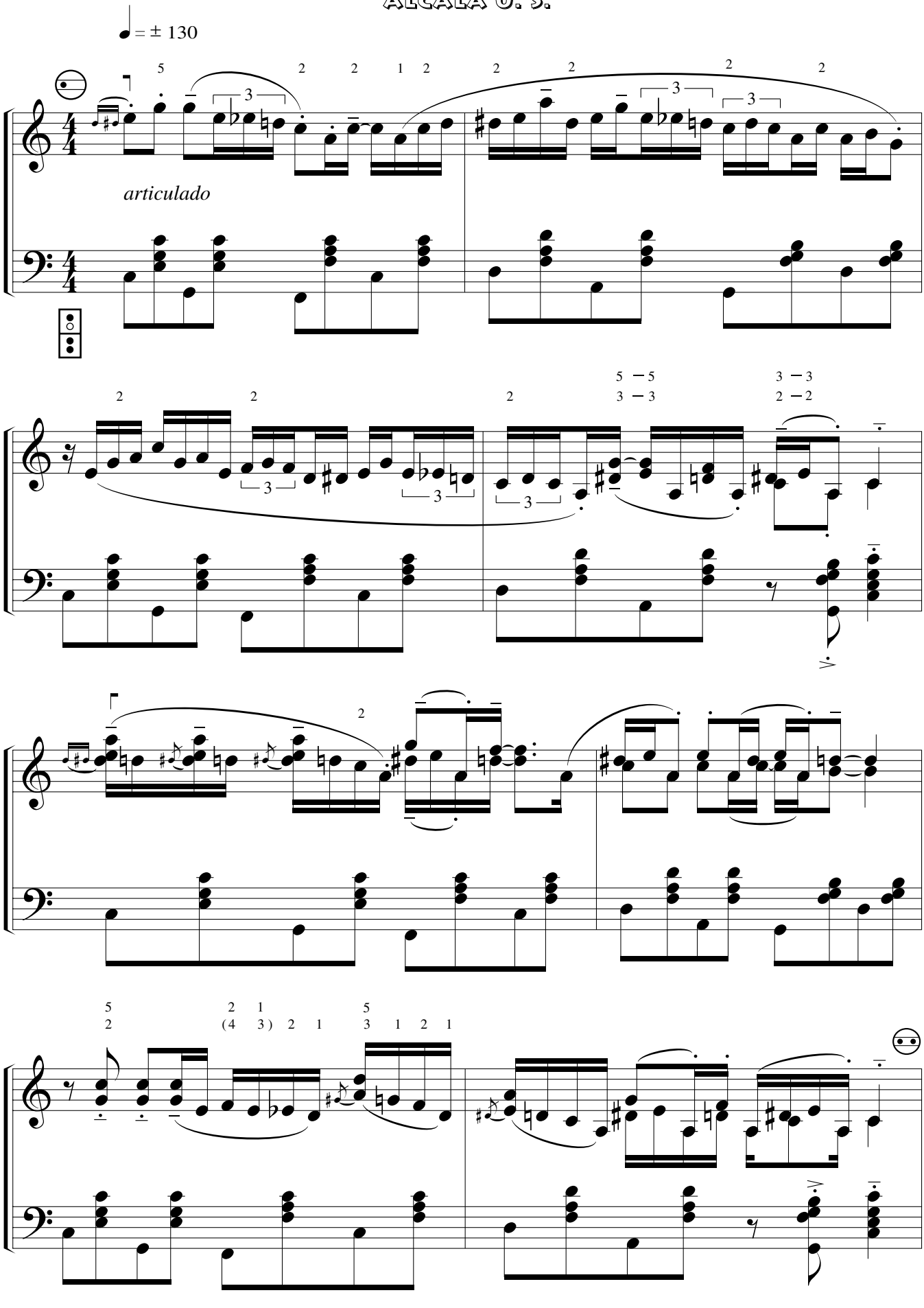
- El acompañamiento del MII está pensado para una registración del tipo , o similar, en la que bajos y acordes puedan percibirse disociados en dos ritmos independientes:



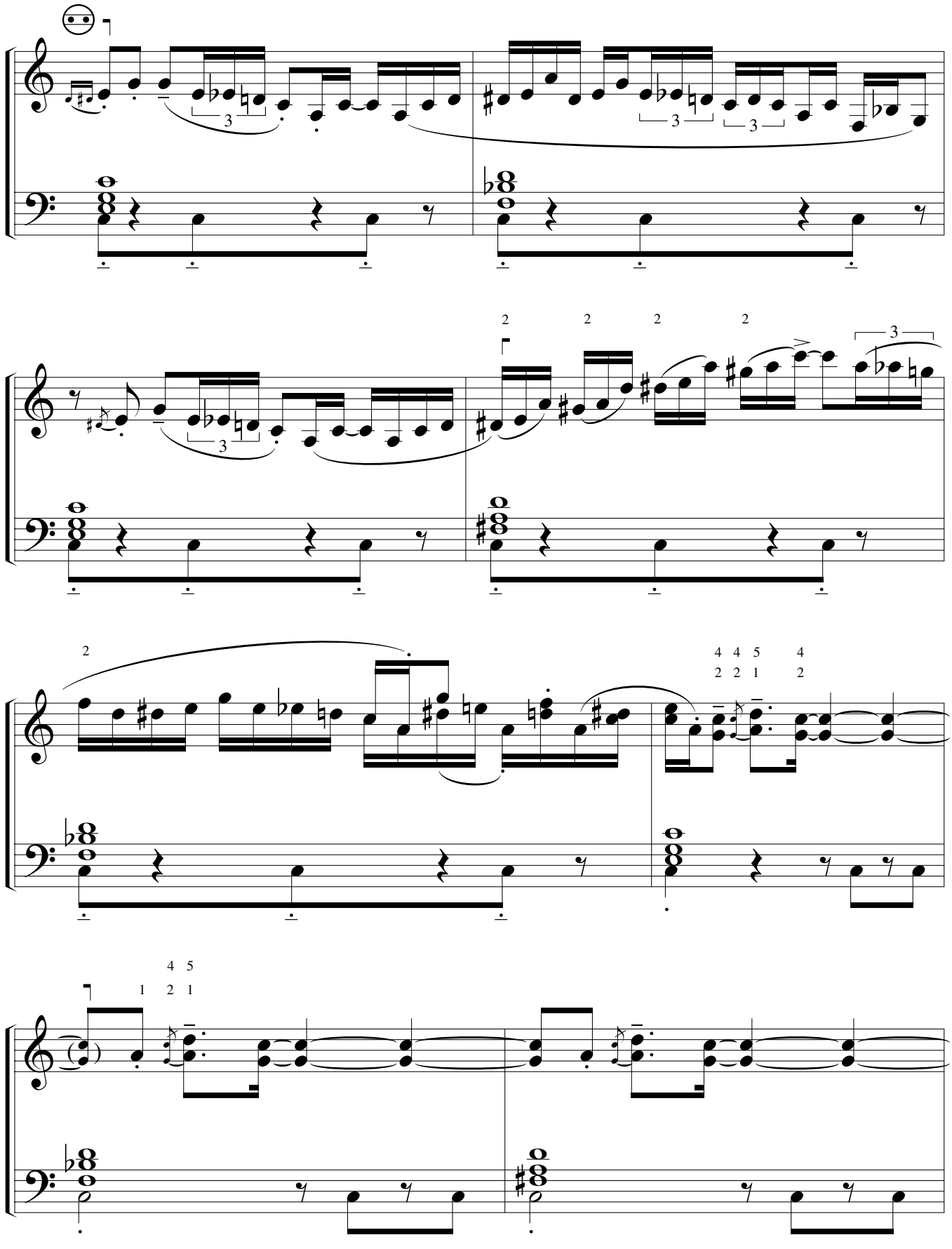
Alcalá U. S.

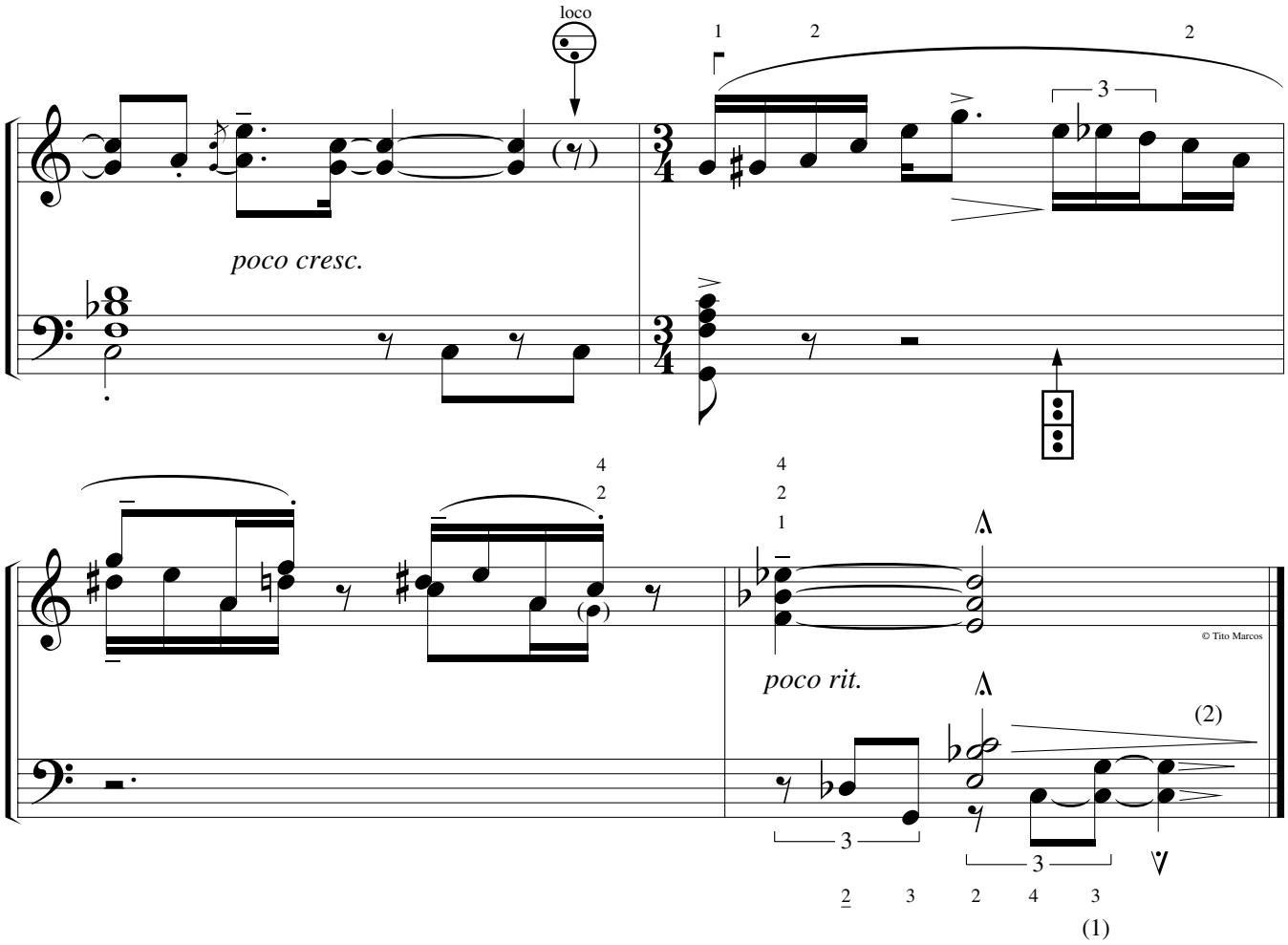
Tito Marcos

ALCALÁ U. S.



© Tito Marcos. Método de acordeón. Revisión: diciembre del 2000





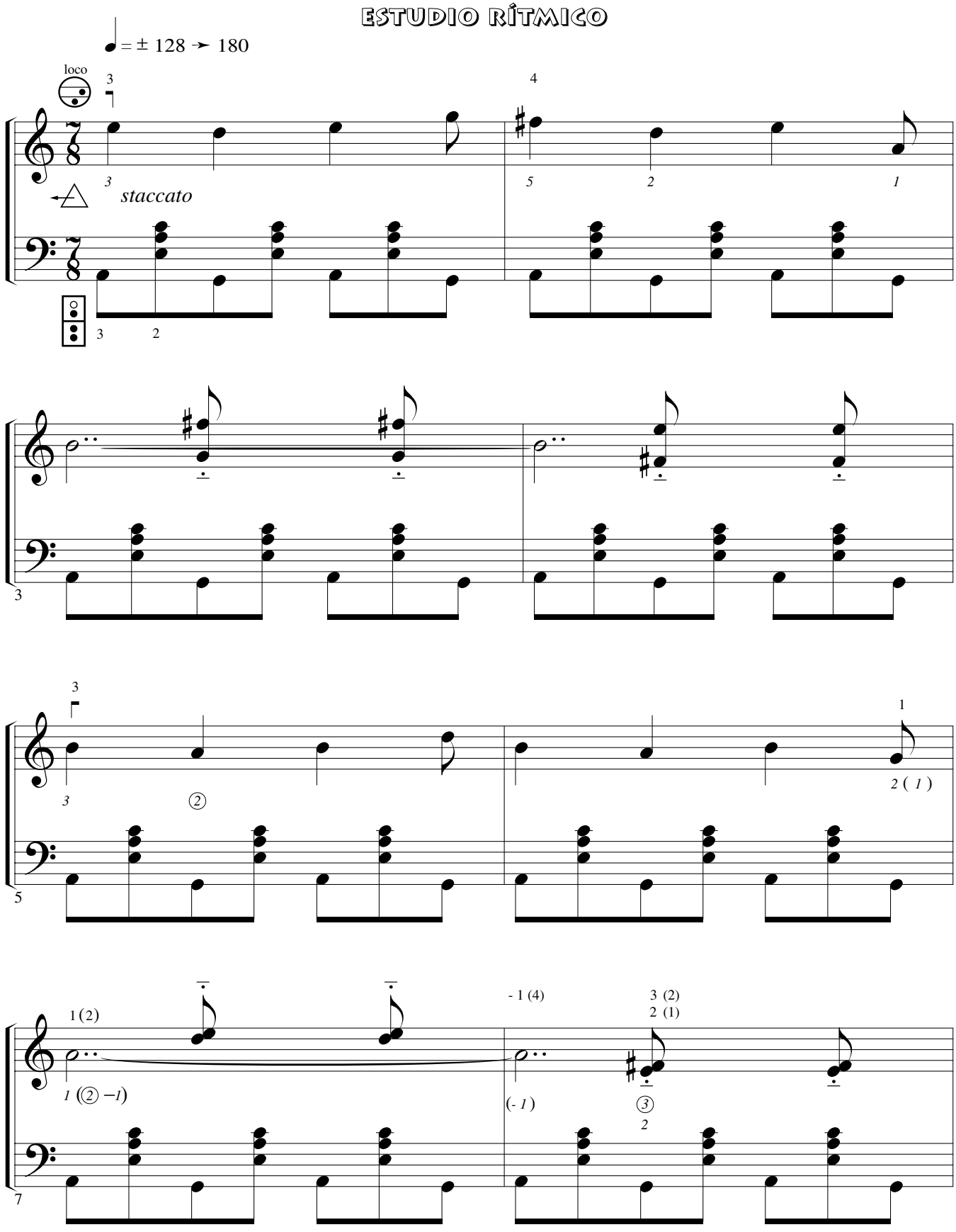
(1) Añadir la nota Sol pulsando el acorde de Do M.

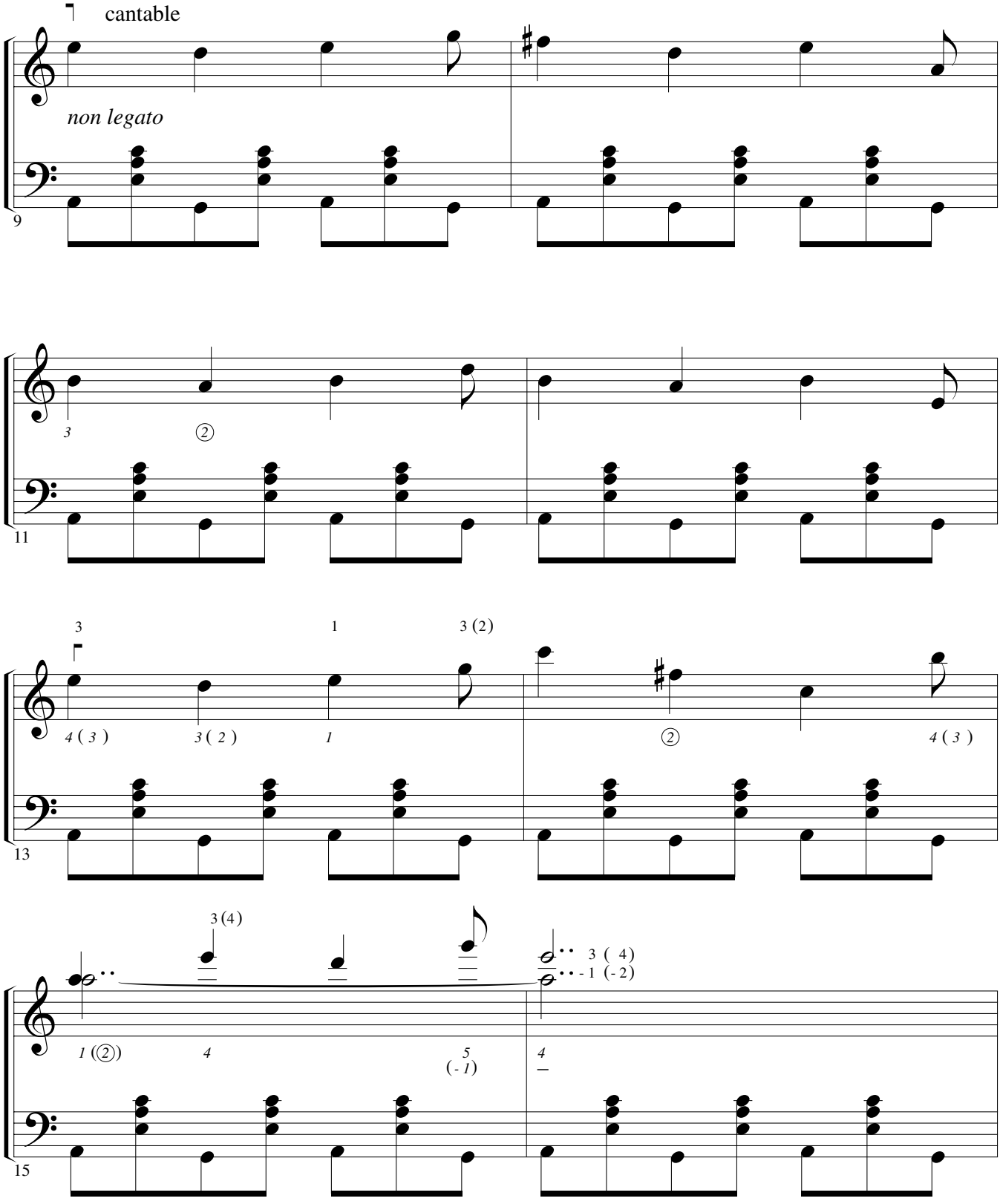
(2) Levantar los botones, gradual y sucesivamente, de forma que se perciba un cese de los sonidos según el orden de los reguladores.

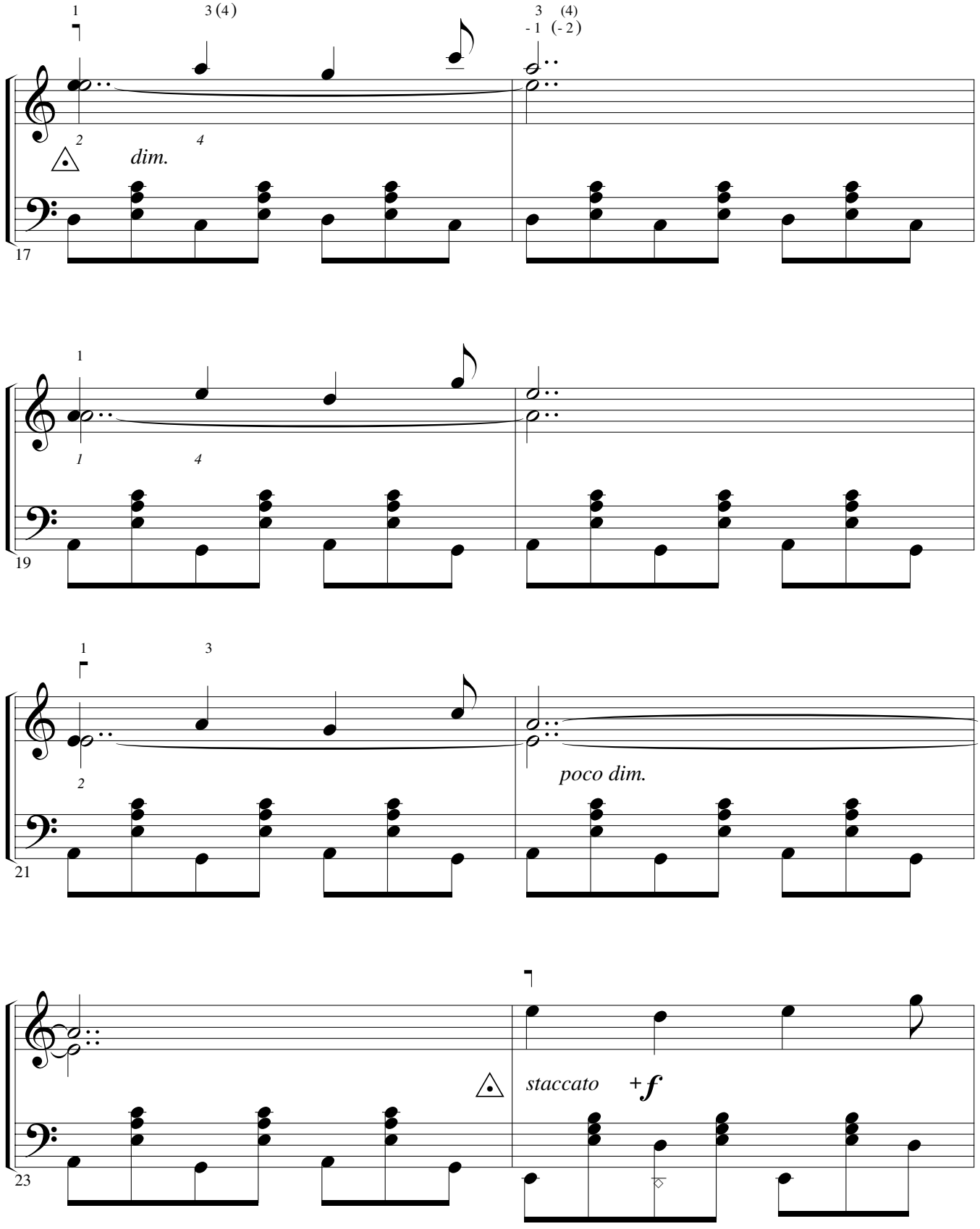
ESTUDIO Rítmico

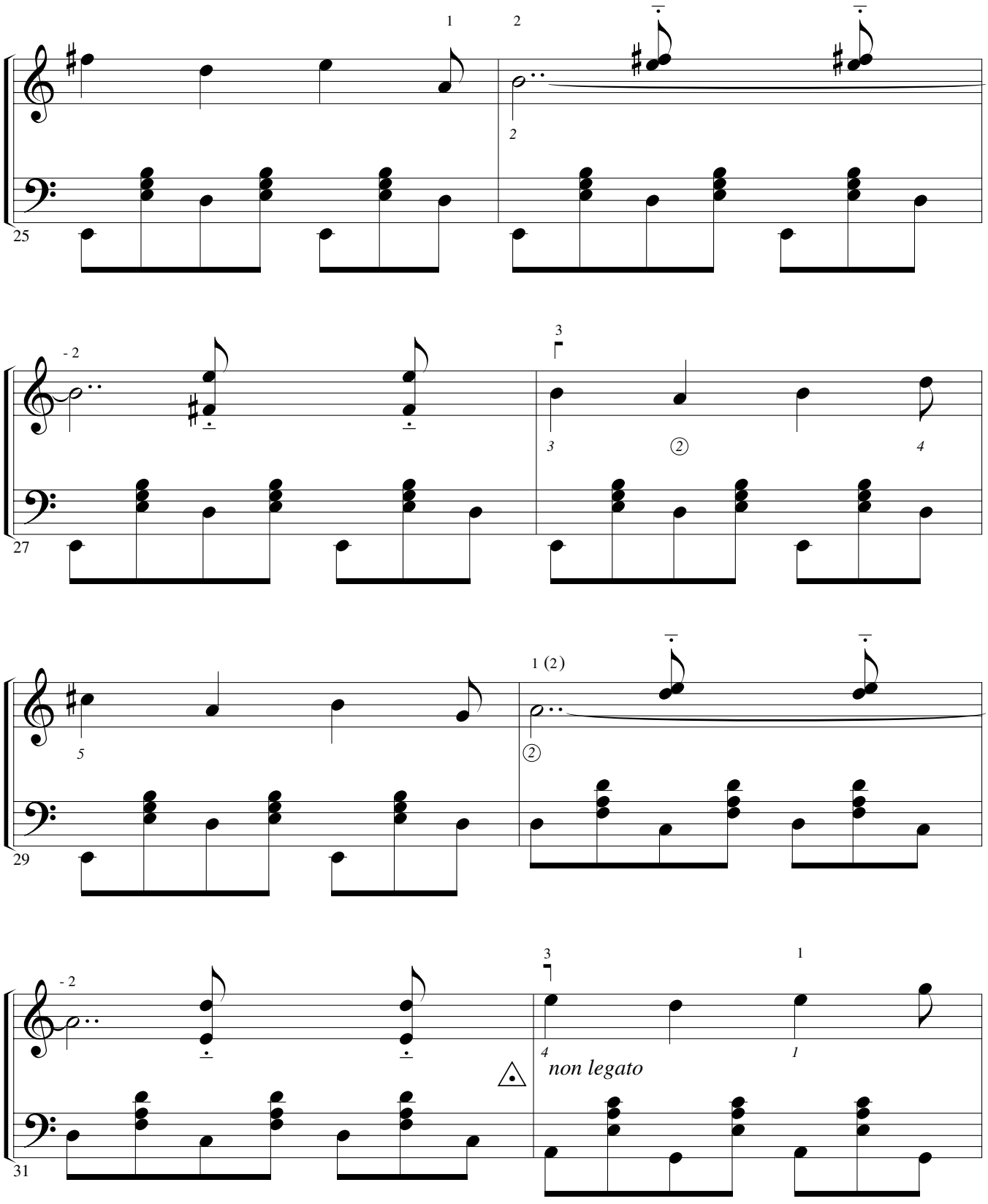
Tito Marcos

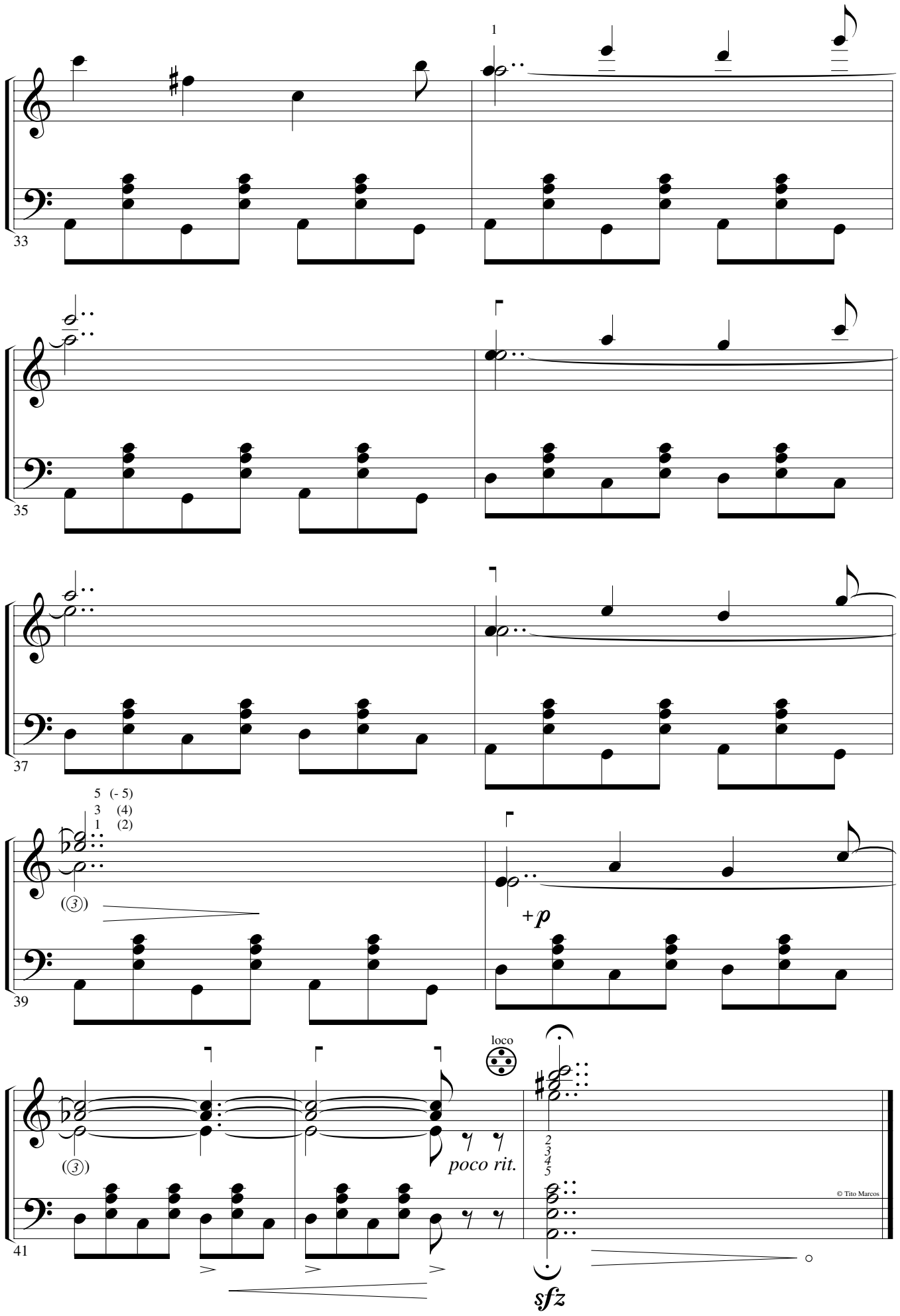
ESTUDIO RÍTMICO




cantable
non legato
9
3
②
11
3
1
3 (2)
4 (3)
3 (2)
1
②
4 (3)
13
3 (4)
3 (4)
- 1 (- 2)
1 (②)
4
5
(- 1)
4
15


1
3 (4)
3 (4)
- 1 (- 2)
2 4
dim.
17
1
1 4
19
1
3
2
poco dim.
21
staccato +f
23

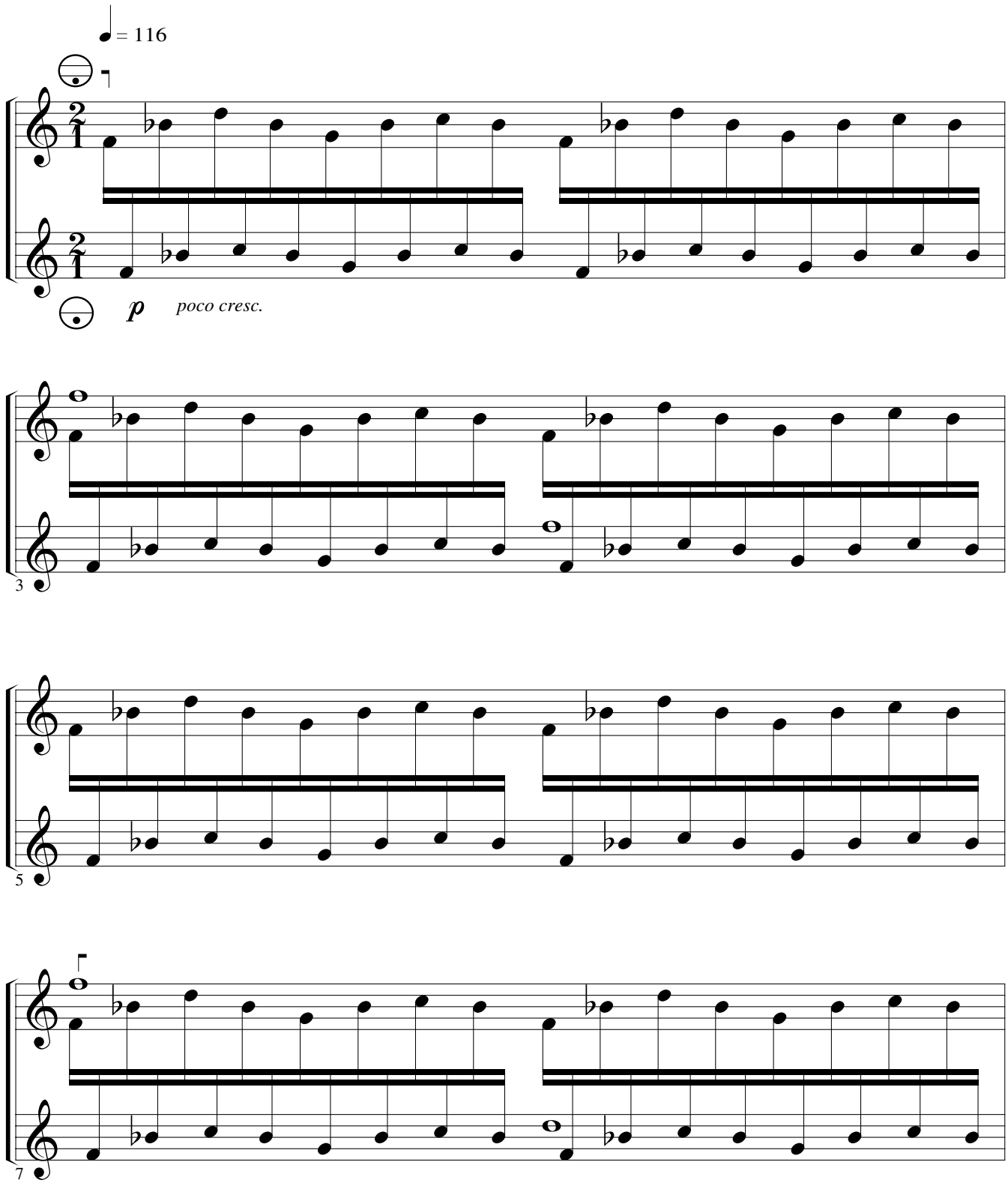

25
27
29
31
non legato

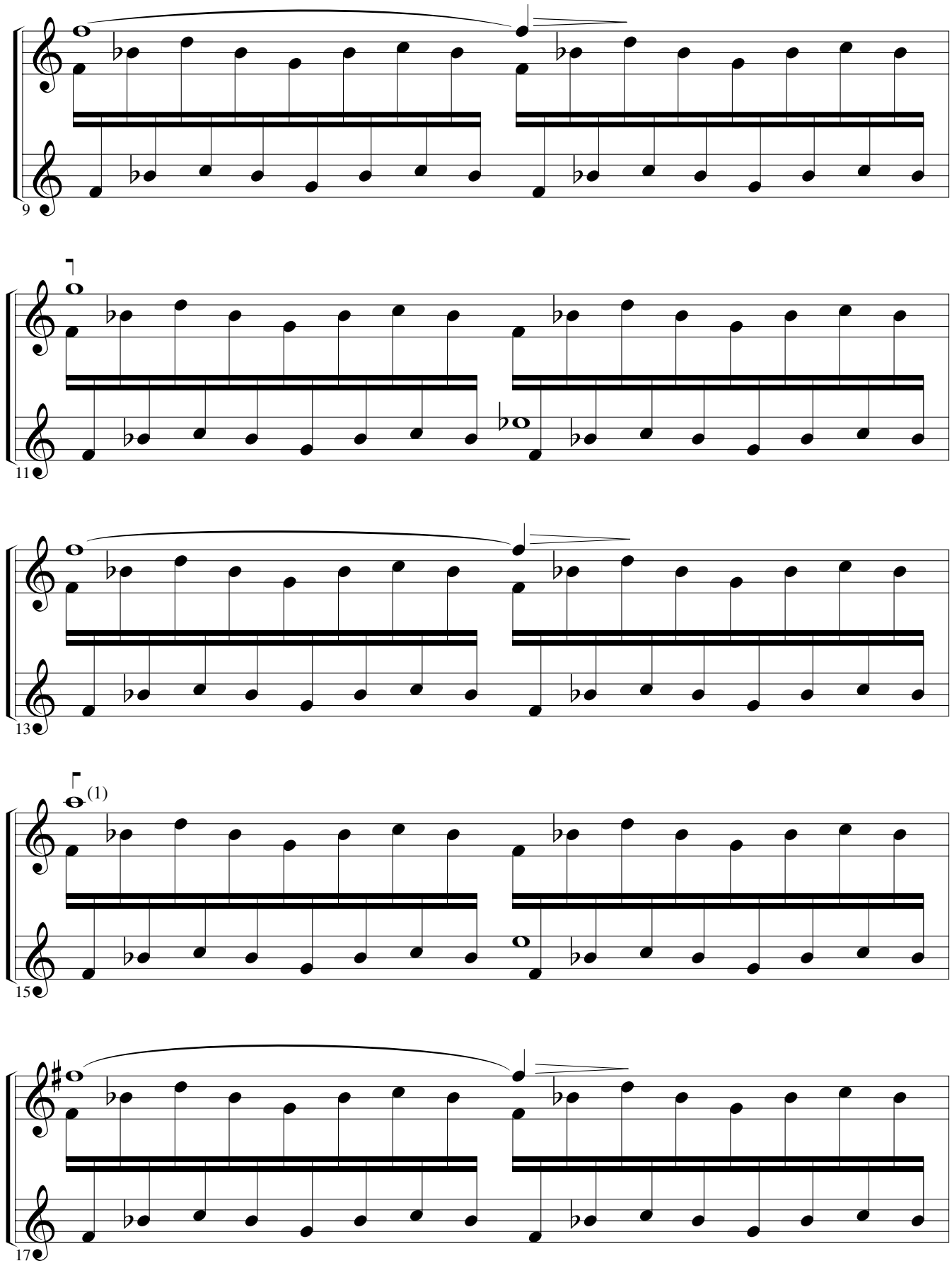

1
33
35
37
5 (- 5)
3 (4)
1 (2)
((3))
+p
39
loco
((3))
poco rit.
2
3
4
5
41
sfz
© Tito Marcos

Alternancias

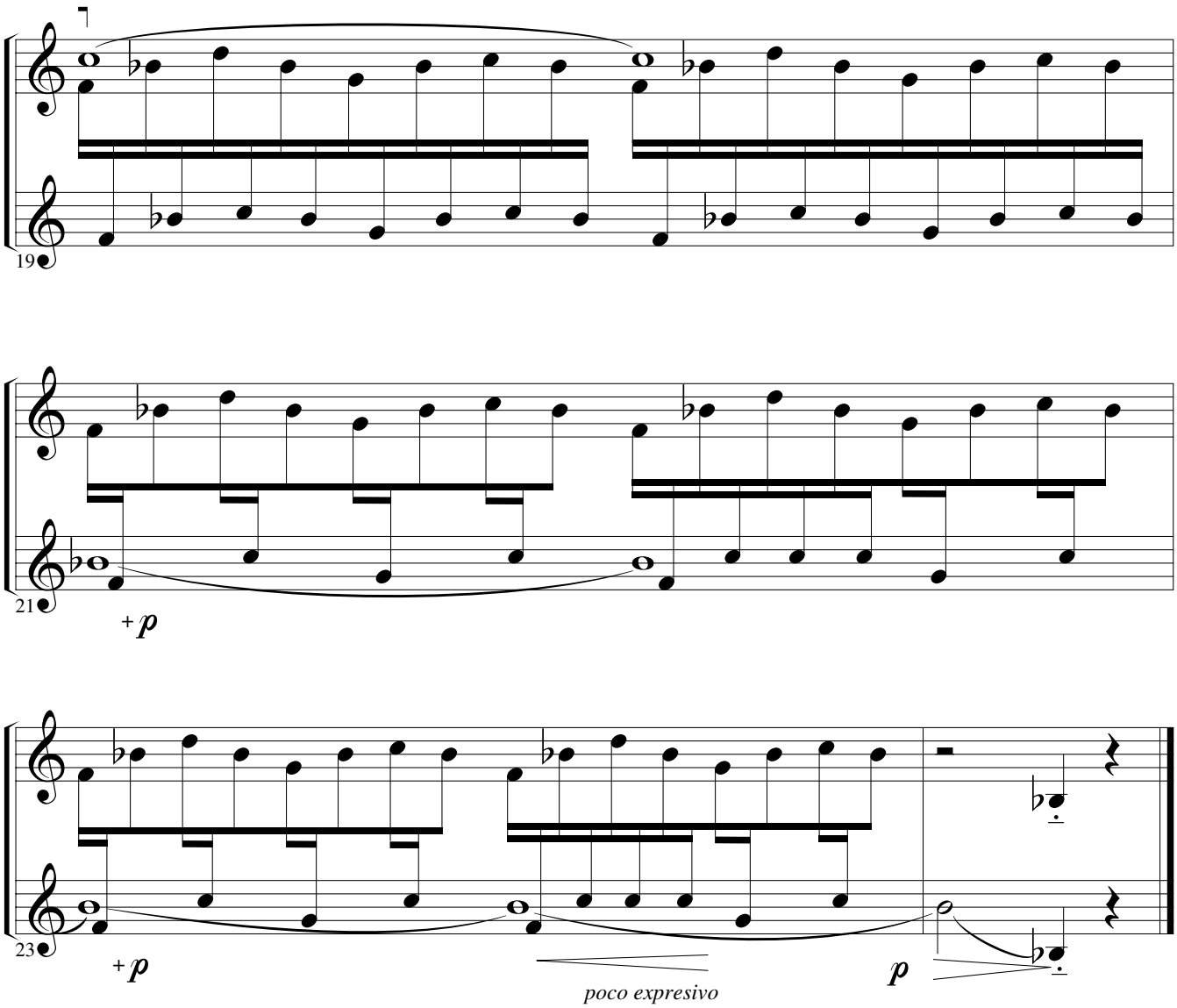
Tito Marcos

ALTERNANCIAS





(1) Si no alcanzan los dedos, invertir las notas mantenidas: MIII y MI


19
21
+ p
23
+ p
poco expresivo
p

Lectura a vista: páginas de referencia:

http://acordeon.eresmas.net/meta4/lectura/home.html

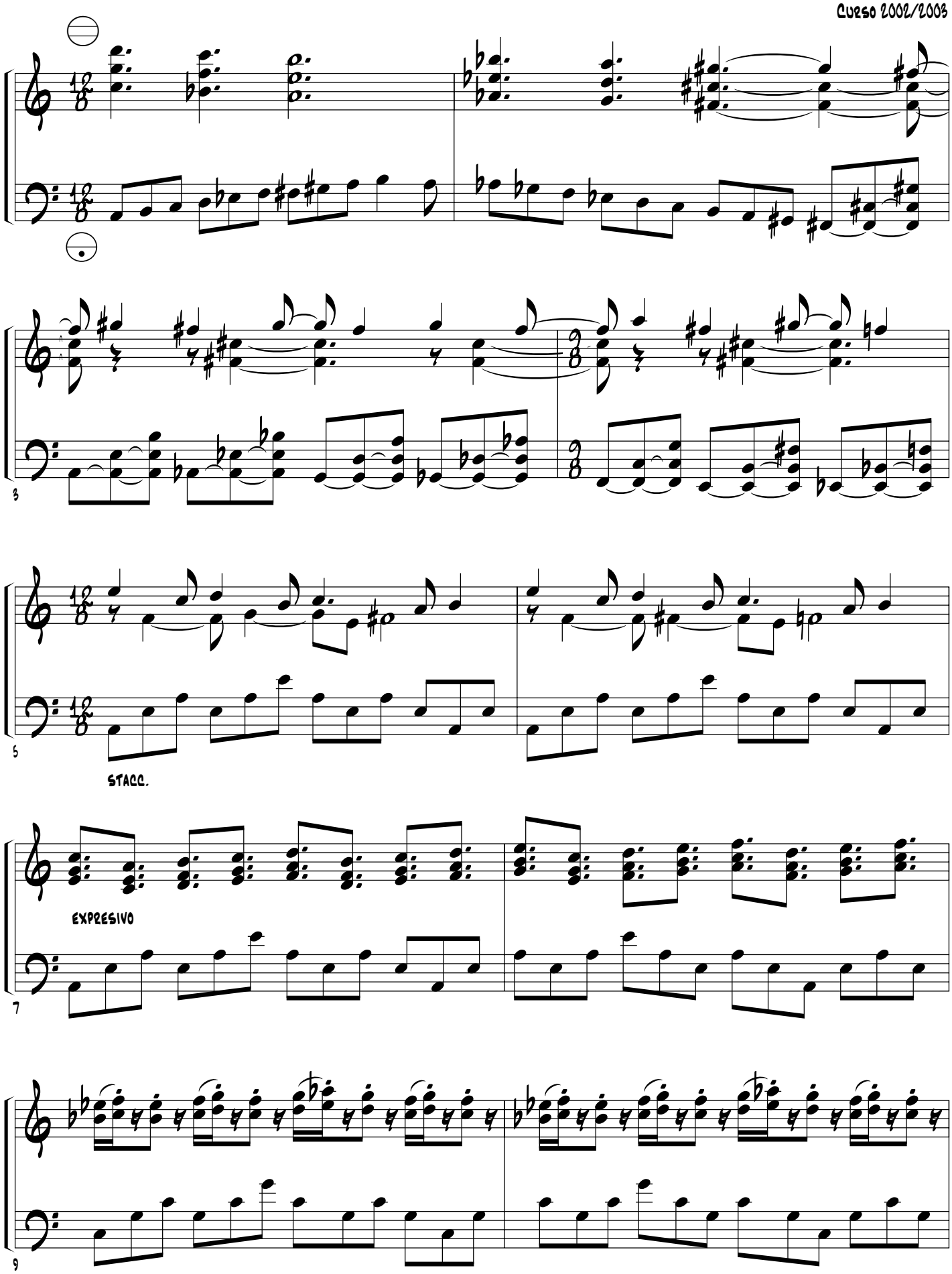
http://acordeon.eresmas.net/acceso2002/prueba.html

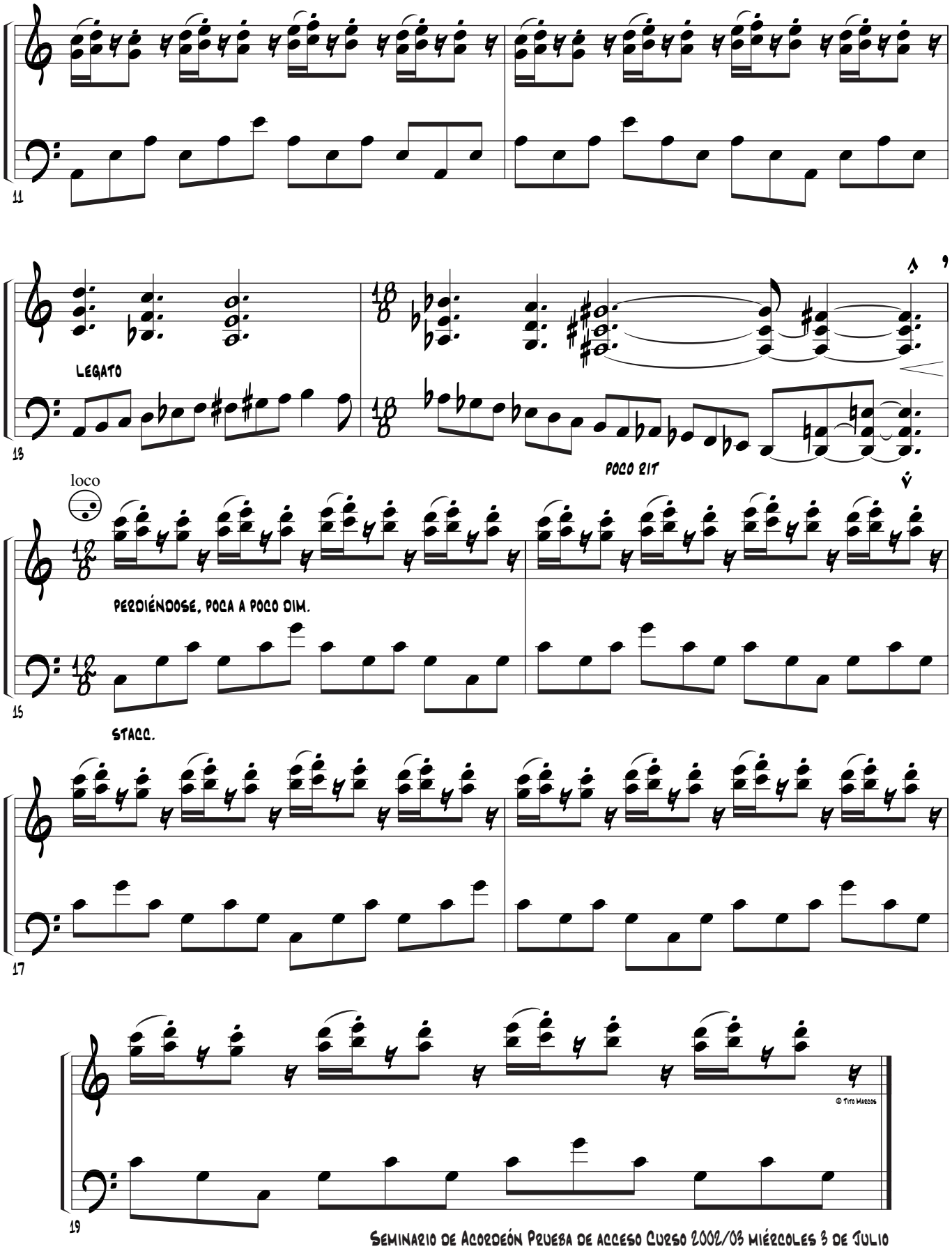
http://acordeon.eresmas.net/acceso2002/1.html

http://www.terra.es/personal/marcos54

Prueba de Lectura a vista

Curso 2002/2003

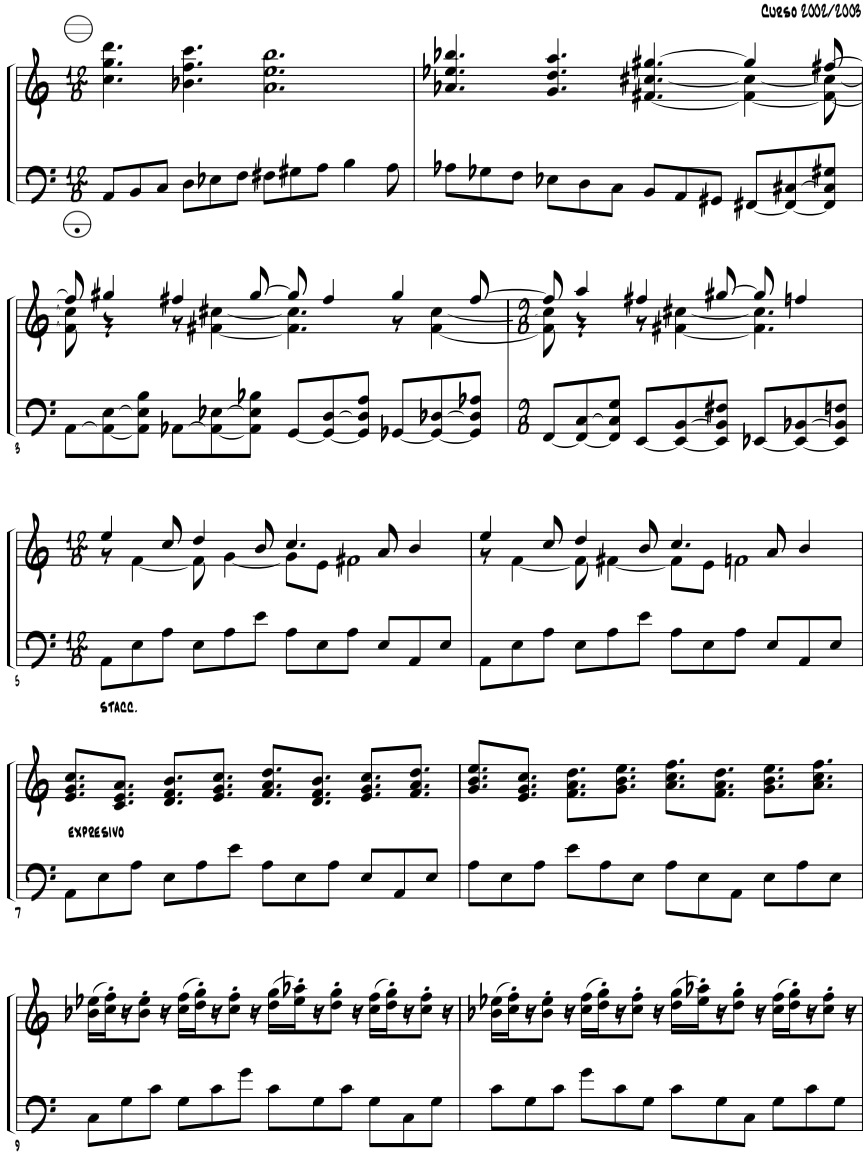


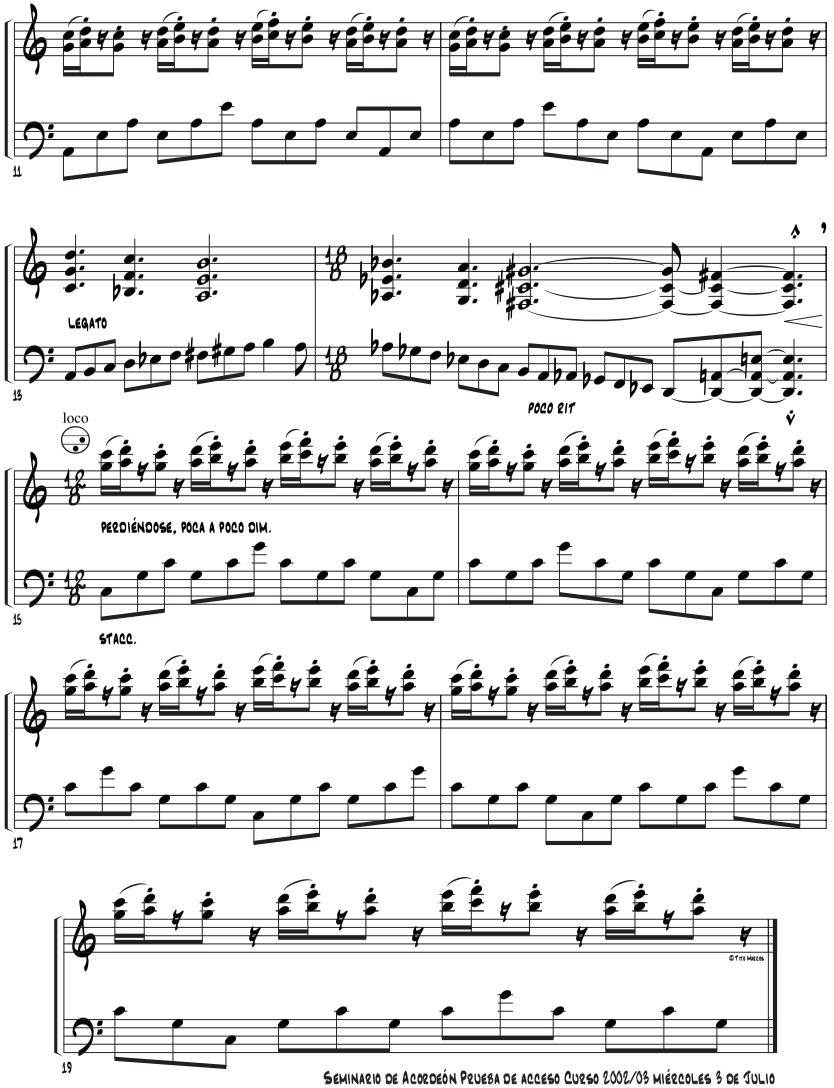


Seminario de Acordeón Prueba de acceso Curso 2002/03 miércoles 3 de Julio
Metamorfosis: http://www.terra.es/personal3/tmc000
Programa : http://www.terra.es/personal/marcos54
RCSMM: www.real-conserv-madrid.es

Prueba de Lectura a vista

Curso 2002/2003

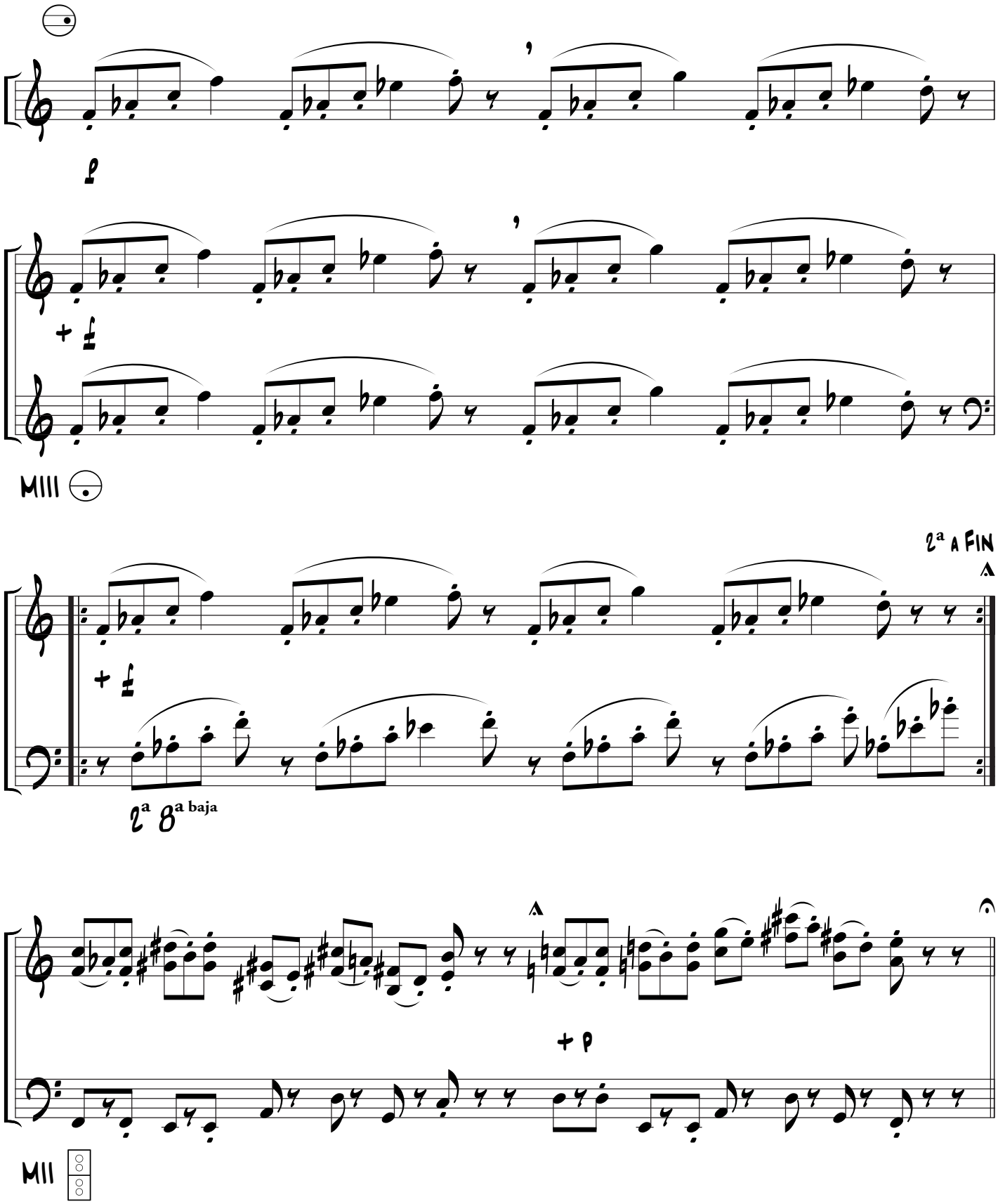


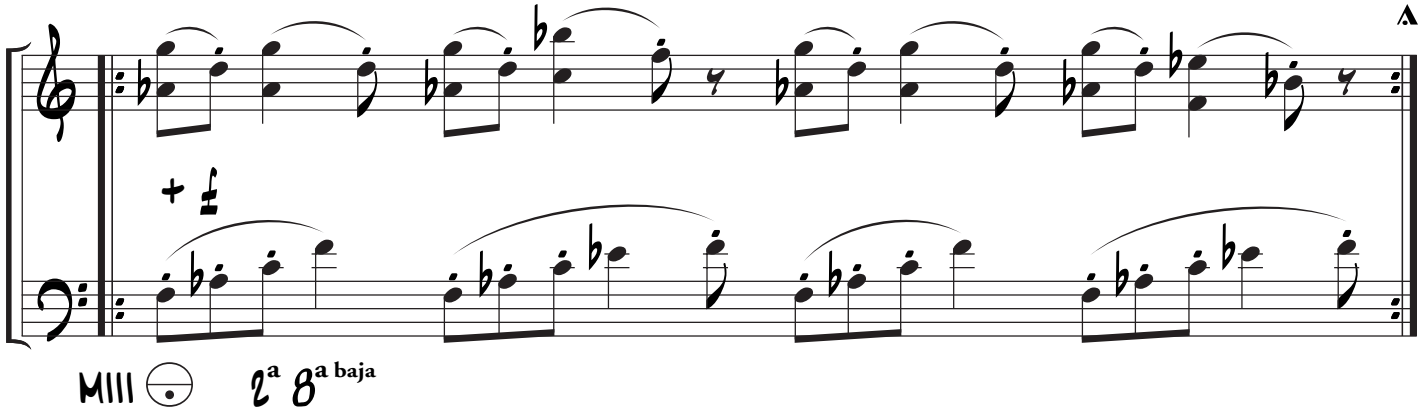


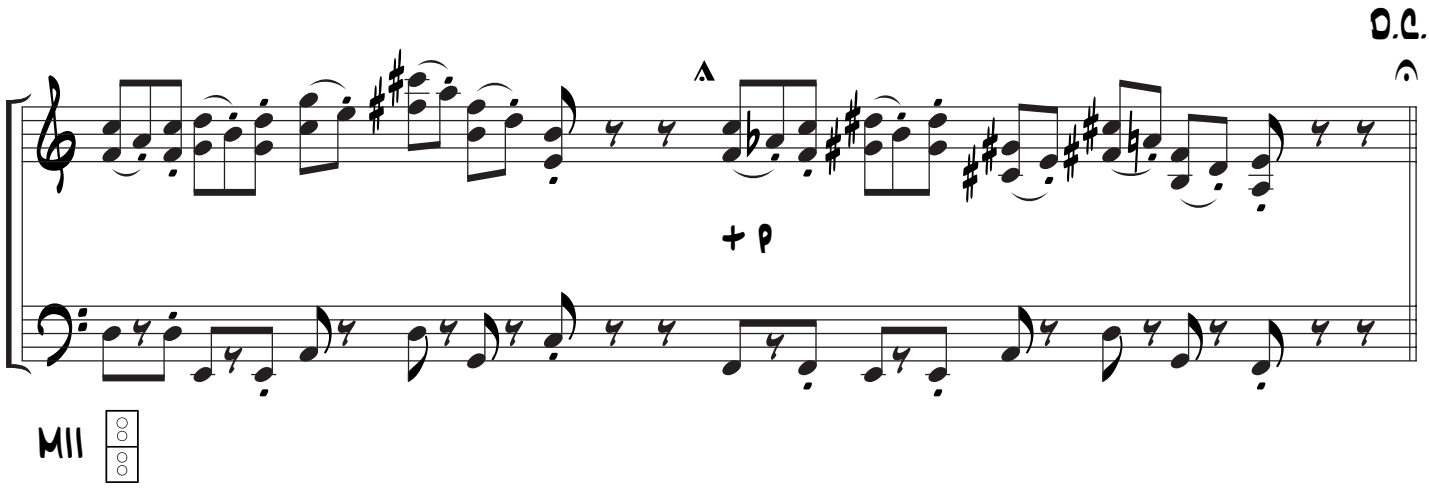
Seminario de Acordeón Prueba de acceso Curso 2002/03 miércoles 3 de Julio
Metamorfosis: http://www.terra.es/personal3/tmc000
Programa : http://www.terra.es/personal/marco654
RCSMM: www.real-conserv-madrid.es

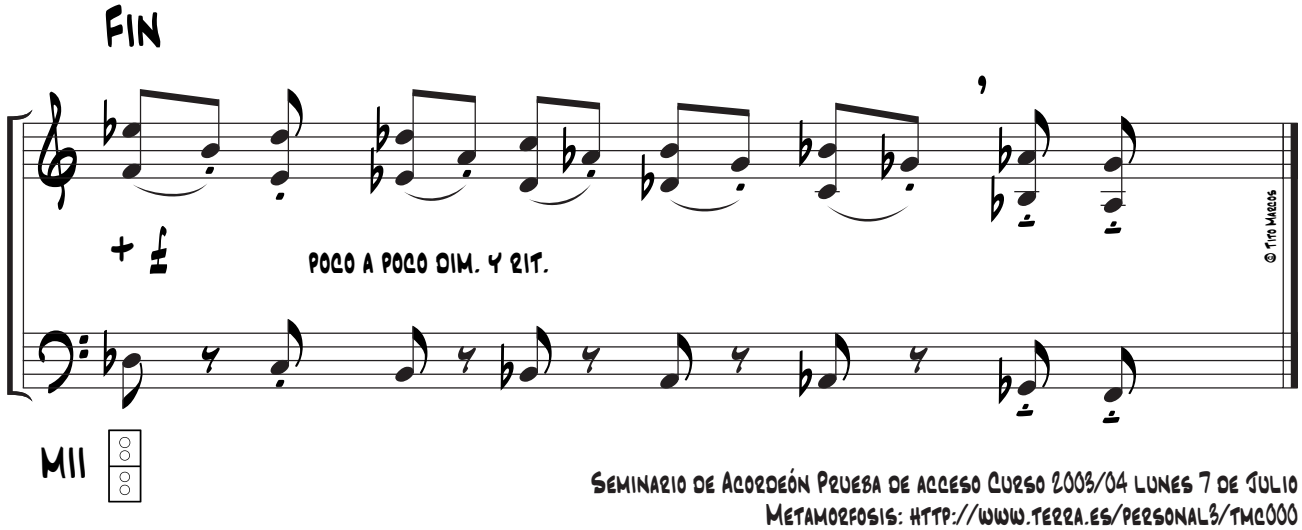
Prueba de Lectura a vista

Curso 2003/2004





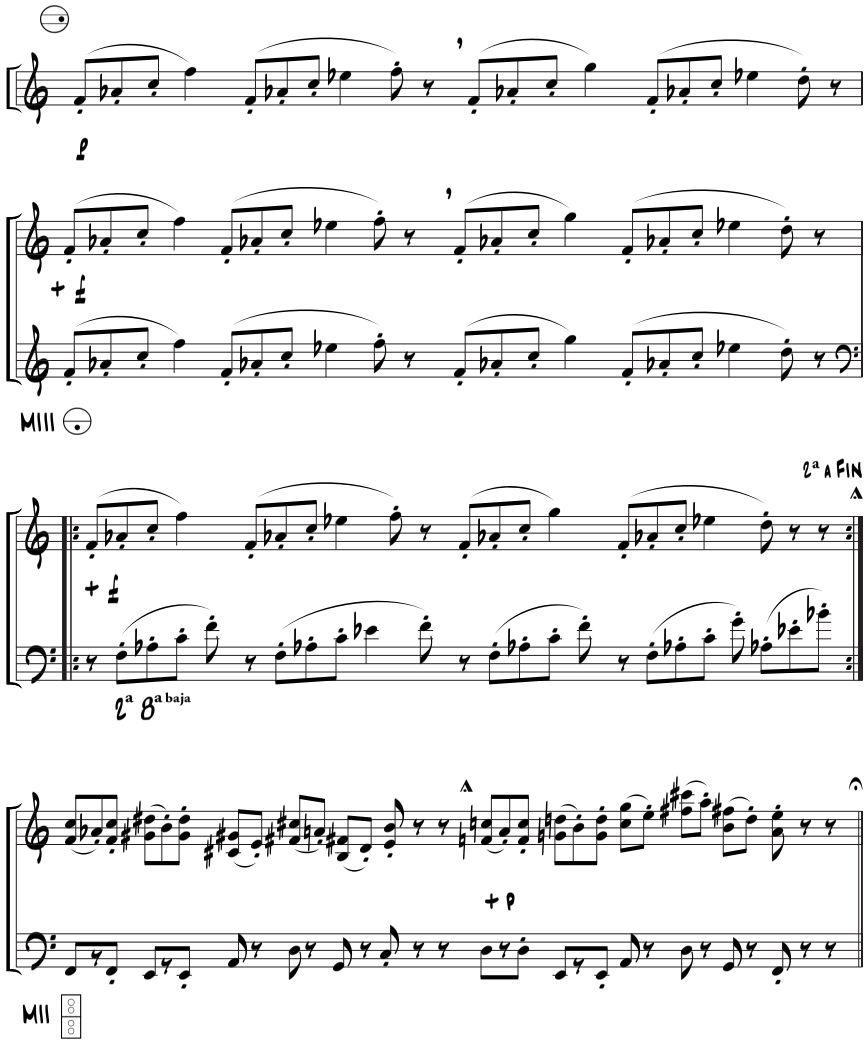


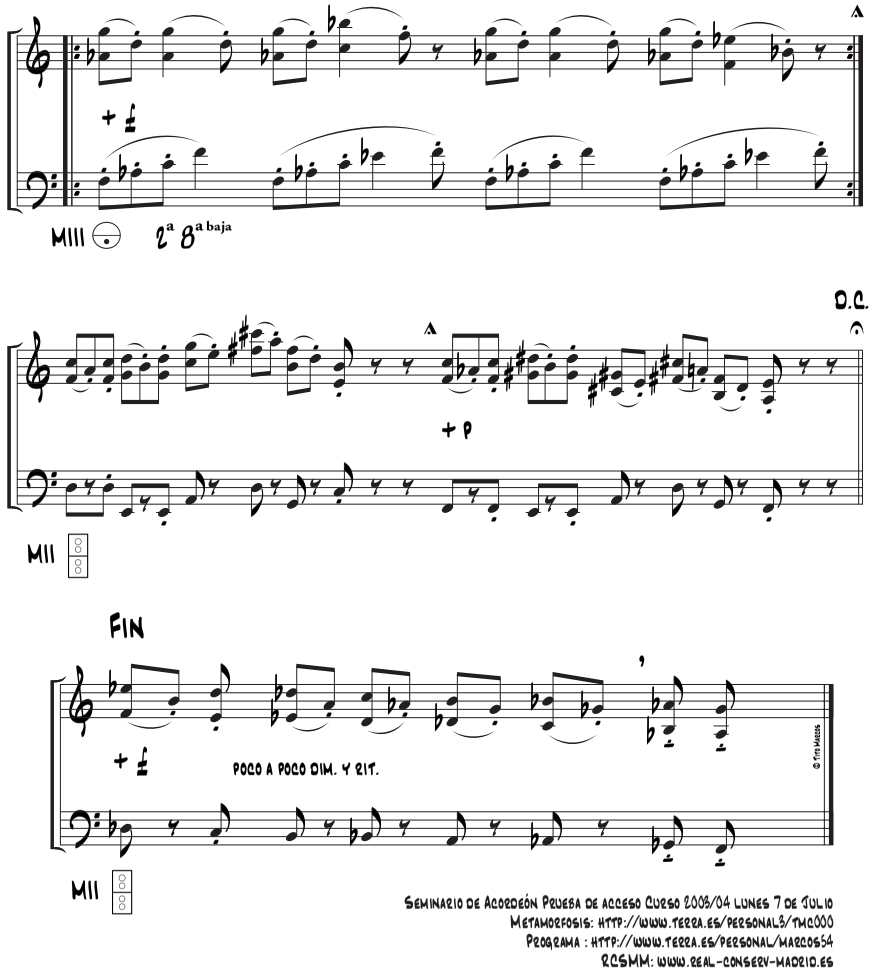


Seminario de Acordeón Prueba de acceso Curso 2003/04 lunes 7 de Julio
Metamorfosis: http://www.terra.es/personal3/tmc000
Programa : http://www.terra.es/personal/marcos54
RCSMM: www.real-conserv-madrid.es

Prueba de Lectura a vista

Curso 2003/2004

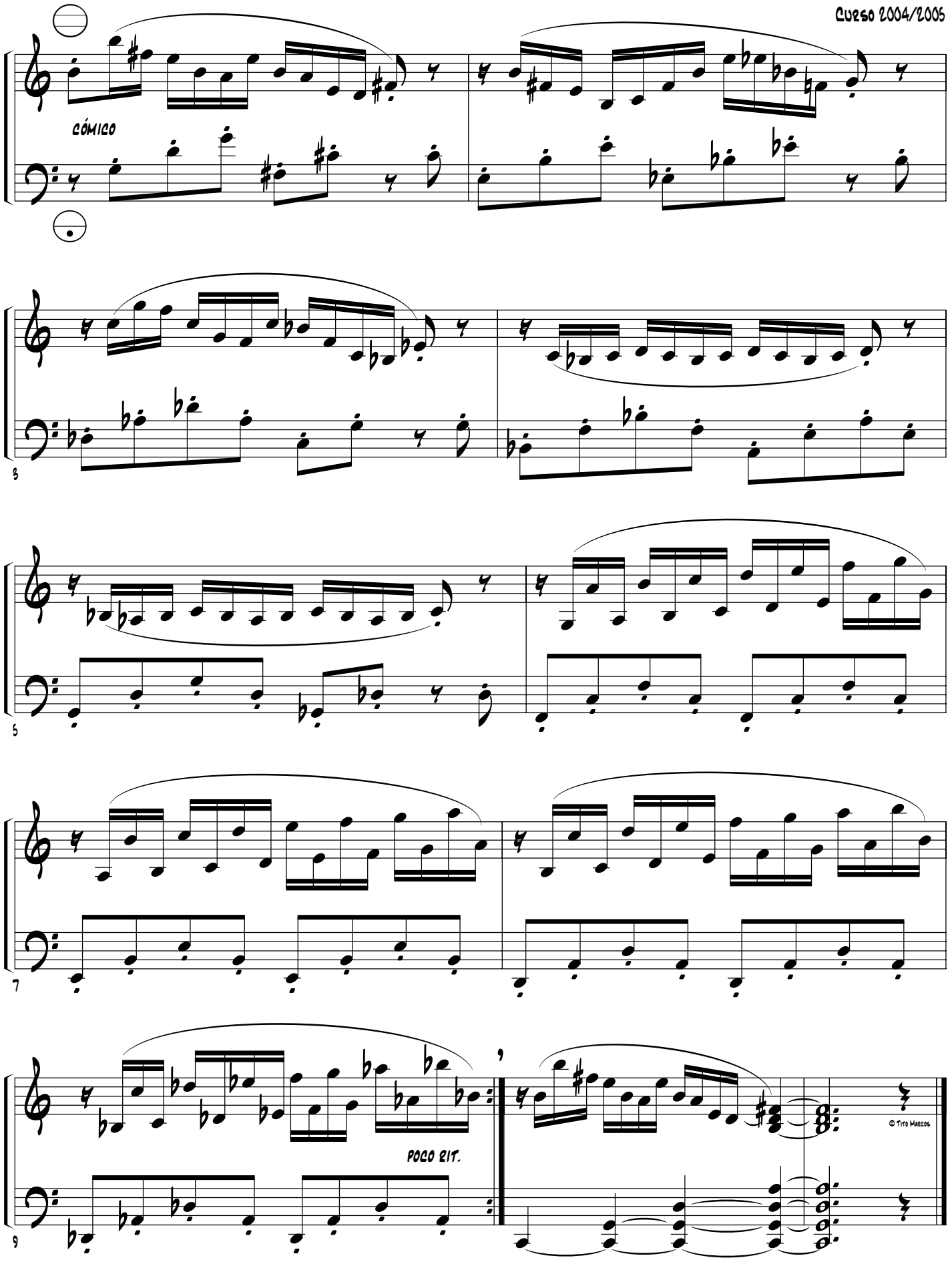




Seminario de Acordeón Prueba de acceso Curso 2003/04 lunes 7 de Julio
Metamorfosis: http://www.terra.es/personal3/tmc000
Programa : http://www.terra.es/personal/marcos54
RCSMM: www.real-conserv-madrid.es

Prueba de Lectura a Vista

Curso 2004/2005



Seminario de Acordeón Prueba de acceso Curso 2004/05 miércoles 7 de Julio

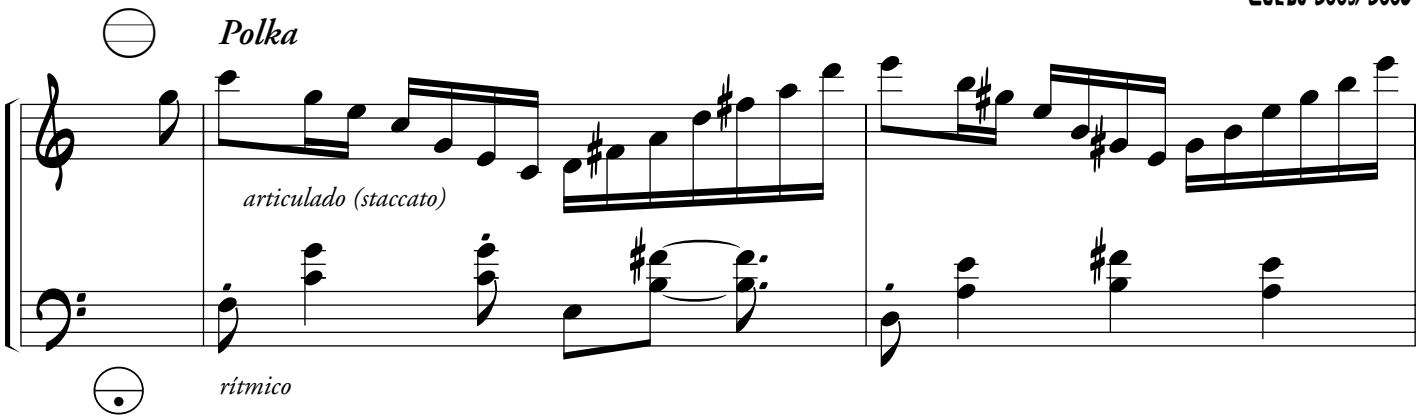
Metamorfosis: http://www.terra.es/personal3/tmc000

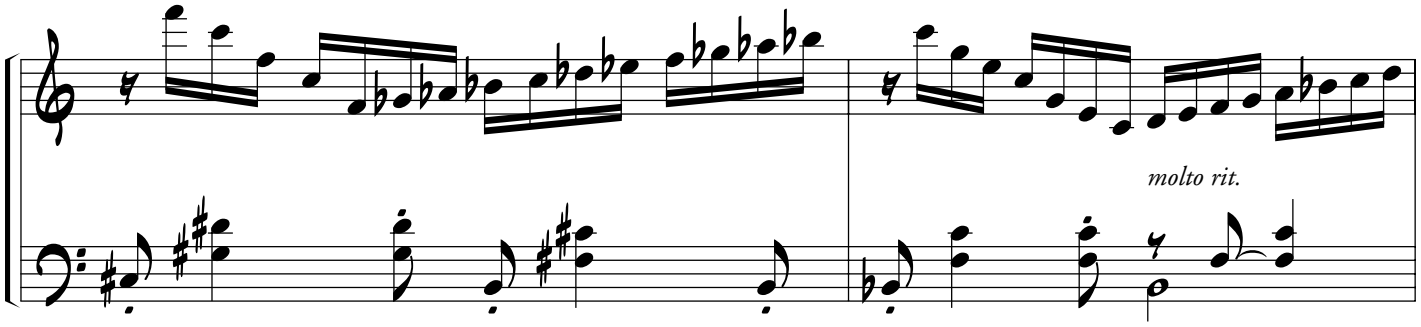
Programa : http://www.terra.es/personal/marcos54

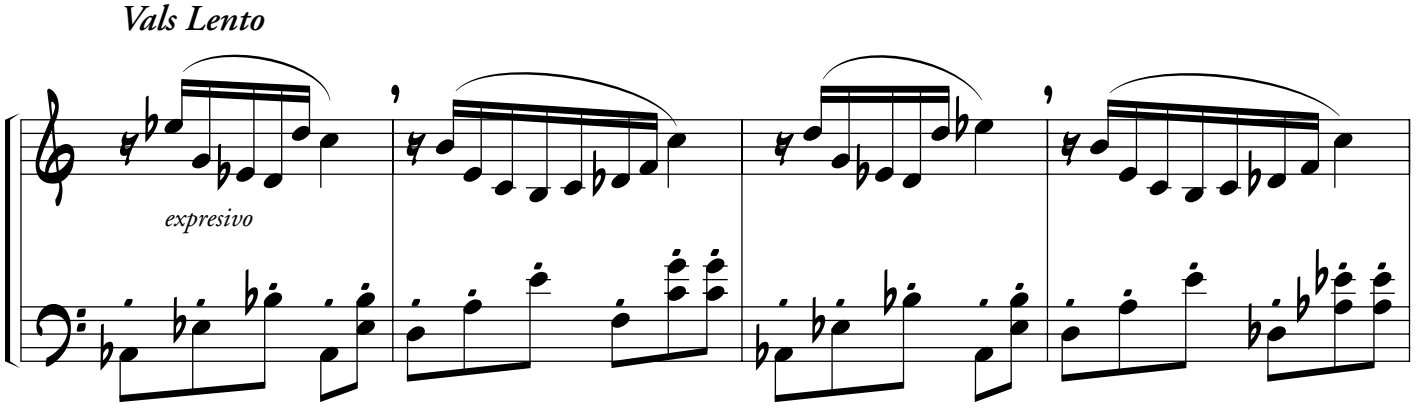
RCSMM: www.real-conserv-madrid.es

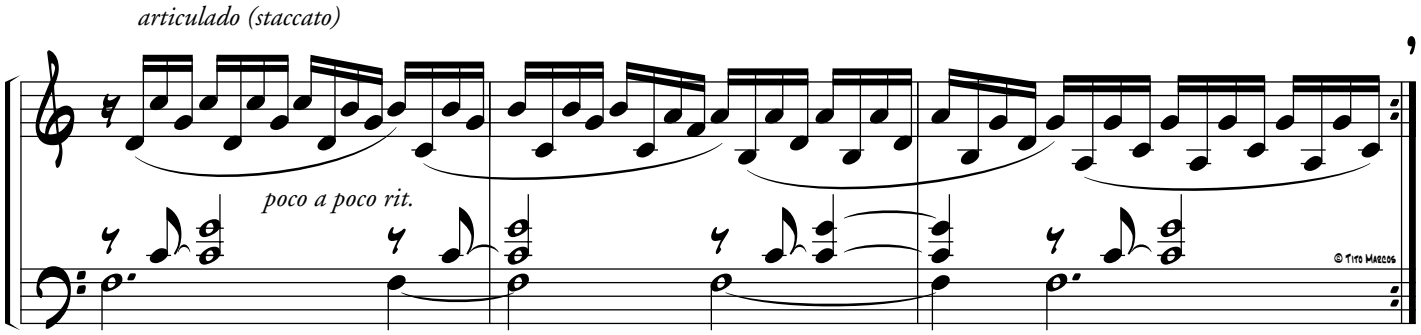
Prueba de Lectura a vista

Curso 2005/2006





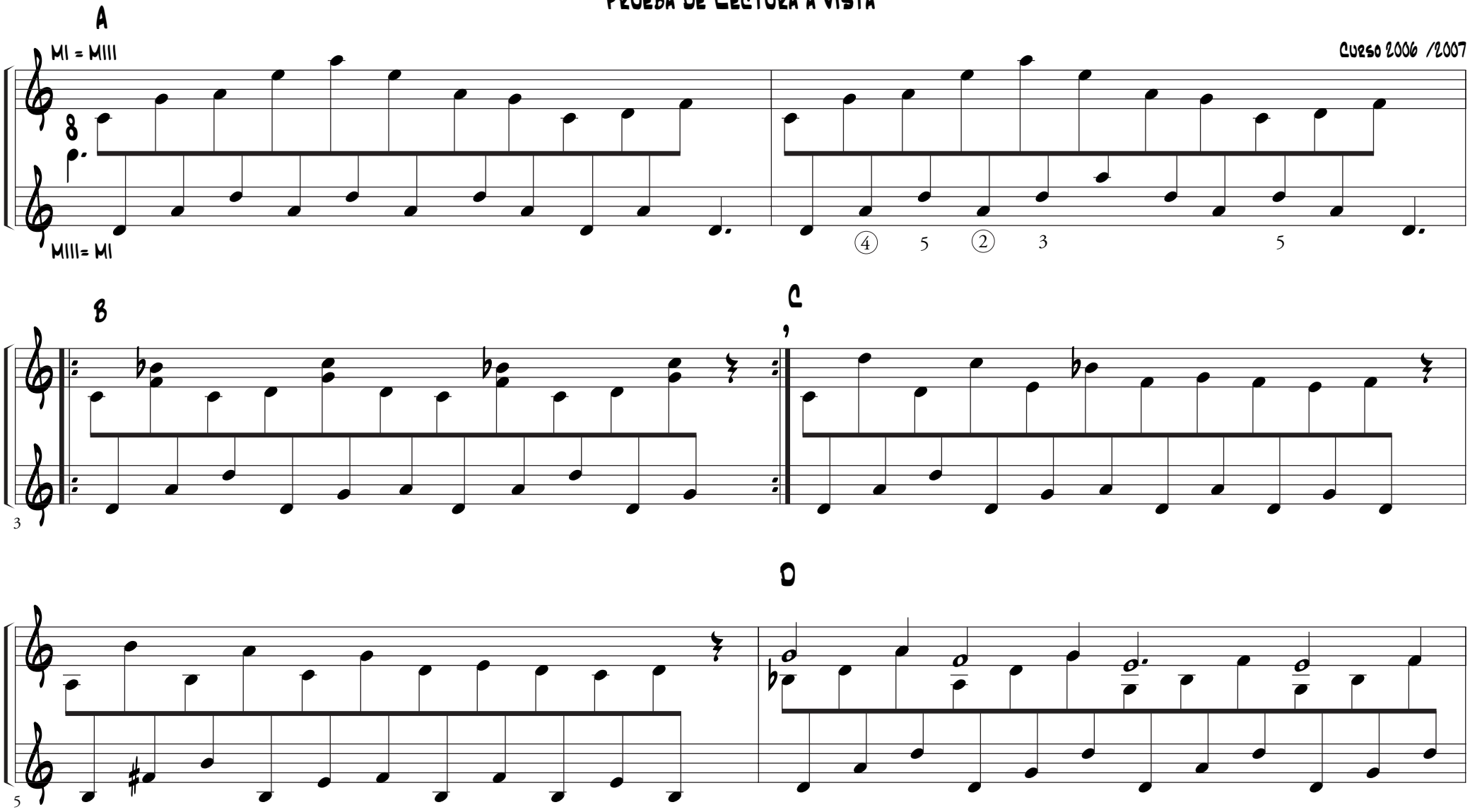




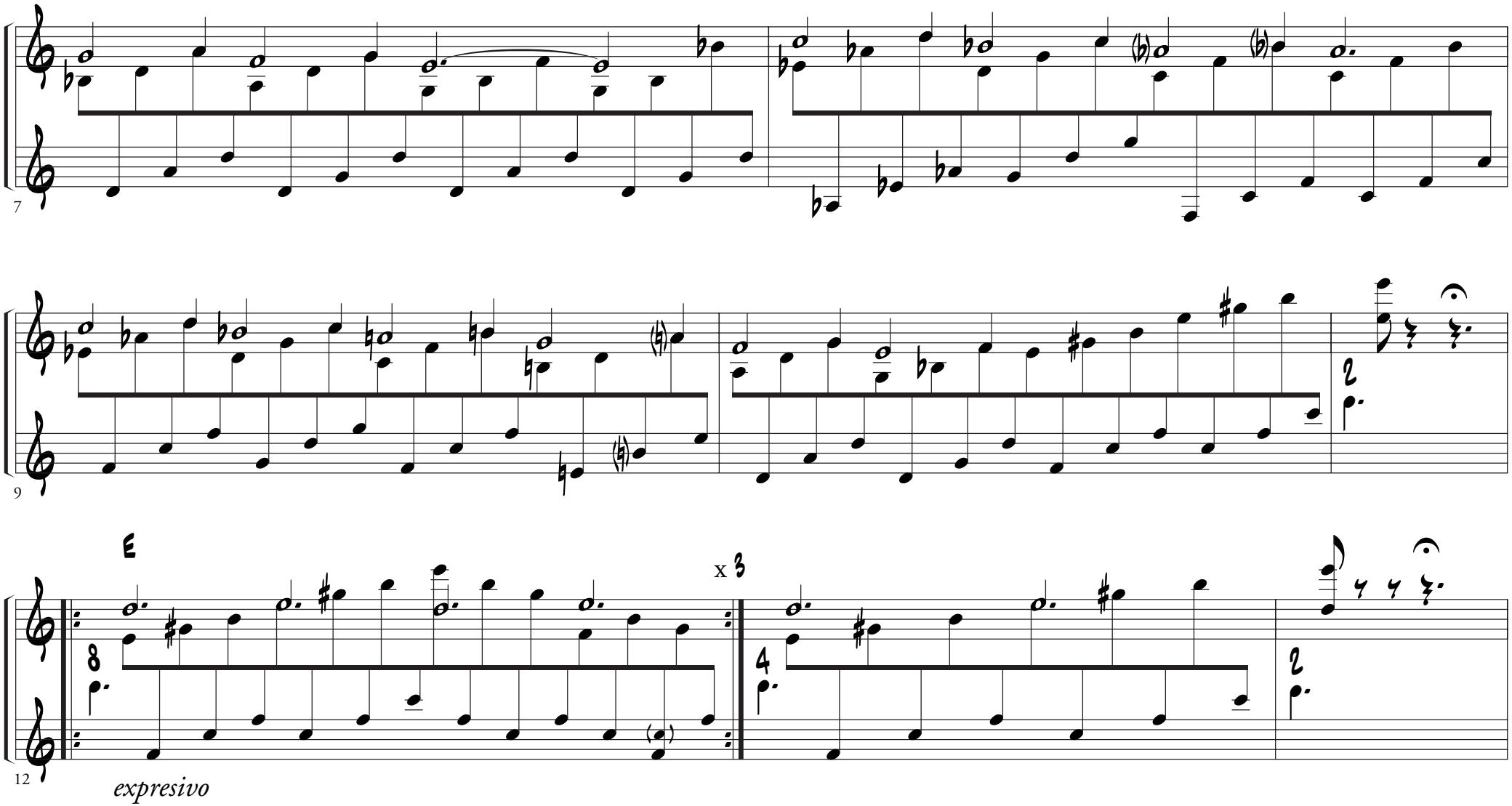
Seminario de Acordeón Prueba de acceso Curso 2005/06 lunes 4 de Julio
Metamorfosis: http://www.terra.es/personal3/tmc000
Programa : http://www.terra.es/personal/marcos54
RCSMM: www.real-conserv-madrid.es

Prueba de Lectura a vista

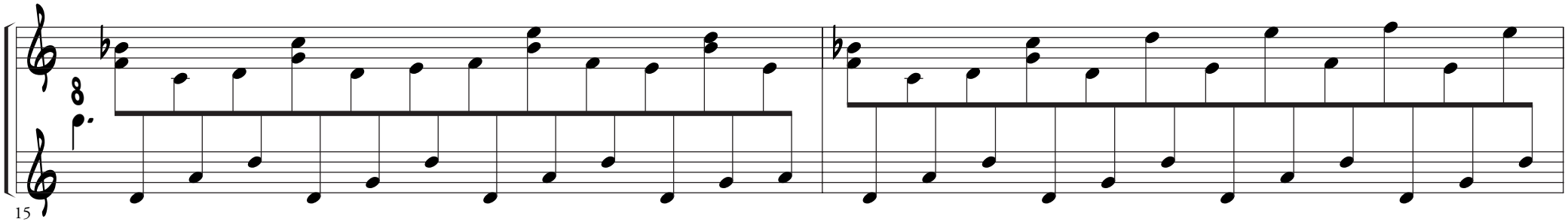
Curso 2006 /2007

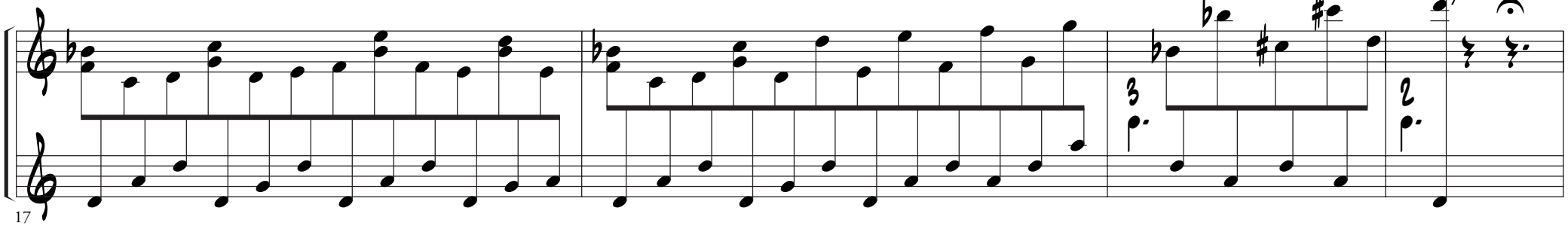


Seminario de Acordeón Prueba de acceso Curso 2006/07 lunes 3 de Julio
Metamorfosis: http://www.terra.es/personal3/tmc000
Programa : http://www.terra.es/personal/marcos54
RCSMM: http://www.educa.madrid.org/web/csm.realconservatorio.madrid

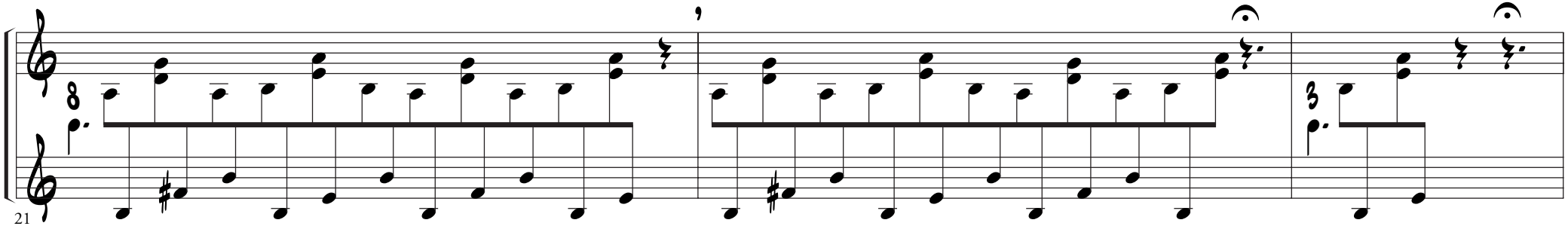

7
9
12
E
x 3
expresivo

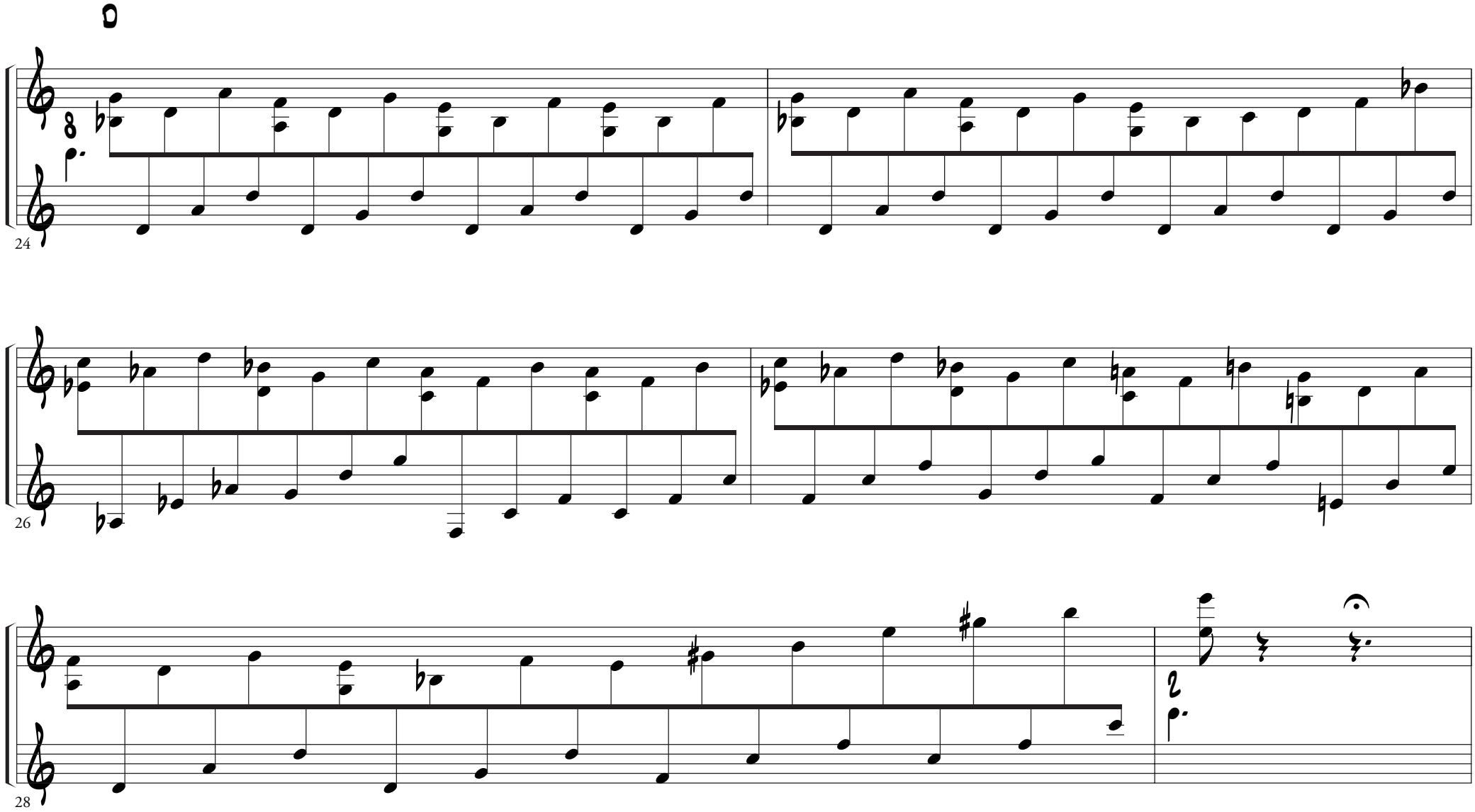
F

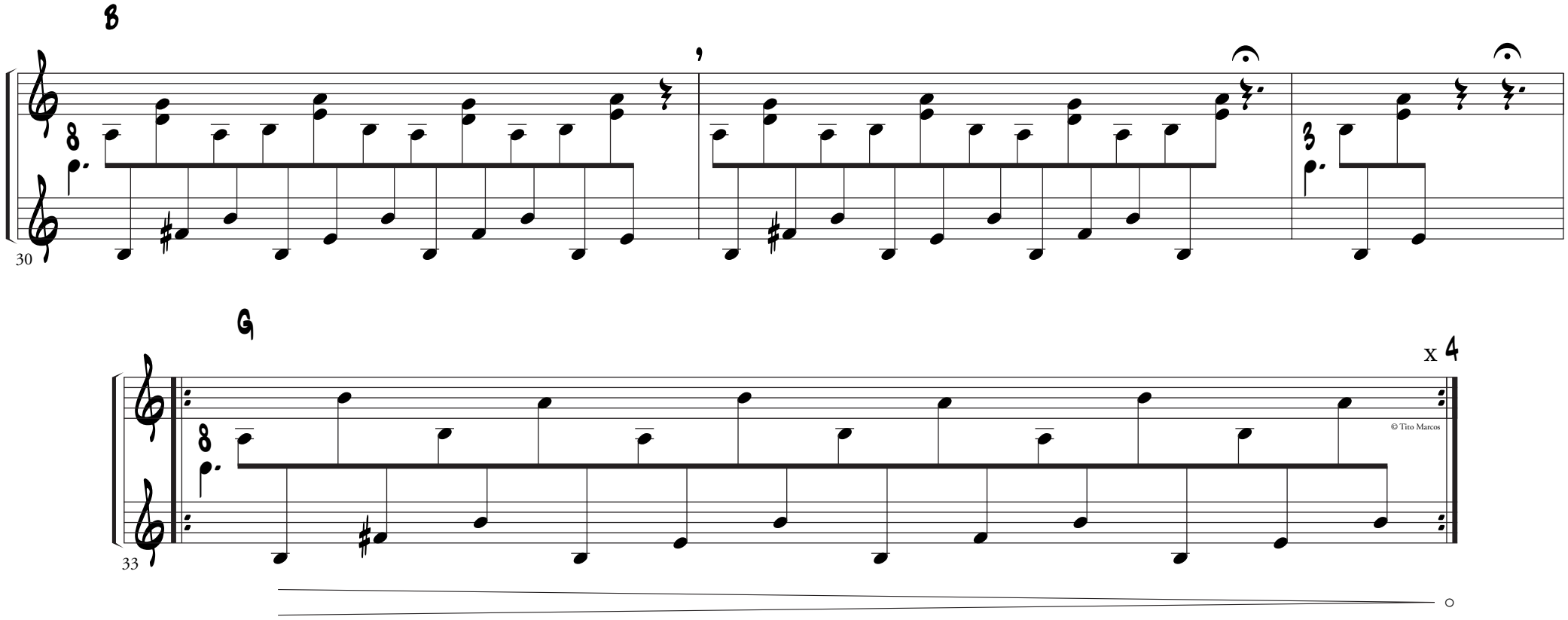




B




D
24
26
28


B
30
G
33
x 4
© Tito Marcos

Prueba de Lectura a vista

Curso 2006 /2007

A

MI = MIII

MIII= MI

B

C

D

E

x 3

expresivo

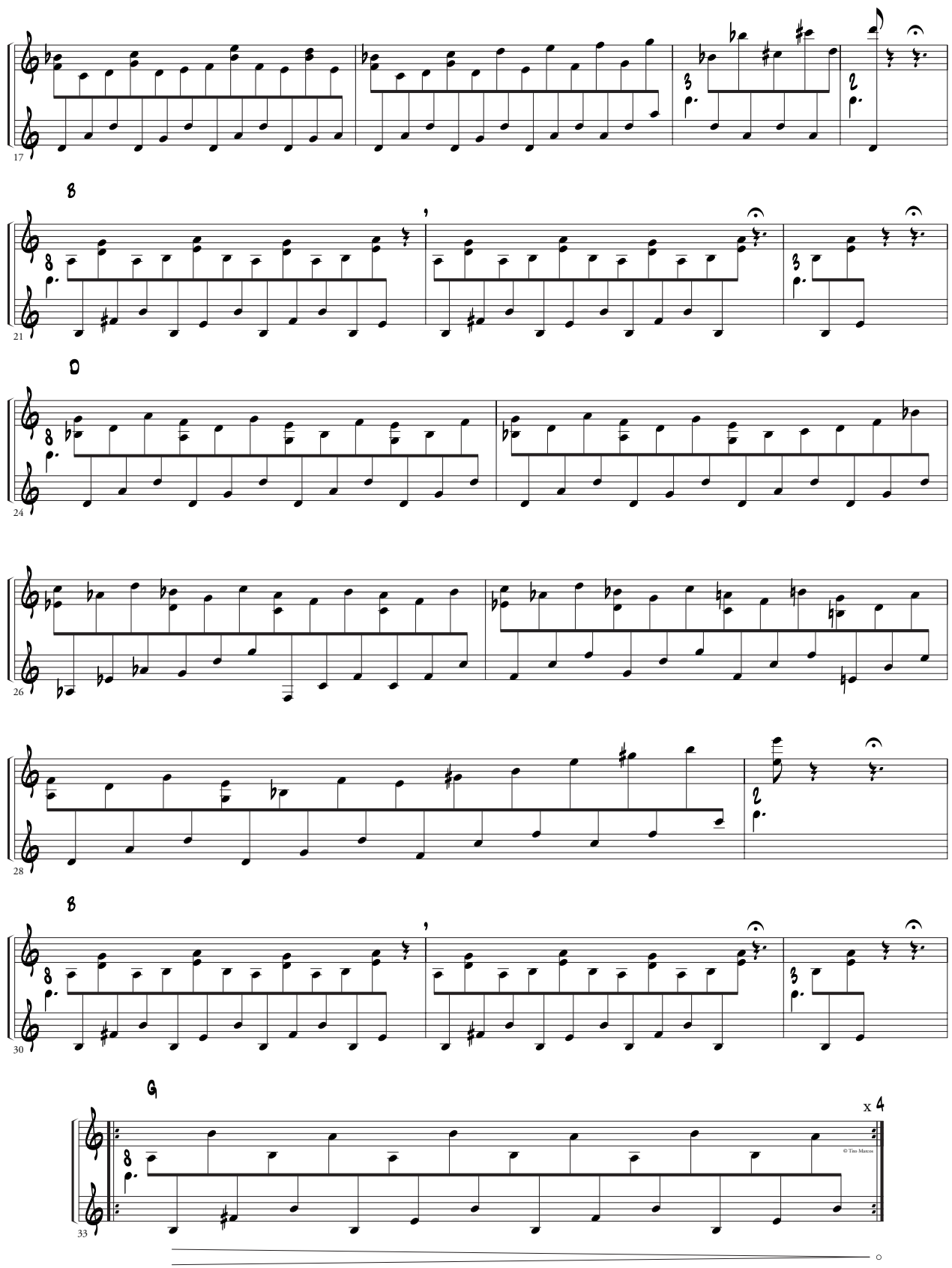
F

Seminario de Acordeón Prueba de acceso Curso 2006/07 Lunes 5 de Julio

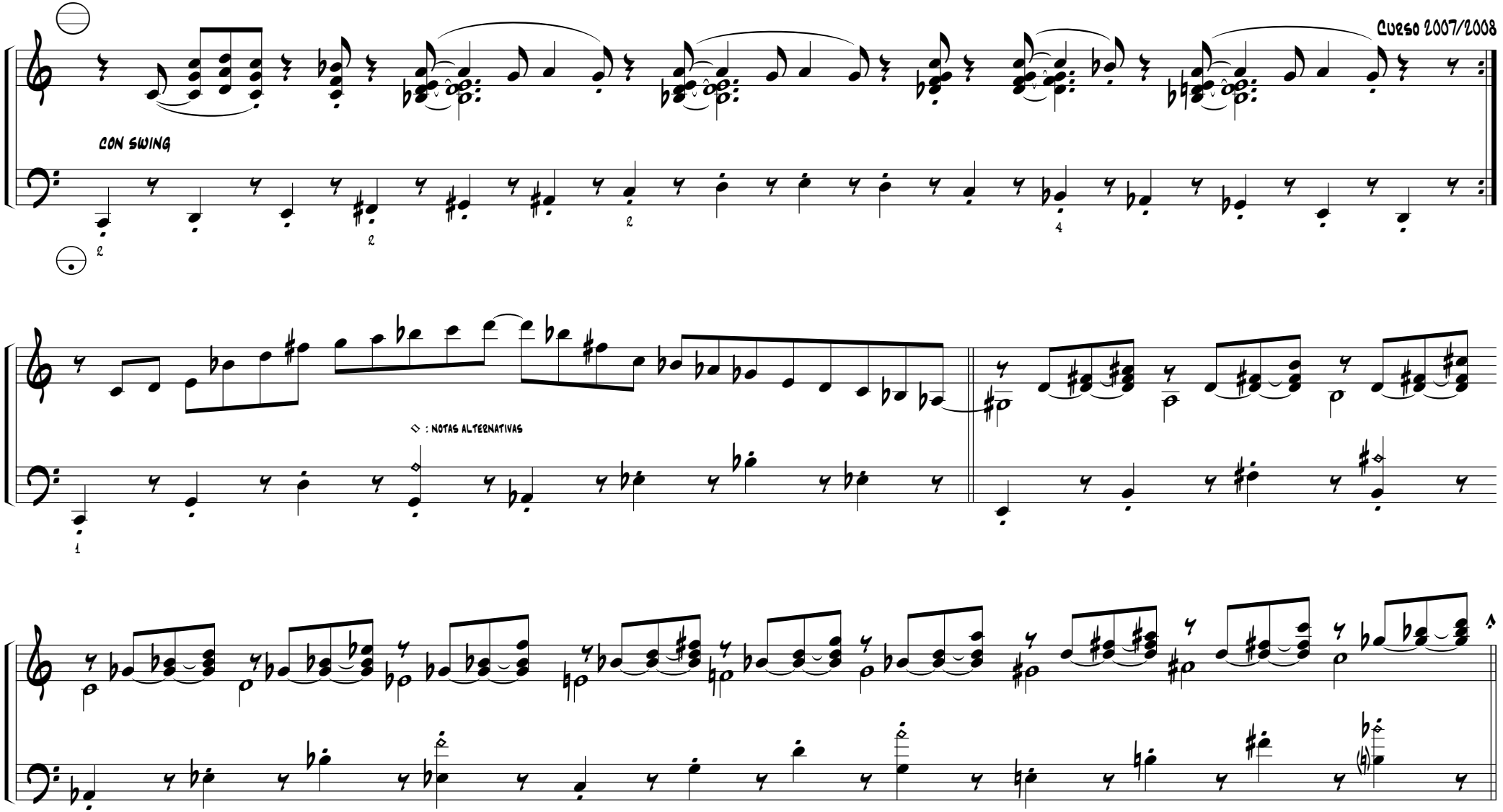
Metamorfosis: http://www.terra.es/personal3/tmc000

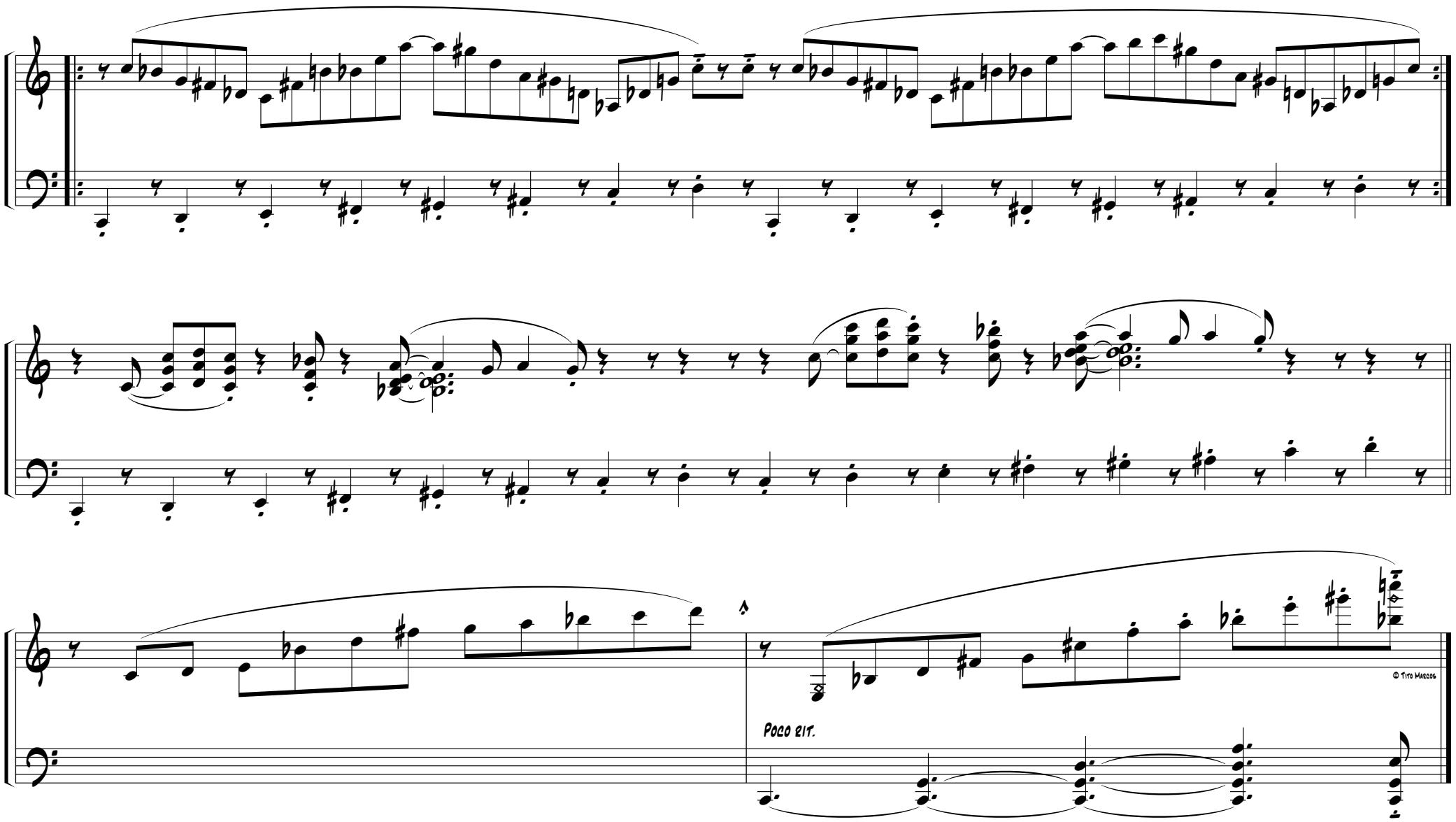
Programa : http://www.terra.es/personal/marco654

RCSMM: http://www.educa.madrid.org/web/csm.real.conservatorio.madrid


17
B
21
D
24
26
28
B
30
G
x 4
33
© Tim Marcos

Prueba de Lectura a vista




Poco rit.
© Tito Marcos

Prueba de Lectura a vista

Curso 2007/2008

con swing

Poco rit.

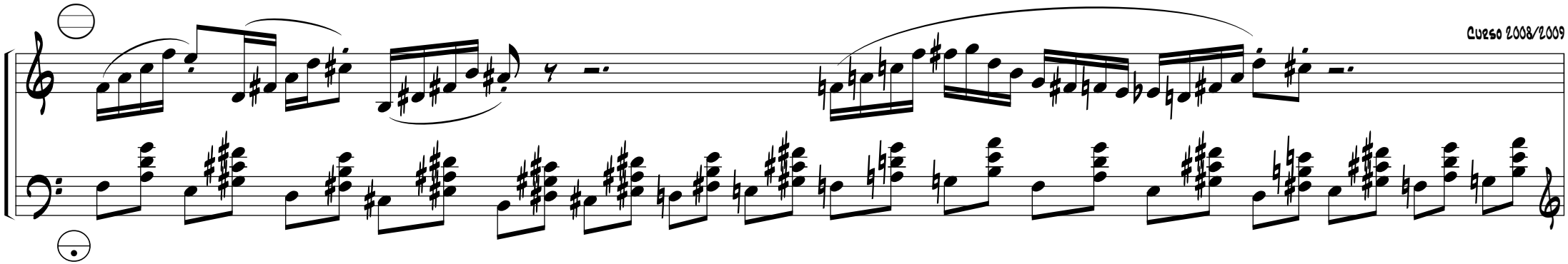
© Tito Marcos

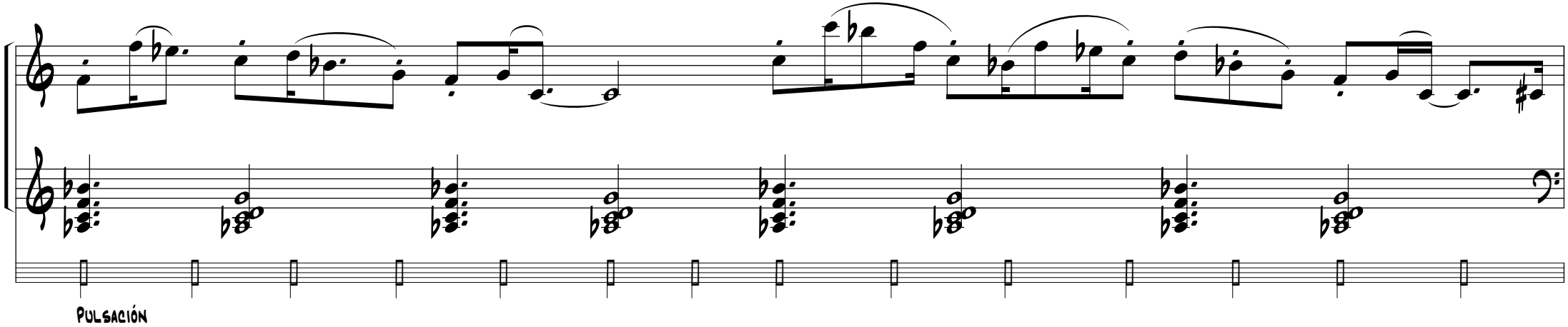
Seminario de Acordeón: prueba de acceso Curso 2007/08 lunes 2 de Julio

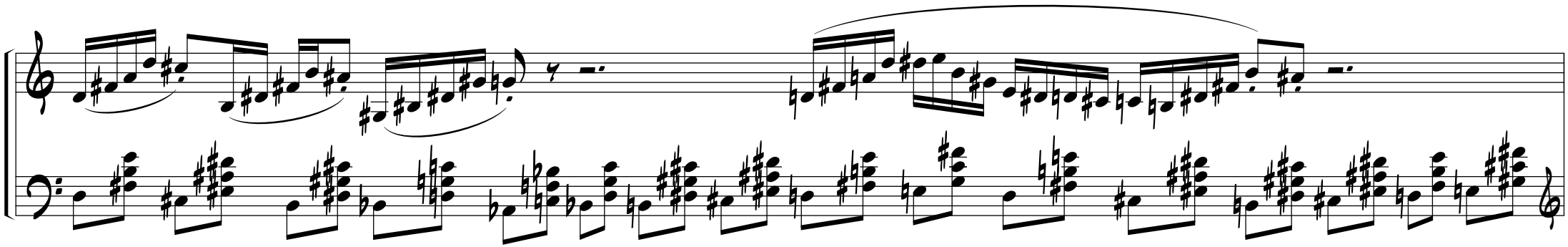
web: http://www.terra.es/personal/marcos54

Prueba de Lectura a vista

Curso 2008/2009





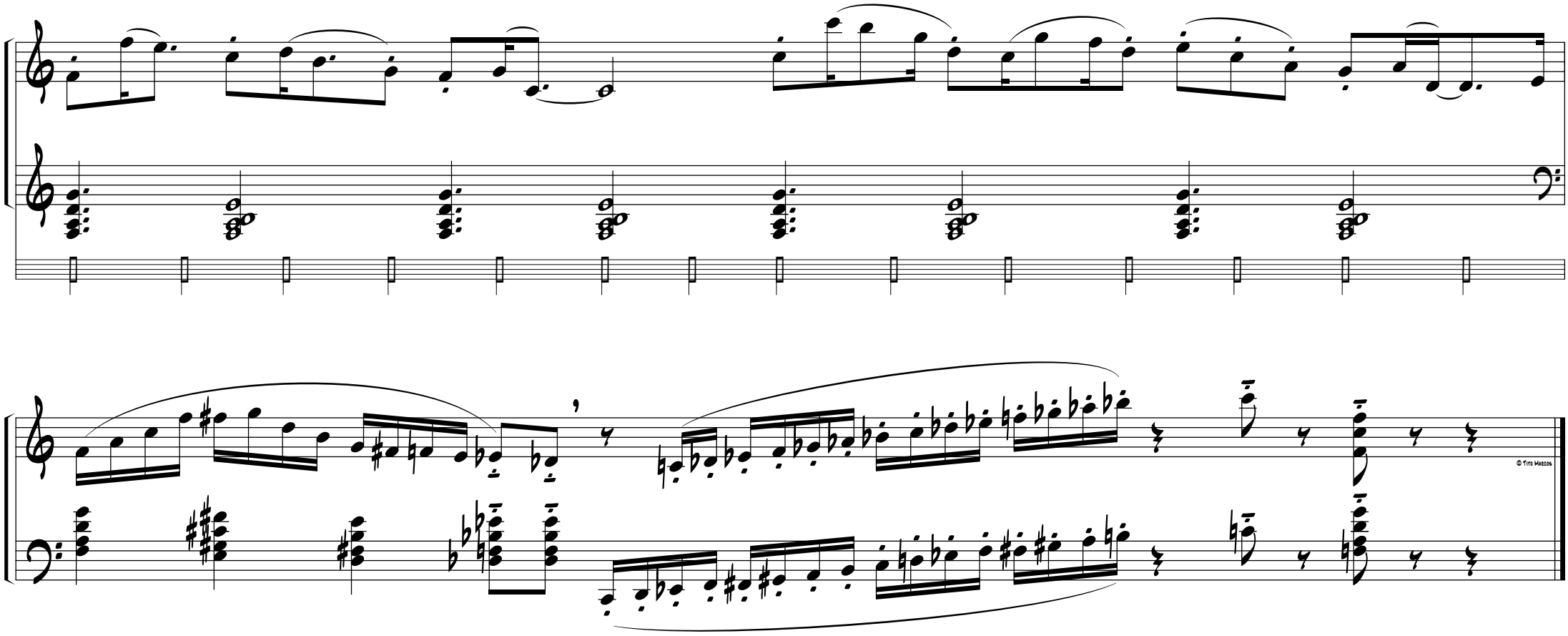


Seminario de Acordeón Prueba de acceso Curso 2008/09 lunes7 de Julio

http://acordeon.eresmas.net/meta4/lectura/home.html

http://acordeon.eresmas.net/acceso2002/1.html

http://www.terra.es/personal/marcos54



Seminario de Acordeón Prueba de acceso Curso 2008/09 lunes7 de Julio

http://acordeon.eresmas.net/meta4/lectura/home.html

http://acordeon.eresmas.net/acceso2002/1.html

http://www.terra.es/personal/marcos54

Prueba de Lectura a vista

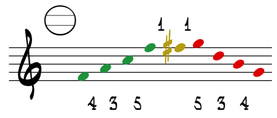
Curso 2008/2009

Pulsación

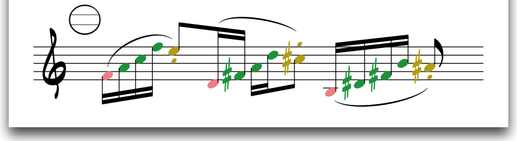
© Tito Marcos

Modelo armónico

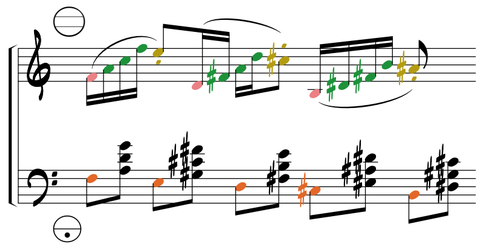
Articulación melódica



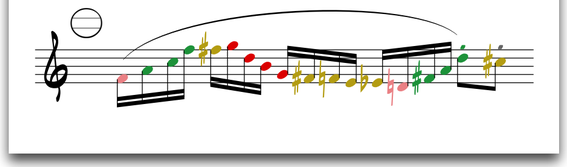
Desarrollo melódico: progresión A



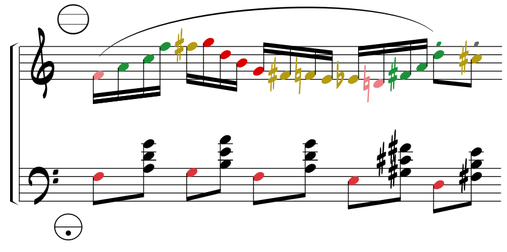
Elaboración múltiple: combinación A



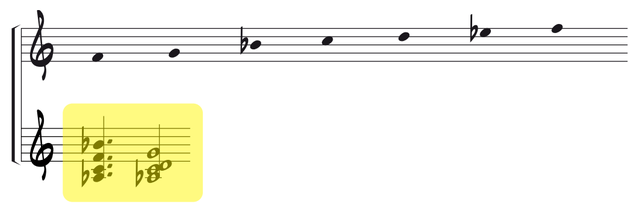
Desarrollo melódico: elaboración B



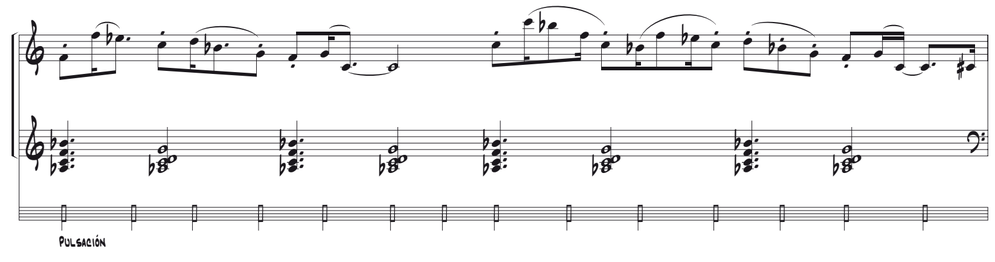
Elaboración múltiple: combinación B



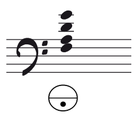
Modelo improvisación



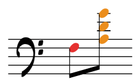
Ejemplo improvisación



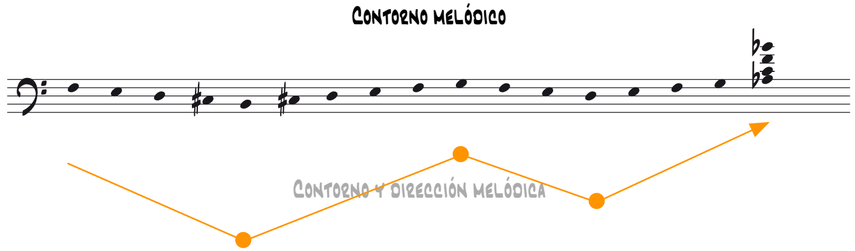
Modelo armónico



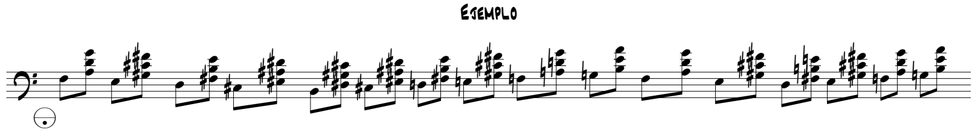
Articulación rítmica



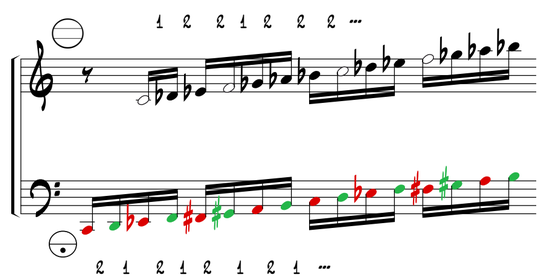
Contorno melódico



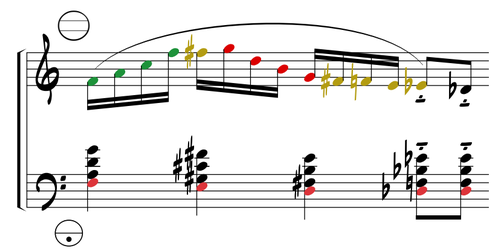
Ejemplo



Combinación de modos...

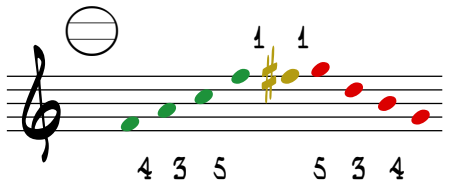


Elaboración múltiple: combinación B: conclusión...

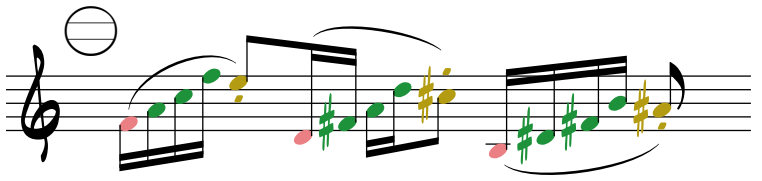


Modelo armónico

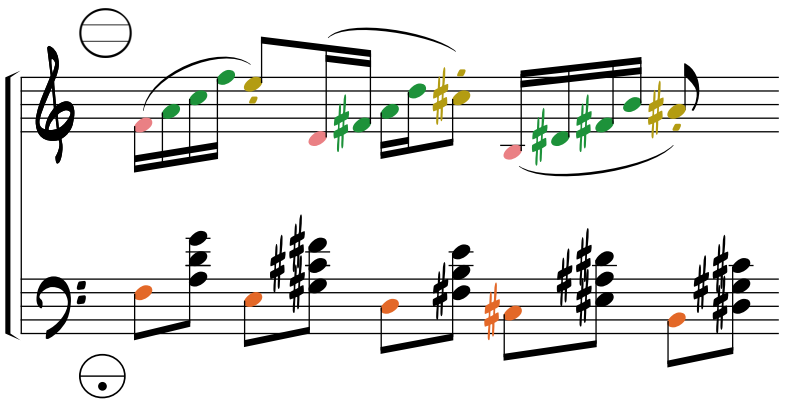
Articulación melódica



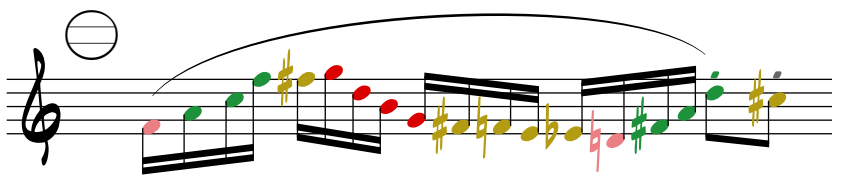
Desarrollo melódico: progresión A



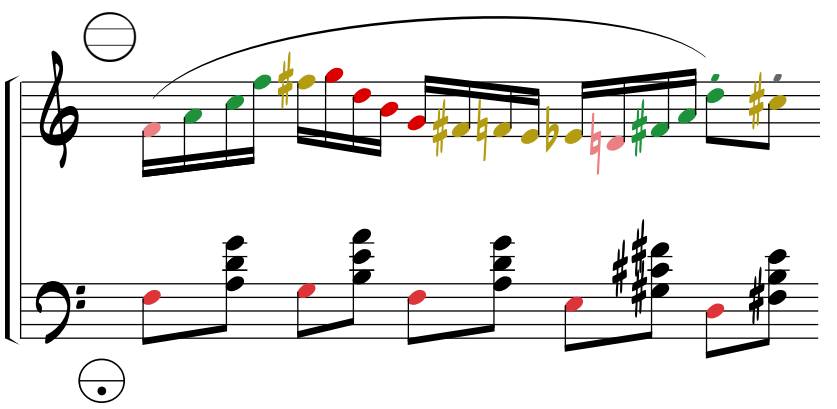
Elaboración múltiple: combinación A



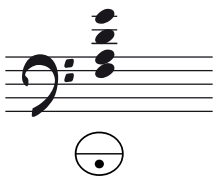
Desarrollo melódico: elaboración B



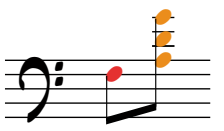
Elaboración múltiple: combinación B



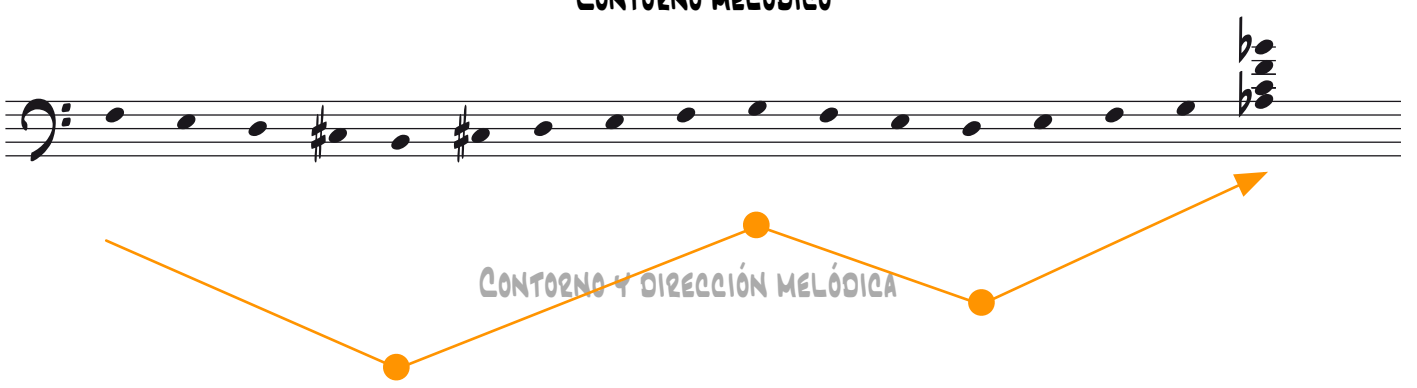
Modelo armónico



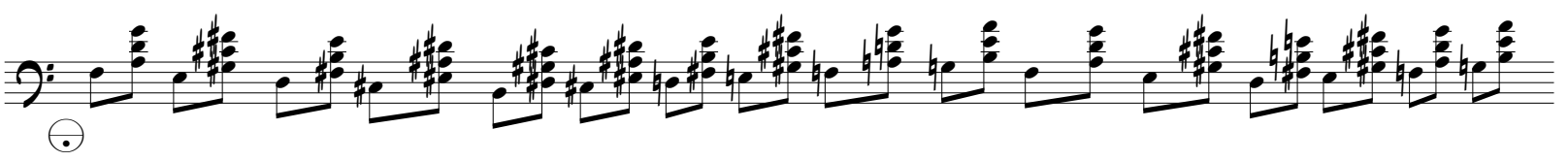
Articulación rítmica



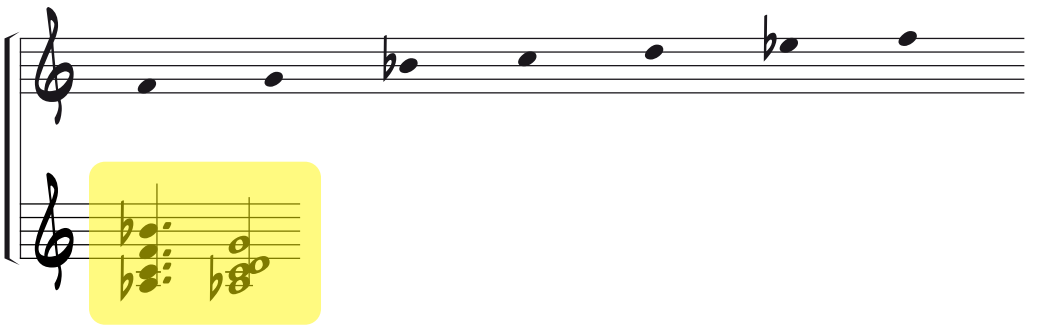
Contorno melódico



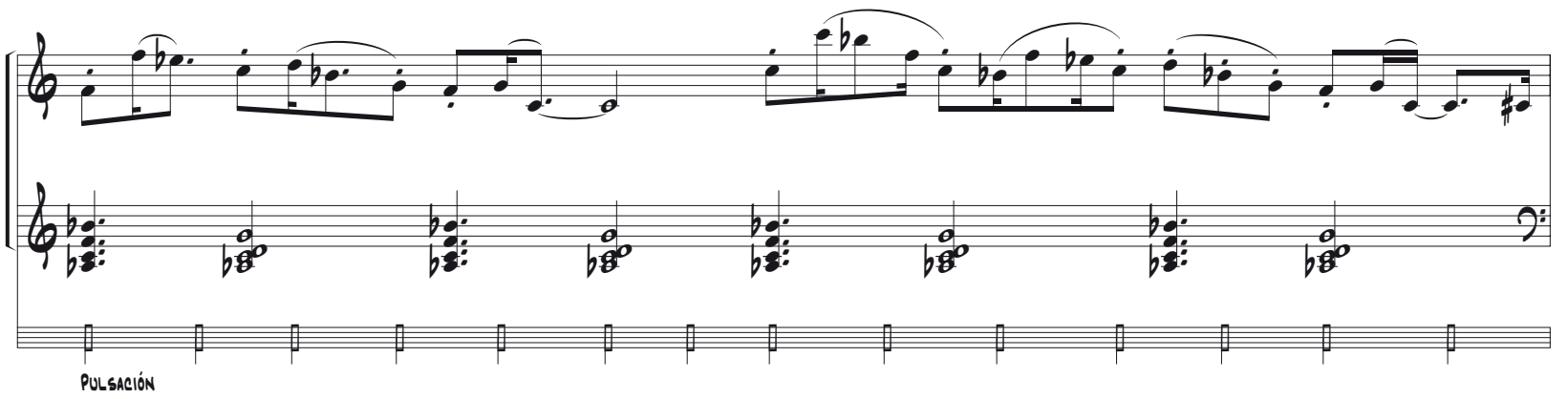
Ejemplo



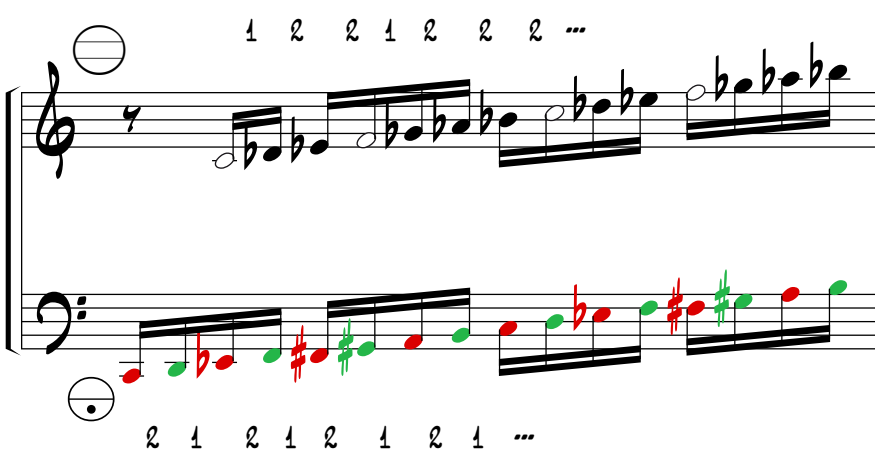
Modelo improvisación



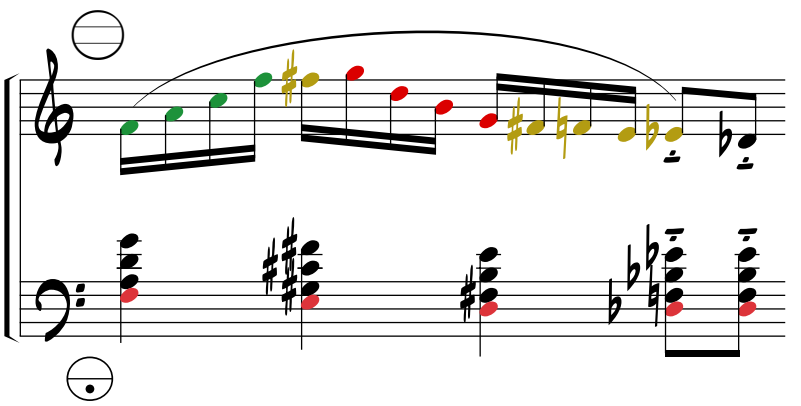
Ejemplo improvisación



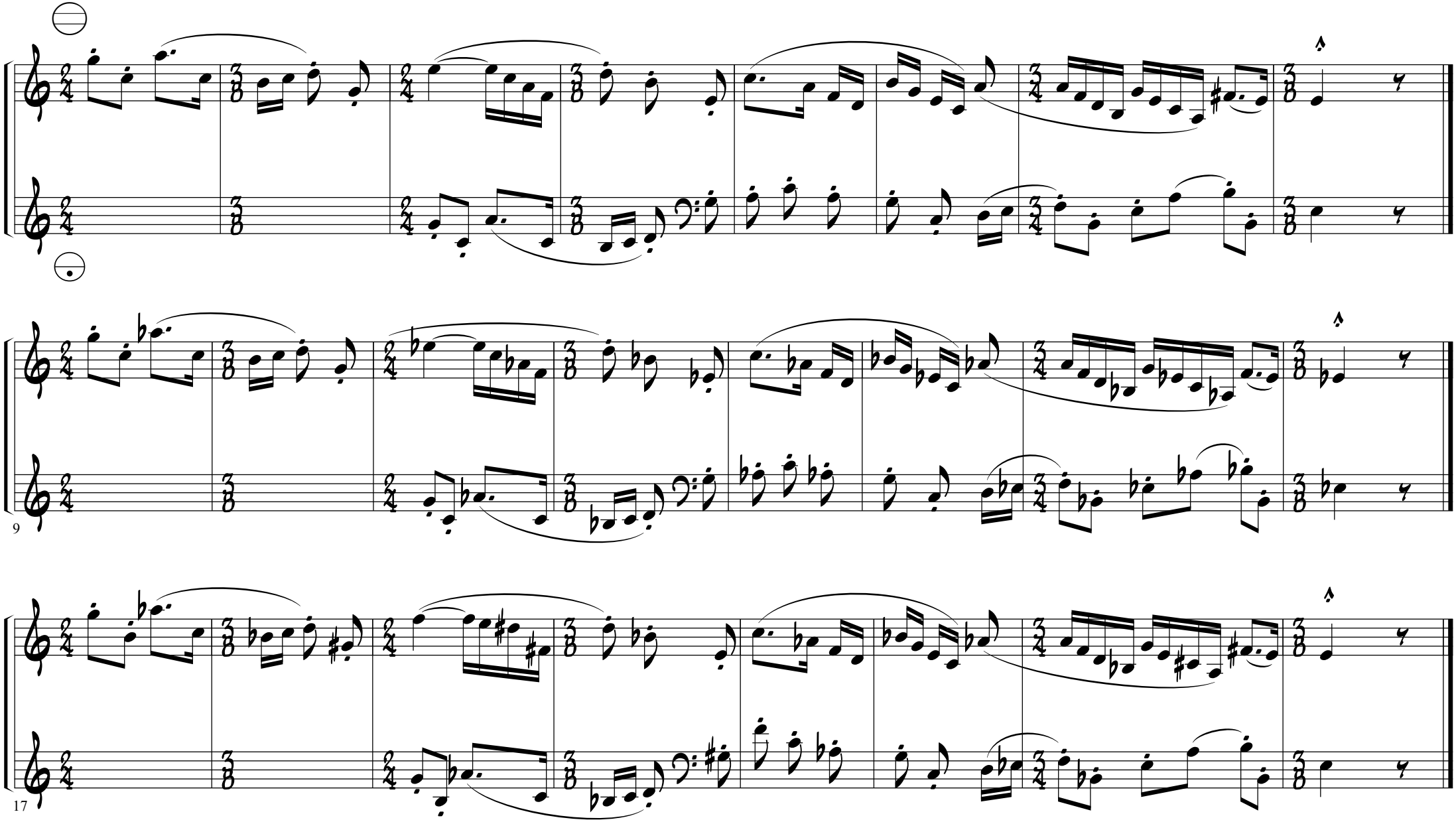
Combinación de modos...



Elaboración múltiple: combinación B: conclusión...



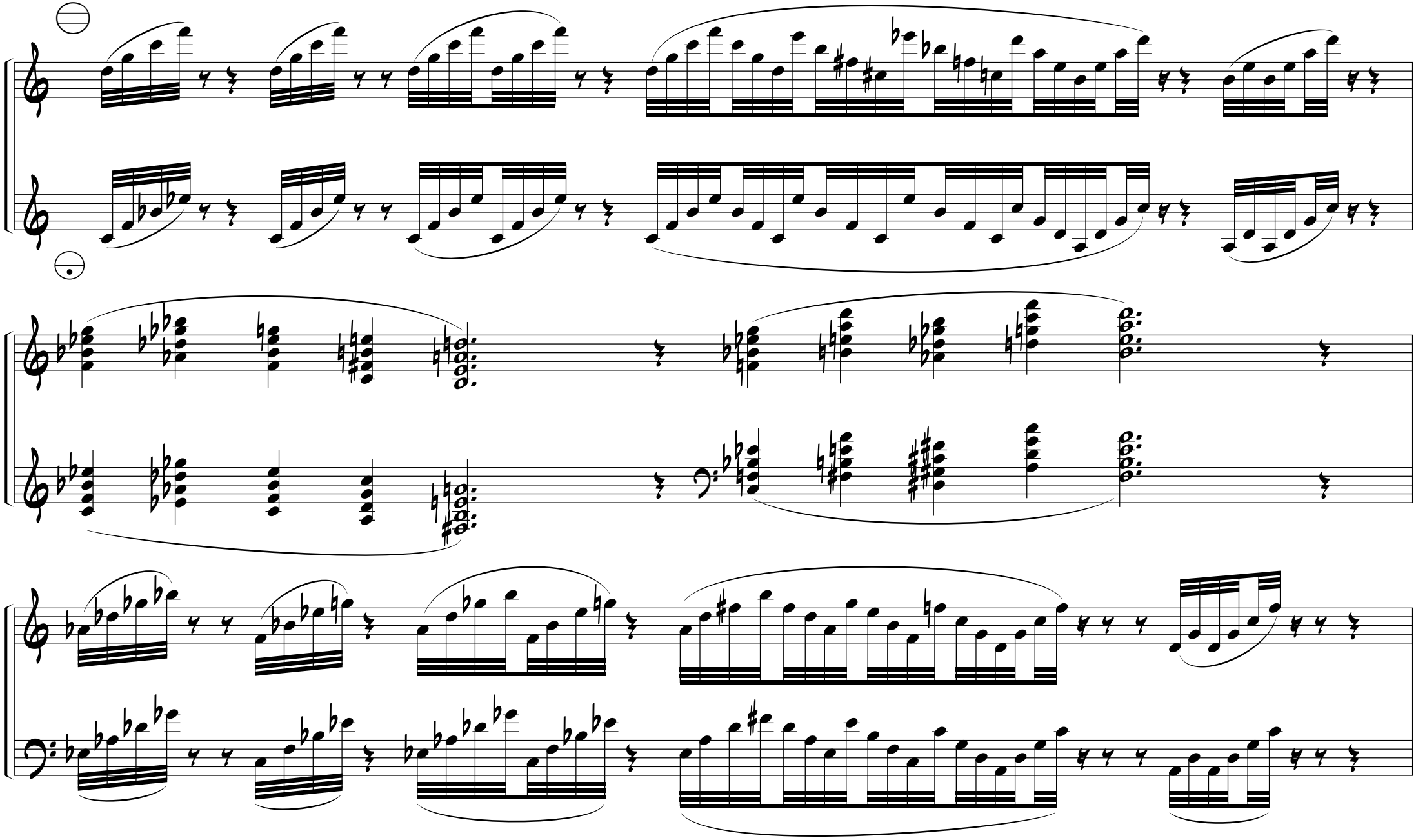
Prueba de Lectura a vista parte A [1]



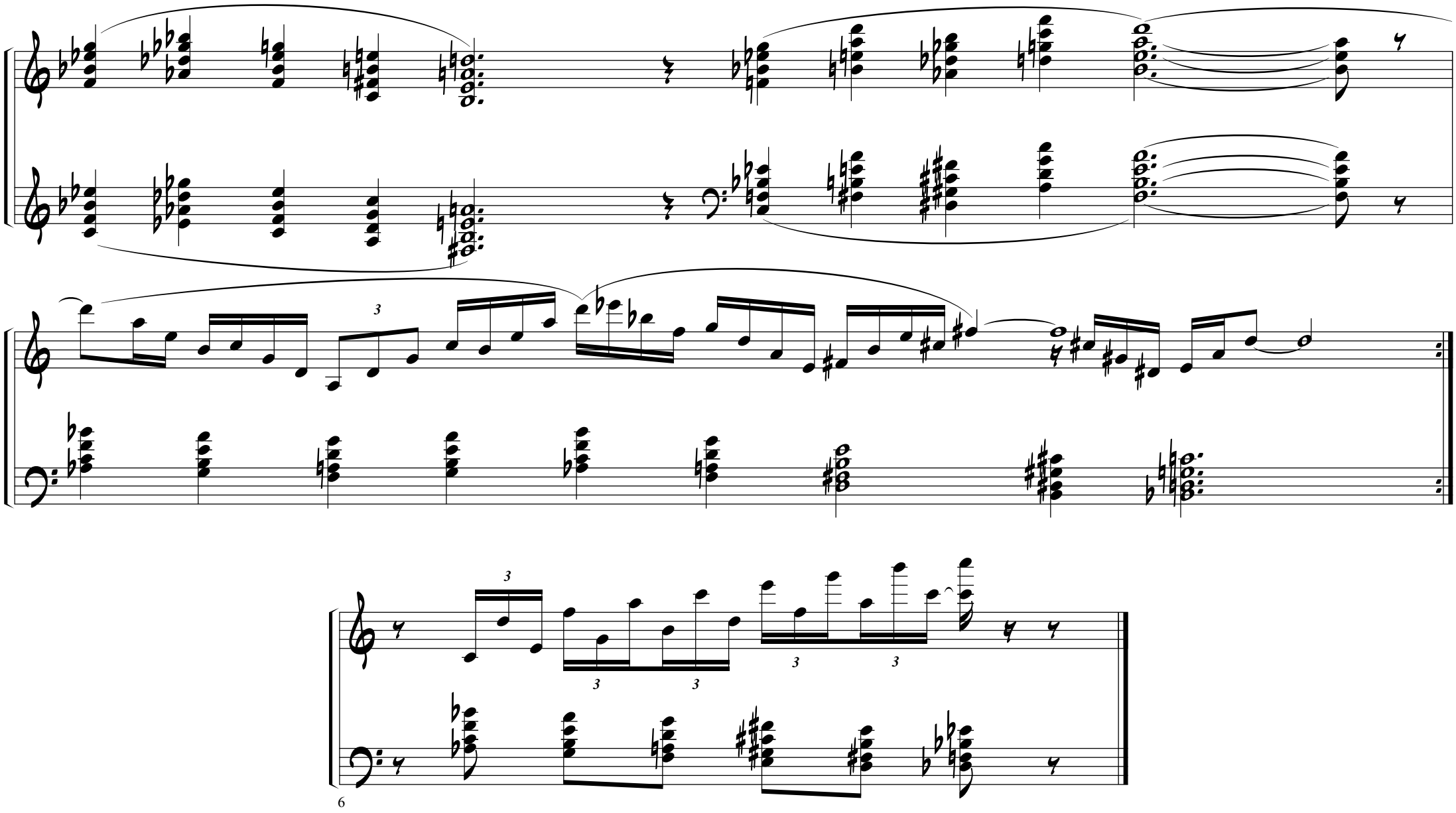
[1] Lectura a vista: para interpretar directamente, sin preparación previa

Prueba de Lectura a vista parte B [2]

Curso 2009/2010



[2] Análisis e interpretación: tiempo estimado de preparación unos 60 minutos


6
poco a poco stacc. y accel.